

谈高中地理课堂师生互动有效性的实现策略

刘文杰

(河北省南宫中学,河北 南宫 055750)

摘要:作为一种新型教学方式,师生互动不仅能够调节课堂教学气氛,激发学生的学习积极性,提升课堂教学效率,同时也有助于素质教育的贯彻和落实,对教学改革的实施具有积极的推进作用。将互动教学与高中地理课堂教学相结合,有助于学生在学习过程中更好地发现、探究以及解决问题,进而激发学生的学习热情,提升学生的自主学习能力,实现学生综合素质与综合能力的全面发展。

关键词:师生互动;高中地理;课堂教学;策略

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0050-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.039

长期以来,我国受到传统应试教育的影响,教师通常采用填鸭式的教学手段,师生之间缺乏良好互动,学生的学习热情带动不起来,致使高中地理课堂教学效率很难得到提升。通过有效的师生互动,能够促进教学目的实现,并对学生的学习态度和学习效果产生积极的影响。将师生互动教学与高中地理课堂教学相结合,使师生在课堂上形成一种良性互动关系,并最大限度激发出学生的内在潜能,使课堂教学取得事半功倍的教学成效。

一、尊重学生的差异性和个体性,体现互动的民主性

每一位学生都是一个独立的个体,具有不同的性格特点和差异性,因此,教师并不能用统一标准去衡量所有的学生。在高中地理课堂教学中,教师应该充分了解自己的每一位学生,并在课堂下与学生开展积极的沟通,从学生的具体情况着手,因材施教,将每个学生的潜能充分地挖掘出来,激发学生的学习热情,使其得到充分的发展。与此同时,教师还应该相信学生,即便是学生在和教师开展互动的过程中,未能够达到教师与其的互动效果,教师也不能放弃,而是要积极引导学生,使学生能够运用地理思维解决问题。

此外,教师还应该尊重学生的爱好与兴趣,并了解学生的学习需求,进而带动学生的学习热情。而不是把学生当作盛装知识的容器,一味地向其灌输,忽视了学生的差异性和个体性。在高中教学体系中,地理并非主要科目,许多学生的地理基础薄弱,因此需要教师积极做好教学过程中学生出现各种问题的准备。

二、积极转变教学理念,营造良好的师生互动氛围

在传统高中地理课堂教学中,通常由教师支配着整堂课的时间,并单方面地向学生传输知识,学生只能被动接受,根本没有和教师沟通和交流的机会。这种教学形式不仅致使课堂教学气氛严肃、沉闷,甚至严重影响着学生学习能力的提升。长此以往,学生就会丧失原本的学习兴趣,致使其学习成绩受到极大的影响。对此,教师应该积极转变传统教学理念,并将课程的主体归还给学生,同时积极参与到学生的学习过程中,针对学习问题与学生共同展开讨论和分析,努力营造活

泼、生动的课堂教学气氛。通过教师和学生之间的有效交流与互动,进一步完善知识的结构,强化学生对知识的理解。

教师在开展教学活动时,应该运用幽默的语言来带动学生的学习热情,还要善于提出问题,引导学生合作交流,使学生能够在轻松愉悦的学习氛围中完成学习任务。

例如,当课堂教学进行到高中地理关于“荒漠化的防治”这部分知识内容的时候,教师就可以让学生阐述荒漠化产生的原因和自己的防御措施,以此激发学生良好的环境保护意识。在此过程中,教师可以适当地发表自己的看法,通过和学生的互动交流,使学生在不知不觉之间就将知识印在脑海中,从而提升教学效率。

三、巧妙设计问题,积极开展课堂讨论

在课堂教学过程中,有效开展师生互动,不仅能够调节课堂教学气氛,同时还能够强化学生对知识的进一步理解。在设置问题的过程中,教师应该根据学生的具体情况,确保问题难易结合,且遵循由浅入深、由简入难的原则。

教师应该积极参与到学生的讨论当中,并在适当的时候给予学生引导和帮助,使学生能够自主完成学习任务,并确保每位学生都能够积极参与到互动学习中,养成良好的讨论习惯。教师可以根据具体教学内容选择适当的方式,如可以将学生分成不同小组,且让每个小组先展开知识的讨论,之后再行组间讨论,然后由教师作最终总结。以南北地区的知识为例,教师就可以将学生分成南和北两个小组,各小组通过翻阅书籍与上网查询等方式搜集资料,并对相关知识进行阐述,两组之间相互学习、相互补充,能够在互动中轻松掌握知识,从而强化学生的学习能力。

综上所述,近年来,师生互动教学已被广泛应用在各学科的教学中,即在一定的教学情境中,教师通过多样化的教学手段实现与学生情感、认知、态度以及价值观等多角度的交流与互动。将师生互动教学与高中地理课堂教学相结合,充分尊重学生的差异性和个体性,体现互动过程中的民主性;积极转变教学理念,构建良好的师生互动氛围;巧妙设计问题,积极开展课堂讨论。从而活跃教师与学生的思维,使课堂教学充满了生机与活力,极大地提升了课堂教学效率。

参考文献:

- [1]柏林.高中地理课堂师生互动的有效观评研究[J].中学地理教学参考,2017(1).
- [2]秦学玲.优化高中地理探究式学习体系,提升师生互动效益[J].中国校外教育,2015(8).

[责任编辑 李媛]

作者简介:刘文杰(1988.10—),女,汉族,河北南宫人,中学二级,研究方向:地理教学。