浅谈小学数学核心素养的培养策略

张 静

(河北省石家庄市新华实验小学,河北 石家庄 050000)

摘 要: 最近几年,我国一直在致力于改革新课程的事业,对包括数学在内的各科教学都提出了高要求。因此需要教师在教学中渗透数学核心素养、培养学生的数学核心素养,使学生不但能把学到的数学知识灵活地运用到生活中,还能在生活中发现数学知识,为学生今后的数学学习乃至各科学学习打下坚实的基础。

关键词: 小学数学 核心素养 数学意识 数感

中图分类号: G62 文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0031-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.021

一、小学数学核心素养的内涵

小学数学是学生在小学阶段的学习中的一个重要学科。教师不仅要教给学生数学知识,还要培养学生的数学应用能力,也就是培养学生的数学核心素养,使学生能用数学的视角与数学思维去看待与解决生活中遇到的问题,把数学与生活联系起来,把学到的数学知识灵活的应用到生活中去。通过查阅相关文献,笔者总结出数学核心素养的内涵,包括:数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象和数据分析。

二、培养小学生数学核心素养的有效策略

(一)培养学生的自主探究能力

新课程标准中提出要培养学生的自主探究能力,要使学生能主动学习、有兴趣学习,在遇到数学问题时要有探究的欲望。例如,在冀教版数学四年级下册的探索乐园中,“根据已知的5个数字,组成一个两位数乘三位数的式子,怎么组合,能使得到的乘积最大?”在授课中,教师要鼓励学生自己举例子,找规律,再找到规律后,学生会自主的想要探究怎么组合,能使得到的乘积最小。这个过程,就是培养学生自主探究能力的过程,从而在潜移默化中培养了学生的核心素养。

(二)培养学生的数感

学生的数学素养可以体现在数学意识和数感两方面。数学与生活是密不可分的,生活中处处都有数学,教师可以提出问题(如百分数问题),让学生在生活寻找答案。生活中学生处处可以接触到百分数,比如在手机充电时会用百分数表示充电进度;在下载软件时,会用百分数表示下载进度。通过列举生活实例,我们可以激发学生的学习兴趣,使学生初步认识到数学是来源于生活的,从而进一步培养学生的数感。

(三)采用情境教学法进行教学

小学阶段的学生思维特点是以具体形象思维为主,逻辑思维还没有得到较大的发展。在这种情况下教师就要采取情境教学法进行教学,不仅能激发学生的学习兴趣,还能使学生直观地看到问题的本质,从而培养学生的数学思维。例如,在教学“搭配”问题时,教师提出问题:“三件上衣和两条裤子会有多少种搭配方式?”解决这个问题可以通过画图来演示。我们也可以拿来三件上衣和两条裤子,让学生自主演示,进行搭配,从而使生理解题目的含义,更清晰地学习搭配的知识,理解题目的同时培养学生解决数学问题时的一种思路,遇到不会的问题可以有条件地举例子来解决问题,这个过程也是培养学生数学素养的一种体现。

(四)认真研读教学内容,挖掘核心素养

在日常的教学中,教师要认真研读教学内容,有意识地挖掘出核心素养,把握各个知识点之间的内在联系,在构建思路的过程中培养学生的数学素养。例如,一根绳子全长的三分之一与一根绳子全长的四分之一长度相同,哪根绳子比较长?本题可以利用分数的意义来解决,在学生没有解题思路时,教师要帮助学生构建解题思路,比如可以用线段表示绳子的长度,从而在教学中渗透给学生数形结合这一核心素养。

(五)把培养学生的核心素养作为一个教学目标

教师可以有意识地把培养学生的核心素养和在本节课中如何提升学生的核心素养作为一个教学目标写在教案中,在一堂课中,从上课到课程的结束,每一个教学环节与每一句话的语言表达都要紧扣教学目标,有目的地提升学生的数学核心素养。在提问环节,提问的技巧性与深刻性要下工夫探究,使每一个提问都可以为提升学生的数学核心素养做服务。

(六)培养学生的创新能力

新课程标准强调要培养学生的创新能力,而数学学习中尤其需要学生具有创新精神。培养和开发学生的创新精神,一定程度上也提升了学生的数学素养。在课堂中,教师要培养学生勇于提问和提出多种解题思路的精神。例如,在讲授多边形内角和时,常规的解法是从任意一个顶点出发,连接与它不相邻的顶点,从而把多边形分割成若干个三角形,进而计算内角和。在讲解完这种常规方法后,教师要继续提问学生有没有其他方法,鼓励学生开阔思路,勇于探究。这时就会有学生提出其他创新的解题方法,因此在上课过程中教师不能禁锢学生的思路,要鼓励学生用多种方法解决问题。学生探究多种思路的过程,就是一个创新的过程,也培养了自己的数学核心素养。

教师职业是太阳底下最光辉的职业。在小学阶段,教师对学生思维的培养会影响学生后续阶段的学习,所以教师应该及时更新自己的教育理念与教学方法,开展有意义的教学活动,从多方面努力提升学生的数学核心素养,把提升学生数学核心素养这个目标融入教学环节,为学生今后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王燕琴.浅谈小学数学核心素养的养成[J].数学大世界旬刊,2016(5).
- [2]于蕾.浅谈小学数学教学活动中核心素养的培养[J].新课程·小学,2016(12).
- [3]任海莹.浅谈小学数学核心素养的内涵及价值[J].课程教育研究(新教师教学),2016(27).
- [4]王少香.如何让小学生的数学意识如花儿般绽放[J].小学科学(教师版),2013(11).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:张静(1992.12—),女,河北石家庄人,小学二级,研究方向:小学数学教学。