

小学数学高效课堂教学研究

尚 军

(甘肃省张掖市甘州区梁家墩镇中心学校,甘肃 张掖 734000)

摘 要 小学数学是小学学科教学的核心内容之一,通过数学教学培养学生的数字感和思维能力,并且还影响着其他理工科课程。随着新课改的推进,教师对学生教学有着更深入的研究,如何打造高效的数学教学课堂,成为小学数学教师教学研究的重点。高效的数学课堂是以学生为主体的,通过轻松的授课形式和学习环境,让学生端正数学学习态度,提高数学学习能力,使学生认识到数学的魅力。本文通过研究我国小学数学课堂教学现状,提出高效课堂构建的对策,为教师教学提供参考。

关键词 小学数学 高效课堂 教学研究

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0030-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.020

一、小学数学课堂教学现状

(一) 学生兴趣不高

小学生处于智力开发时期,心智都不成熟,耐力和细心程度都有所欠缺,学习事物在于引导和乐趣。数学属于严谨学科,需要学生掌握定理、公式、运算。即便是简单的加减乘除,对于低龄阶段的学生来说也犹如天文数字,因此,学生在数学学习过程中会出现抵触心理,对数学学习的兴趣不高。

(二) 教师教学缺少创新

教师本应当设计符合学生年龄和性格特点的教学形式和教学内容。但是,很多教师为了完成教学任务,确保教学无误,采用保守、传统的“填鸭式”教学方式,教学内容以书本为主,没有吸引学生兴趣的形式和内容,缺少对教学的创新。

二、小学数学高效课堂教学对策

(一) 创新数学教学形式

1. 数形结合开展教学。数形结合是学习数学的重要方式,通过“形”可以更好地认识“数”,将抽象的知识转化为直观认知。小学生对抽象事物理解较困难,因此教师要把数字、公式转变为“形”,简化数学学习,营造轻松的学习氛围。例如,在学习分数计算时,教师可以利用切割蛋糕的方式,在黑板上画一个圆形蛋糕,让学生分成两份。学生踊跃回答,在黑板上做出划分方式,之后再提出“请同学帮我在两个的基础上平均分成四份”,学生又开始积极地分蛋糕。最后,教师可让学生观察黑板上的蛋糕,并问他们“一开始有几个蛋糕呢?”学生:“1个。”教师:“从中间切一刀,平均分成几份呢?”学生:“两份。”教师:“但是,这两份是不是之前一份分割出来的呢?把两份蛋糕合在一起是不是又是之前的一整份?”通过实践,学生认识了二分之一、四分之一等分数概念。教师通过图形,引导学生把数字概念转化为直观的图形概念,使其更加直观地学习数学。

2. 游戏教学营造学习氛围。游戏是教师教学中必不可少的形式,尤其小学生活泼好动,喜欢游戏,因此教师可将数学与游戏结合在一起,增加学生学习数学的乐趣,避免学生出现厌烦心态。例如,在教学乘法和倍数时,为了让学生熟悉运算,教师可以进行“一个青蛙几条腿”的游戏接龙,教师安排一组学生,从“一个青蛙四条腿,两只眼睛一张嘴”开始,后面学生

以此类推,看哪个学生先出错,先被淘汰。通过歌谣游戏的方式,不仅锻炼了学生的口算能力,还为学生提供了可以课下操作的游戏内容,使学生更加积极主动。

3. 情境创设提高学生兴趣。把学习和情境联系在一起,可以让学生在构成中融入真情实感,带着感情学习数学。教师在课堂上可以构建一个有趣的场景,让学生扮演不同的角色,使其融入到数学教学情境中。例如,在教学百分比相关内容时,教师可以构建一个商场场景,让学生分别扮演售货员和顾客,售货员制定物品价格和折扣,购买者讨价还价。售货员告诉顾客某件商品的价格是100元,一件8折,两件7折。顾客根据优惠政策,合理选择商品。通过创设购物情境,学生身临其境,体验数学乐趣,学会运用数学和理解数学。

(二) 创新教学内容

1. 设计教学内容,贴近学生生活。把教学内容和生活联系在一起,可以促使学生认识到数学的重要性,把数学运用于生活中。教师可以利用生活中常见的事物作为教学工具,引导学生对数学内容进行认知。例如,在教学物体形状时,教师可以让学生课下搜索圆柱体、椎体、正方体等几何体的图片,让学生带到课堂上展示,促进学生对几何体的认知,让学生感受数学在生活中的体现。

2. 利用多媒体,延伸课本内容。多媒体教学是现代信息技术发展的体现,利用多媒体教学可以帮助教师丰富教学形式,把传统教学形式中,难以在黑板、书本上展示的内容,增添到多媒体中,以图片、视频、音频等形式展现出来。同时,教师还可以拓宽教学内容,搜集网络有关教学主题的资源,优化教学内容。例如,教师可以通过制作精良的课件,讲解长方体体积计算,把长方体分割和聚合展现在多媒体上,让学生更直观地对体积进行推导。

综上所述,小学数学中构建高效数学教学课堂十分重要,高效课堂能增加学生对数学的认知感,培养学生的逻辑思维。高效数学课堂构建应当以学生兴趣为基础,围绕学生开展教学设计,创新教学形式和教学内容,把游戏带入课堂,将教学内容贴合学生生活。作为小学数学教师,我们应当认真、谨慎地对数学课堂教学进行研究,客观严肃分析课堂上出现的问题,努力研究提出改善意见和策略,共同打造有助于学生数学学习的数学高效课堂。

参考文献:

- [1]姜志来.基于新课改背景下构建小学数学高效课堂研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(1).
- [2]尹静.浅谈如何打造小学数学高效课堂[J].中国校外教育,2018(32).

责任编辑 杜建立

作者简介:尚军(1973.1—),男,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:数学教育教学。