

论高中信息技术课堂教学的有效策略

赵彦立

(河北省平乡县职业技术教育中心附属中学,河北 平乡 054500)

摘 要 现今社会在飞速的发展,信息技术的应用也变得越来越普遍,但是在高中阶段的信息课堂教学过程中仍然存在很多不足,因此信息技术教师应该积极采用情境教学法、任务驱动法以及互评自评等形式开展教学,以此为基础提升高中阶段信息技术课堂的教学质量。

关键词 高中;信息技术;情境;任务驱动法

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)13-0032-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.022

要使课堂教学质量和教学效率得到有效的提升,从专业的角度进行分析,其具体指的是在课堂教学的过程中,使学生在学学习时能够获得专业的学习技能以及相应的过程方法,同时学生自我的三观得到正确及协调的发展^[1]。即在高中阶段的信息技术课堂教学的过程中使学生能够通过学习真正的有所收获,并能够取得实质性的进步,让自己的专业能力得到提升。从情感方面分析,让学生在学学习的过程中能够从先前的不喜爱转变为学学习之后的喜爱,从不感兴趣逐渐发展为感兴趣。

一、创建良好学习情境,引导学生进行探究学习

在高中阶段的信息技术课堂教学中创建良好的学习情境是至关重要的,且此方式能充分激发高中阶段学生对信息技术的学习兴趣。同时在学学习的过程中运用合理的情境素材能使教学质量变得更加优良,同时以此为基础能够充分激发学生学学习信息技术知识和技能的要点,因此要将高中阶段学生学学习信息技术和基本素养为教学重点。在实际学学习的过程中由于高中阶段的信息技术教学也处于应试教育的背景之中,这使得信息技术教学形式也非常容易受到传统应试教育的影响。教师在课堂教学的过程中多数情况下都会不自觉地偏重于信息技术的理论分析与讲解,而对信息技术的实践应用有所忽视。因此在高中阶段的信息技术学学习的过程中要将信息技术的理论讲解逐渐转向技术的实践应用教学,与此同时将信息技术的实践应用教学应用在实际应用情景之中。当然采用这样的方法需要信息技术教学教师具备丰富的技术实践经验并在实践教学的过程中不断进行分析总结。

二、将任务教学作为驱动,以小组合作的方式教学

在高中阶段的信息技术学学习的过程中,将任务教学作为驱动并与小组合作的方式结合起来,实现高中阶段的信息技术教学任务的驱动,将教师生硬地向学生灌输信息技术理论知识转变为学生积极主动探索信息技术专业技术。但是教学本身就没有固定的教学思路,教师可以适当将其转变,学学习的方式也可千变万化,教授法和演示法的合理结合,能够让课堂教学的效果更佳^[2]。因为不同的学生拥有着不同的学学习起点,借助于教师的引导,他们获得了同样的知识,但是获得的成果却各不一样,所以教师需要积极地关注分组学学习模式的采取,依照学生的不同差异,让学生们可以接受相对平等的教

学。信息技术课程对于学生来说具有十足的影响力,因为这是时代的产物。将本课程大力推广,使得学生真正接触到跟随时代潮流的事物,由此开拓视野。例如,在展开程序设计课程教学的时候,教师可以从实际情况出发,让学生设计一个简单的计算器,这是他们日常学学习中常常接触到的事物,其中在界面、程序等多个方面,他们可以真切地感悟日常所见,将自己的认知融入实际的行动中,保证更好地在合作交流中完成既定的任务。学生依照基本的审美设计水平,可以在取长补短的过程中借助于合理资源,实现互相帮助、互相学学习的目的。

三、鼓励学生积极展示作品,完成相对客观的评价

对于学生来说,设计完成一项任务就是一种成就,因此教师应该抓住学生的这一心理,对其给予合理的引导,帮助其树立自信心,使其可以积极地完成既定的任务,同时又能巩固自身的学学习成果。在实际的学学习中,教师可以让学生进行互评和自评。这个自评的阶段,是让学生更清楚地认识自己,通过对自我的反思,保证在下一次的实践中,更好地提升自己的能力,提高基本的学学习行动力^[3]。在互评中,学生可以勇于展示自己的作品,通过和同学交流,完成基本的学学习指标,将他人的优势之处加以采取,通过客观的评价,认清自己和别人,努力彰显自身的价值,保证个体价值进一步实现。例如,在设计飞舞的蝴蝶一章节内容的时候,教师应该鼓励学生积极思考,通过发挥自身的想象,制作出自己脑海中蝴蝶飞舞的动画。在每一位学生完成之后,教师应该鼓励其积极展示,以这样的方式激发其学学习的兴趣,从而更好地提高他们的创造力和想象水平。

伴随着信息技术的发展,信息技术课程的开设作用显著,需要教师正视这个课程的深刻影响,为学生创设良好的成长空间,使其发挥主人公价值,确保更好地完成基本的学学习任务。在日后的课程教学中,教师需要主动探索本课程的有效性,和学生密切配合,和谐相处,完成预设的教学指标,共同推动教育事业的进步。

参考文献:

- [1]汤月嫒.浅谈数学“互动探究课堂”有效削枝强干策略——信息技术与高中数学课堂的有效整合[J].教师,2018(19):56.
- [2]巩春兰.高中信息技术高效课堂的教学策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(3):152.
- [3]褚佳佳.信息技术视角下英语课堂有效教学的策略研究[J].吉林农业科技学院学报,2018(1):84.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:赵彦立(1985.9—),女,汉族,河北平乡人,中学二级,研究方向:高中信息技术。