

浅析信息技术在中职课堂中的应用

张玉燕

(山东省日照市农业学校,山东 日照 276500)

摘 要:信息技术为中职学校改革创新课堂教学模式提供了强有力的技术支持,推动了中职课堂的教学模式、方法和环境向信息化发展。新课程改革和时代要求中职教师具有先进的思想观念和使用信息技术的能力,要求中职学校具有较全面的信息化教学设备,优化课堂教学模式和环境,促进学生全面发展。

关键词:信息技术;中职;应用

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0025-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.015

一、信息技术应用于中职课堂的意义

随着信息技术的发展普及,我国已经进入信息化时代,社会需要具备时代特征和能力的专业性人才,中职学校为了提高学生的专业技能和职业能力,向社会输送有用人才,必须将信息技术与课堂教学相结合,实现真正意义上的现代化教育。将信息技术应用于中职课堂,有利于提高课堂教学质量和效率。有利于培养学生的创新精神和提高实践能力,对其适应信息社会具有积极影响。

二、信息技术在中职课堂的应用现状

(一)作为教学主要手段

当前,多数中职教师未将信息技术真正落实于课堂教学中,主要体现在两方面:第一,对信息技术的实际应用存在误区,将信息技术作为主要教学手段,而不是辅助手段,在课堂上大量使用PPT课件。第二,没有掌握信息技术相关知识,对其网络功能、交互功能以及远程协助功能没有明确了解,且无法灵活应用。

(二)忽略动手实践能力

在中职课堂实际教学中,教师并未利用信息技术创造机会,鼓励学生通过实践获得知识或完成学习目标,导致学生的实践能力较差,与社会要求不相适应。所以中职教师必须要革新自身思想观念,科学使用信息技术,创新教学模式,有效提高学生的实践应用能力。

三、如何将信息技术有效应用于中职课堂

(一)坚持以人为本原则

作为一名现代化中职教师,在开展课堂教学时,应当积极改变教学模式和方法,不仅要关注课程内容和教学进度,还要重视引导学生如何理解、掌握知识。学生是课堂和学习的主体,他们拥有较强的想象力和创造力,但是如果教师不恰当使用信息技术,就会使学生的思维受到限制。所以中职教师应当坚持以人为本的原则,在课堂中以学生为主体,用心倾听学生的意见和想法,保证自己能够根据学生的实际状况实施教学。

(二)充分发挥引导作用

新课程改革要求教师将学生当作课堂主体,于是便有许多中职教师通过“自习”的方式,表示自己遵循上述要求。然而课堂教学是教师与学生共同研究、创新、进步的交互过程,教师既是课堂的指挥者、组织者,也是参与者和引导者,所以中职教师应当在将学生视为课堂主体的同时,充分发挥引导作用,多与学生进行交流互动。教师应当努力研究具有趣味性、

高效性的课堂教学活动,尽量吸引学生的注意力,利用互联网技术和计算机技术引导学生在课堂学习过程中积极参与、主动实践,从而激发学生的学习动力和兴趣,进而实现课堂教学的目标和要求,推动学生全面发展。

(三)科学利用多媒体技术

1.利用多媒体技术提高学习兴趣

兴趣是引导学生积极主动学习的有力手段,把多媒体技术与学生性格特点、教学内容充分融合,通过营造良好的课堂教学氛围来激发学生的学习兴趣,促使他们能够主动参与学习。对此,教师可以利用信息技术制作视频课件并播放演绎,创设出新颖的、具有趣味性的教学情境,实行由学生主动思考、亲自实践、积极交流的学习模式,有利于帮助学生集中注意力,促使其快速进入学习状态。由于课堂教学是学生认识、实践、处理信息的过程,学生的心理会在这过程中发生较大波动,而学习兴趣则能有效安抚不良波动,刺激有利波动,从而激发学生的求知欲望,进而促使课堂教学取得良好效果,满足学生的认知需求。

2.利用多媒体技术提高学习效率

由于多媒体技术能够将抽象的、书面化的知识转变为生动形象的直观演示,将复杂问题简单化,这一特点非常适合基础薄弱中职学生。教师在利用多媒体技术进行授课时,可以利用声音、动画、视频等多种方式。学生能够边看、边听、边想,如果教师再将实践课程与之相结合,更能够有效提升教学效果。通过多媒体技术对学生的视觉、听觉等多种感官进行刺激,从而在其大脑深处留下深刻印象。

(四)利用互联网技术丰富教学资源

中职教师可以将互联网技术与课堂教学充分结合。互联网技术为中职教师提供了丰富的教学资源,教师可以上网查找自己需要的资料,不仅节省了教师备课的时间和精力,还丰富了课堂教学内容。教师在课堂上使用互联网技术,还能够有效解决学生有争议的问题,在有争议时可鼓励学生利用网络进行查证,无形中提高了学生自主学习的能力。

综上所述,随着社会的发展进步,信息技术得以应用于各行各业,为了促使自身符合新课程改革要求,中职学校也逐渐将信息技术引入到各科课堂教学中。尽管当前中职课堂在应用信息技术上还存在一些问题,但是教师只要始终坚持以人为本的原则,科学使用多媒体信息技术并充分发挥其引导作用,自会提升教学质量。

参考文献:

- [1]赵靖岩,胡振波.大数据环境下高校信息化教学模式研究[J].情报科学,2016(1).
- [2]李振达.基于“互联网+教育”移动学习在中职信息技术课中的应用研究[J].信息与电脑(理论版),2018(13).

[责任编辑 李媛]

作者简介:张玉燕(1975.2—),女,汉族,山东莒县人,中专讲师,研究方向:计算机应用。