

小学低年级数学生活化教学模式探索

周力生

(甘肃省山丹县马场总场中学,甘肃 山丹 734100)

摘要 随着我国新课改的实施,小学教学也发生了翻天覆地的变化。生活中很多东西能够引起小学生的兴趣,利用生活化教学可以引发他们学习的兴趣,同时还可以进一步开发他们创新的思维,能够让他们学到更多的知识。基于此,就小学低年级数学生活化教学模式进行探究。

关键词 小学;低年级;生活化教学

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)13-0038-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.028

随着新课改的实施,很多低年级数学教师都在教学过程中应用生活化教学模式,这种模式主要是指教师在教学中运用生活中的诸多数学现象进行教学,以此来将更多的数学知识传授给学生,并且可以帮助学生将自己在课堂上学到的各种数学知识应用到现实生活中。在小学低年级数学教学的过程中,运用生活化的教学模式可以在第一时间帮助学生掌握相关的数学知识、激发学生的学习兴趣,所以,必须要在小学数学课堂上运用生活化教学模式,而且生活化教学模式必然会成为今后很长一段时间内教学的主要模式。

一、小学低年级段数学生活化教学模式的必要性

(一)教学实际现状的必然要求

随着教育改革的深入,小学数学的教学模式已经逐步走向了生活化。小学生是通过小学期间的学习来进行的启蒙,因此在教学时要及时的运用生活化知识,可以让小学生在寻找的过程中找到属于自己的乐趣。现如今,很多教师在上课时只是单纯的教给学生课本上的基础知识,不利于培养学生对数学学习的兴趣。

(二)新课改下的必然要求

新课改实施以后,教师根据现实中遇到的一些情况进行教学,可以进一步提高自己的教学水平,而小学阶段的教学改革方向就是向生活化方向变革。而且小学教学的编写者在编写教材时,要在教材中加入一些生活化的素材。小学一到三年级的数学课程是学生学习的启蒙,所以进行小学数学教材编写时,必须要充分考虑小学生感兴趣的点是什么。例如,在对加减运算进行编写时,可以让学生选择一些自己最感兴趣的数字,并利用自己选择的这些数字进行加减运算学习。

(三)教学效果必然要求

目前,在小学数学的教学过程中,采用的还是老一套。数学教师在教授运算加法时,只是单纯的教学生从左往右依次加在一起,如 $1+2+3=6$,6就是其中唯一的正确答案。在教学时根本没有联系实际,小学生根本做不到在课堂上就真正的理解这些知识。之后教师为了让学生加深记忆,不断地让学生进行做题,逐渐的,学生对学习感到厌烦,不再认真学习了。所以,为了在今后的教学中让学生学到更多的知识,教师必须要把生活化教学模式应用到自己的教学过程中。

二、小学低年级数学教学引入生活化模式的方法和途径

(一)在现实生活中发现数学

过去,在数学教学过程中,很多学生只是在被动地接受教师讲解的数学知识,这样不利于学生进一步提升自己的创新意识,也不利于不断提高自己的实践能力。随着在教学中运用生活化教学模式,教师能够进一步提高自己的教学观念,也能够更好的实现自己的教学价值。运用生活化教学模式,可以让小学生在日常的生活中学到很多课本以外的知识。从一年级到三年级的课本中,图形这一节课是其中非常重要的课程。运用生活化教学模式,可以帮助小学生更好地进行图形学习。例如,在教授图形这一节课时,教师可以根据生活中的各种图形进行教学,如铅笔盒的形状、黑板的形状等,可以让学生将这些物体的形状进行整理,相同的图形放在一起。教师在教学中,可以根据学生自己整理的这些图形进行讲解。这样学生才会真正的了解这些知识,才能积极主动去学习各种数学知识。通过生活化教学,既可以提高学生学习的效率,又可以进一步提高教师的教学水平。

(二)在生活化的学习中提高数学知识

“授人以鱼,不如授人以渔”这句话就是生活化教学的关键所在。在小学阶段,教师教授知识的目的是让学生能在生活中应用到自己所学到的知识,这样还会吸引学生的目光,引发他们学习的乐趣。例如,在教授小学一年级到三年级的学生时,会学习到与人民币有关的内容,教师就可以从生活中入手,让学生回想自己日常购买商品的价格以及金钱的价值,通过这样的生活化教学才能更好地让小学生的学习各种知识。

三、结语

生活化教学模式是一个新鲜事物,还需要对其进行一定的探索,找到更多合适的方式方法,这样才能更好地帮助学生提高学习成绩,而且教师的教学方法也在不断进步。教师在低年级小学数学教学过程中,不仅是要进行纸上教育,还要多关注学生能否将自己在课堂上学到的知识应用到现实生活中。大部分低年级的小学生都不懂什么是课堂教育,其意义又是什么。因此身为小学低年级数学教师,在日常的教学过程中必须要运用生活化教学模式,这样才能帮助小学生理解课本上讲解的知识。这是值得广大小学教师推广的。

参考文献:

- [1]包佳.小学低年级体育生活化教学实施的研究——构建以学生丰富多彩的体育活动为中心的体育生活化教学模式[J].科技信息,2012(30).
- [2]洪丽琴.探究小学数学生活化教学的意义和实施策略[J].数学学习与研究,2016(2).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:周力生(1971.1—),男,汉族,甘肃山丹人,小学高级,研究方向:小学数学教育。