

小学英语教学中情感态度的培养策略

许晓芳

(河北省隆尧县固城校区,河北 隆尧 055350)

摘 要 随着新课程的推广,教学理念也在发生着改变,教师更加注意学生的素质教育和学习情感态度,尤其是在小学英语的课堂上。所以,教师首先就要激发学生的学习兴趣,然后适当的开展鼓励教育,最后通过将学生分成学习小组的方式来培养学生的合作学习意识。

关键词 小学英语 情感态度 培养策略

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0036-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.026

随着社会科技的发展,英语在我们的生活中扮演着越来越重要的角色。所以,教师在小学的英语课堂上,不应该只是一味地让学生学习英语中的语言知识和语法技能,而是要通过正确的引导,让每个学生都能用积极向上的态度去对待英语,而不是将英语当成是自己的负担。在这个过程中,教师就要充分了解自己的学生,及时发现学生在学习中的困扰,并且给学生有效的帮助,让每个小学生都能够有一个快乐的英语课堂。

一、激发学生的学习动机

在小学英语的课堂上,小学生的课堂参与度是决定学生课堂效率的一个关键因素。但是因为一个班级里面的学生数量比较多,一般情况下教师在讲课的时候,只能注意到一些较活跃的学生的问题。教师若是想要全面提高学生的课堂效率,首先就要让每个学生都能够有学习的动机,让学生知道自己到底是因为什么目标去学习英语。教师可以将之前忽略的导学部分重视起来,通过新奇的导学来引发学生的好奇心,让学生有了想要探究教材内容的欲望。

例如,在小学的英语课本中 *We Love Animals* 一个章节中,主要讲述了一些关于小动物的单词。因为小学生年纪小,一般都是很喜欢小动物的,所以也就喜欢讨论小动物,教师就可以抓住学生的这一个特点,开展一个有趣的导学。教师可以在上课之前准备一些出现在课后生词表上的动物单词为学生做一个展示,先用几个简单的问题激发学生的学习兴趣:“你们认识画中的动物是什么吗?你们知道这个动物的英语怎么说吗?”若是有学生知道该动物的英语,教师就可以让该学生举手回答,让学生对于每一堂英语课都是充满好奇心,在学习的过程中感受到知识带给自己的快乐。

二、开展鼓励教育

英语是一门语言的学习,所以学生的入门可能是有一定难度的,很多小学生在遇到问题之后,若是一直都得不到解决就会丧失对于这一门学科的兴趣。同样,若是学生在取得进步之后能够第一时间得到教师的表扬,就能让学生感受到成功的喜悦,更是对于学生之前努力学习的一种肯定。但是教师在进行鼓励教育的时候应该注意,要将更多的关注点放到对于知识接受比较慢的学生身上。针对这一类学生,就算是取得了比较小的进步,教师也应该进行表扬。但是也不能过分的表扬,避免引起其他学生的不满和该生的骄傲情绪。

例如,在小学的英语课本上 *Happy Birthday!* 这一章节

中,主要讲述的是关于学生过生日的时候可能会发生的一些事情。教师可以在课堂上让学生举手发言用英语说出自己的生日是几月几号,等到学生说完之后,教师应该对该学生进行表扬。教师也可以开展一个小游戏,让学生找到班级里面与自己生日最接近的一个学生,并且用英语将日期写到黑板上,若是该学生寻找的正确,教师就应该对该学生进行表扬,并且鼓励没有找到自己同伴的学生继续努力寻找,让学生在寻找的过程中学会克服困难,寻找解决问题的方式,在学习英语的过程中感受到成功的喜悦。

三、培养学生合作精神

在任何一门学科的学习过程中,只有学习到的知识得到了应用,学生才能真正认可该学科的价值,尤其是在小学英语的教学中。因为小学英语作为一门语言的学习最重要的一点就是可以与别人交流,并且可以表达出自己的意愿。所以,教师就可以将学生分成学习小组,在日常的学习中培养学生团结合作的精神。另外,因为学生水平的差异,教师就可以让同一个小组里面的学生互相学习,既能营造一个和谐的课堂氛围,也能培养学生对于英语的自信。

例如,在小学的英语课本中 *My Friends* 一个章节中,主要就是让学生学会介绍自己的朋友。所以,教师就可以让每一个学生都写一篇作文来介绍自己的朋友。在该学生写完之后,教师可以让学习小组里面的学生互相修改对方的作文,将错误的地方改正,然后再交由教师批改,最后教师可以为每一个学生的作文评分,并且用学习小组成员的平均分来当成是该学习小组的最终成绩,同时给优胜的小组颁发奖品。通过这一种方式,不仅能够让学生养成团结协作的精神,更能让学生在与其他小组竞争的过程中来提高自己的团队意识,也能形成小组成员的凝聚力,让学生能够正确认识自己。

四、结语

在小学阶段的教学过程中,因为学生年纪较小,很容易受到自己情绪的影响。对于一些自己喜欢的科目就会乐于去学习,并且可以轻易取得一个较高的课堂效率。所以教师若是想要提高学生的学习效率,最重要的一点就是让学生对英语能有一个正确的态度和认识,始终用最热情饱满的态度对待英语学习。教师也应该充分发挥自己的引导作用,发现每个学生在学习中的闪光点,并且通过鼓励来帮助学生树立学习英语的自信。

参考文献:

- [1]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016(23).
- [2]宋晓颖.浅谈小学英语教学中核心素养的培养策略[J].好家长,2017(68).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:许晓芳(1981.9—),女,汉族,河北隆尧人,小学二级,研究方向:小学英语教学。