

农村初中语文课堂检测的设计研究

詹茂栋

(福建省尤溪县梅仙中学,福建 尤溪 365102)

摘要 课堂检测作为初中语文教学中的重要组成部分,可以帮助学生对老师课堂所教授知识点更快、更好地消化和掌握。然而从当前农村初中语文课堂检测实际情况来看,存在着对课堂检测不够重视、检测设计随意性强等问题,也严重影响到学生参与积极性和最终检测效果。还需要老师结合学生课堂学习情况,对课堂检测进行科学、合理地设计,以起到锻炼学生能力和巩固学生知识的目的。

关键词 农村;初中语文;课堂检测;设计;研究

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0049-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.038

随着新课改在现代教育教学中的不断深化,老师在开展课堂教学时也充分尊重学生学习主体地位,并积极转变教学观念和教学方式,有助于学生通过学习获得更加全面的发展。语文学科作为初中教育体系重要内容,课堂检测是其重要部分,结合学生实际情况,进行基础课堂检测、探究性课堂检测和分层课堂检测设计,可以进一步扎实学生语文基础,提升语文课堂教学质量。

一、农村初中语文课堂检测存在的问题

农村初中语文课堂检测主要存在以下问题:第一,不够重视课堂检测。由于每一堂语文课时间有限,教师在开展教学时自然将更多的注意力放到“教”上,课堂检测也以课后作业的形式存在,并多集中于课后时间,不利于学生及时、快速地掌握有效知识。第二,课堂检测随意性较大。即便是课堂上老师对学生进行了检测,也具有随机性,没有结合所教授知识内容进行合理设计,最终因不具有针对性而无法充分发挥检测作用。为进一步提升农村初中语文课堂教学效果,需要老师进一步强化课堂检测设计研究,采取有效方式,完善课堂检测体系,提高语文教学有效性。

二、农村初中语文课堂检测设计

(一)基础性检测设计,夯实学生基础

打好学生语文基础,对学生以后学习发挥着十分重要的作用,尤其是针对初中低年级学生,夯实基础至关重要。这时候就要求老师在实际教学中准确把握教学内容,做好课堂基础检测,促使学生通过检测充分认识到基础知识的重要性,从而牢牢掌握基础知识。

例如,在教学朱自清的《春》时,文中涉及很多修辞手法的应用。为了让学生更好地了解和掌握这些修辞手法,老师可以让学生从文中找出运用修辞手法的内容,然后进行细致分析。最后以课堂检测的方式,让学生说一说自己最喜欢的句子,并分析句子所运用的修辞。如“一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼”,这句运用了拟人修辞手法,细致地刻画了大地回春万物复苏的景象。

(二)探究性课堂检测,激发学生思维

在开展初中语文教学时,进行课堂检测设计并不是让学生成为做题的机器,而是通过课堂检测,不断提升学生语文素

养和语文能力。在检测过程中,学生可以将所学习语文知识转化为一种思考能力和日常素质,真正达到知识的学以致用。为实现这一教学目标,老师就需要在设计课堂检测时,注意设置探究性问题,激发学生思维,引导学生自行分析问题和解决问题。

例如,在对陶渊明《饮酒(其五)》进行课堂检测设计时,老师就可以先让学生对该篇诗词进行阅读,并根据文章注释掌握诗词基本含义,然后再设置探究性课堂检测。学生在做课堂检测时,也了解到陶渊明在年少时受到家庭和儒学影响,怀着兼善天下、达济苍生的壮志,然而由于当时的社会原因,致使陶渊明的政治理想无法实现。而这一首诗主要是陶渊明在归隐田园后所作,其中充分表现了作者的生活态度和生活情趣,既表现了作者弃官归田后远离尘世、醉心田园的情志,又包含了诗人对现实世界的不满和与世无争的消极情绪。后一点内容如果学生不对陶渊明生活背景进行了解,就无法领略到潜藏在诗词背后的情感,而借助课堂探究性检测设计,就可以引导学生了解和掌握,同时辅助学生掌握正确的古诗词赏析方法,增强学生语文能力。

(三)分层检测设计,做到因材施教

农村初中语文教学中,由于学生认识水平、思维能力等存在一定差异,使得学生在对同一知识点学习之后所掌握的程度也不尽相同。为使每一位学生在语文学习之后能力都能够有所提升,老师就需要在设计课堂检测时充分尊重学生所体现出来差异,关注到不同层次的学生,进行具有针对性的课堂检测设计,以此提升学生语文学习积极性,强化学生语文素养。

例如,在对契诃夫的《变色龙》进行课堂检测设计时,老师就可以设置梯级检测问题,让学生有选择性地思考 and 回答。如:文中“变色龙”总共发生了几次变化?巡警奥楚蔑洛夫的人物特点是什么样的?文章主要表现思想情感是什么?针对上述问题,基础较差的学生只要认真阅读课文就能够回答第一项问题,再向其他问题过渡,而思维能力较强、语文基础知识扎实的学生就可以完成后两项问题。这一方式既能够激发学生语文学习和探究的积极性,还能够帮助学生更好地掌握书本知识内容,提高语文学习有效性。

三、结语

在实际课堂检测设计时,老师需充分尊重学生课堂学习主体性,考虑学生学习差异,从基础检测、探究性检测和分层检测角度不断完善和优化课堂检测体系,定能提高课堂教学效果,促进学生更好地发展。

参考文献:

- [1]殷国俊.品读与提炼有效促进中学语文课堂检测质量的提升[J].辽宁教育,2014(9).
- [2]刘冰玉.返璞归真——论初中语文基础知识课堂效果检测的必要性[J].课外语文,2016(9).

[责任编辑 李媛]

作者简介:詹茂栋(1977.11—),男,汉族,福建尤溪人,一级教师,研究方向:初中语文教学。