

小学生数学解题错误原因探析及矫正方法研究

晏宇

(河北省秦皇岛市北坊小学,河北 秦皇岛 066302)

摘要:小学生由于年纪较小,智力开发不完全,在学习新知识的时候接受能力和运用能力在个体间存在很大的差异,因此在解题的时候难免会存在各种各样的问题。通过分析小学生解题中常常出现的错误,研究了使学生形成思维障碍的原因,并且提出了解决相关问题的办法。

关键词: 小学数学 解题错误 矫正策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0035-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.025

在有限的时间内让学生掌握更多的知识,是新课标对教师提出的新要求,也是促进学生全面发展的重要手段。小学生对于如何解题是陌生的,很多学生在面对一个应用题时是茫然的,在这种情况下解题出现各种各样的问题是非常正常的。因此教师要想办法让学生认识到为什么要解答应用题,通过解答各种各样的应用题可以让自己学会什么知识,并且运用到自己的生活实际当中。提高小学数学有效教学不仅要求教师要精心研制教学内容、更新教学模式,还要总结发现学生在日常学习中存在的问题,研究学生解题错误的原因,并在分析错误原因的基础上探究良好的矫正方式对于提高学生的数学解题能力和知识运用能力有很大的帮助。

一、在教学中对学生数学解题出现的常见错误缺乏正确认识

当学生在解题出现错误时,有的教师对待做错的学生采取的应对方式比较生硬,没有采取合理的应对方式帮助他们。尤其是当有的学生做错教师反复讲过的题时,有的教师会变得比较暴躁,会通过训斥的方式让学生改正错误,这种应对方式是不科学的。同时,教师的灌输式教学也会导致很多学生在解题的过程中出现一系列问题,有的教师在进行教学时没有考虑到自己学生的接受能力,没有联系学生的实际情况,实施灌输式教学,这样会导致学生有很多地方可能不太理解,从而会产生各种各样的错误。如果因为畏惧心理而不敢面对难题,就需要教师及时发现问题,并且针对这种类型的难题进行讲解,耐心地帮助学生分析错误产生的原因。这就要求数学教师及时转变教学方式与教学理念,站在学生的角度看问题,很多题目对于教师来说十分简单,但是对于学生来说却相当复杂,当学生在数学解题中出现问题后,教师不要去一味指责学生或过度矫正问题,应该去耐心分析出现这种错误的原因是什么,针对不同的学生实施不同的教育方案。

二、小学生在解题过程中容易出现思维障碍

很多教师会发现在一份数学考卷或一份作业中,学生出现的问题千奇百怪,哪里出错的都有。出现这些问题的根源是学生的思维方式不同,每个学生在做题的过程中都存在自己的思维误区。其中从出错的题目中可以看出,很多学生思考问题比较肤浅,在分析问题的时候,只顺着事物的发展过程思考而不

去考虑变量因素。小学数学中,学习方法和思维方式非常重要,教师要着重培养学生这方面的能力,让学生面对难题时可以通过类比法找到解题思路。针对学生解题过程中存在的思维障碍问题,教师要给予足够的重视,培养学生数学解题的多种思维模式不是一蹴而就的事情,教师要在平时的教学中多观察多总结,多站在学生的角度想问题。数学概念和基本原理是小学数学的基础,教师要帮助学生打牢基础,帮助学生构建一个完整的数学学习知识体系;要看到数学解题错误对学生数学思维特征与数学思维水平的揭示,认识到学生解题过程中出现某些错误的必然性与合理性,看到学生思维上的不足,而不是把错误简单地归结为:学习不积极、听课不认真、解题不仔细。同时教师要减少自己的讲解时间,多留给学生思考与讨论的时间,并且让学生之间相互交流,从而看到问题以及解决的方法和思路;增加数学教学过程中的开放性,要认识到学生才是学习的主体,要让学生充分发挥主体作用,在平时的教学与交流中要和学生平等交流,让学生主动参与到教学活动中来,这些都有助于学生数学学习思维与解题思维的养成。

三、小学生数学学习过程中存在焦虑

紧张、恐惧、烦躁、压抑等消极的情绪一般会对解题效率产生负面影响,小学数学是一门对思维要求较高的学科,思维能力是数学学科的核心。小学数学思维要具有敏捷性、灵活性、广阔性及深刻性等特点,很多学生无法很好很快地适应小学数学的学习,这也是造成学生学习过程产生焦虑的重要原因,这对学生学习数学以及其他学科都有很大的负面影响。由于焦虑情绪的存在会使很多学生一到测验和考试时就会产生过于焦虑和紧张的情绪,导致平时会的题目都会莫名其妙的做错,更为严重的会让他们产生逃避心理。针对这种学生,教师要对于他们进行沟通,了解他们焦虑的源头,通过帮助他们夯实数学基础等方式,正视考试测验,逐渐地消除他们的考试焦虑情绪,指出他们对于数学学习的不合理认知,通过逻辑分析方式增强学生学习的自信心,帮助学生完善数学认知结构,从而让小学生从数学解题的失败中走出来,改变学生自信心不足,一遇到难题就退缩或产生畏难情绪的状况,培养学生学习数学的信心和遇到问题迎难而上的意志。

参考文献:

- [1]张达.小学生数学应用题解题能力培养研究[J].中国校外教育,2018(20).
- [2]梁瑞兰.提高小学生数学应用题解题能力的几点尝试[J].西部素质教育,2018(11).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:晏宇(1982.2—),男,汉族,河北秦皇岛人,中小学一级,研究方向:小学数学教学。