

论中职英语口语教学

付 敏

(贵州省松桃苗族自治县中等职业学校, 贵州 松桃 554100)

摘 要 对于中职生来说, 经过几年的中职学习, 如能身怀过硬的专业技能外, 还能脱口而出流利的英文, 这样无疑会增加中职生在社会中的竞争力。英语口语的重要性不言而喻。但是我国当前中职英语口语教学的情况却不容乐观, 问题多多。鉴于此, 针对中职英语口语教学中的问题, 就如何开展英语口语教学进行探讨。

关键词 中职教育 英语教学 口语教学

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0023-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.013

改革开放以来, 我国经济发展突飞猛进, 与世界各国之间的联系越来越紧密, 英语的使用程度也越来越频繁。在此大背景下, 我国中职教育更是力求培养掌握一口流利英文的应用技能型人才, 以便应对来自国际的严峻挑战。但是由于受到一系列因素的制约, 我国中职英语口语教学的现状却是不容乐观, 令人担忧, 这样直接影响到学生口语的掌握程度。鉴于此, 采用哪些有效策略开展英语口语教学, 以改善当前的不利局面就成为中职英语教师重点研究的课题之一。

一、我国中职英语口语教学现状分析

(一) 教师缺乏责任心

在众多教师心目中, 中职教育是不能和普高教育相提并论的。中职教育的首要目标是培养技术型人才, 只有中职生具备较强的专业技能才能找一份好工作, 而普高教育则需要学生掌握全面的知识, 才能考上理想的大学。这就导致中职英语教师不能全身心投入到英语教学中, 在口语教学方面也仅仅是完成教学任务而已, 英语教师缺乏责任心的教学态度, 造成中职生掌握的口语有限。

(二) 中职生口语基础较薄弱

中职生英语基础较薄弱, 口语能力对于有的学生来说更是无从谈起。这些学生在之前学校英语考试中的成绩为二三十分的不在少数, 口语成绩更是不过关, 加之进入中职学校后对待英语的学习态度, 无疑给英语教师带来了不小的困难。

(三) 口语教学与就业实践脱节

中职英语教师在教学的过程中, 往往只注重课本教学, 口语练习也只是依照课本内容展开, 忽略与就业实践的内在联系。如此教学极易造成课堂教学的枯燥无味, 致使学生学习英语口语的兴趣再度降低, 这样口语不但不能成为中职生立足社会的有力助手, 反而会成为中职生的心理负担, 得不偿失。

二、论中职英语口语教学

职业教育的最终目标是培养优秀的专业技术人才, 中职生所学的任何专业课程以外的知识或技能, 均是作为专业技能的助力, 保证中职生能够在激烈的竞争立于不败之地, 教师认真教学英语口语的目标亦是如此。

(一) 增强教师责任心

责任心是教师组织开展任何教学的前提条件。责任心强, 就会设身处地地为学生着想, 全身心地投入英语口语教学中, 尽最大努力给学生提供口语练习的机会, 反之则会把口语教学看做正常的教学任务, 学生是否掌握流利的口语已

不重要, 如此一来, 日常的口语教学也就流于形式, 学生掌握的口语技能有限。而相对于进入高中学习的学生来说, 中职生在学习环境, 教学资源, 自身条件等方面都稍逊一筹, 更应该得到责任心较强教师的传授与指导, 只有这样, 中职生才能重树信心, 发愤图强。因此增强英语教师责任心才是口语教学的重中之重。

(二) 实施分层教学

中职生大部分学习成绩较差, 而英语成绩很多更是不值一提, 面对如此困境, 英语教师又该如何应对呢。首先, 英语教师可以先对班中学生的英语口语状况进行摸底调查; 其次, 再按照基础的高、中、低进行分组; 最后, 针对不同口语基础的小组制定出不同的口语教学计划, 选取不同层次的材料进行口语练习。按照此方法教学一段时间后再次进行口语能力测试, 检验此方法是否有效, 并对其中的不足之处进行总结, 以待完善。实践证明, 此方法是切实可行的, 并深受学生喜欢, 让学生意识到英语口语不再是高不可攀, 不可攻克的, 这对于重新树立学生学习口语的信心, 无疑是有巨大帮助的。同时在此过程中, 英语教师如能很好地利用多媒体为口语教学服务, 定能带来事半功倍的效果。

(三) 密切口语与就业实践之间的联系

中职生掌握英语口语技能, 是为了以后更好的就业, 因此学习口语是与就业紧密联系在一起的。如果脱离了就业的目标, 则学习口语也就显得没有那么重要, 毕竟在中职学校掌握的口语技能与外语专业或外语学院掌握的程度是有很大差距的, 中职生以后想要从事翻译, 外贸之类的职业, 则需要再进行深入, 系统的口语学习。同时中职生的口语技能只是一项辅助工具而已, 因此在教学时两者要相互交融, 以专业技能为主, 口语技能为辅。如在教师进行口语教学时, 可以模拟职场情景进行练习, 将专业知识内容融入到口语练习中, 利用多媒体实施声音、图像、文字教学, 以激发学生学习口语的兴趣。同时在选择实习单位时, 尽可能注重有外资背景的企业, 这样一方面能够让学生置身于真实的英语环境, 另一方面能够将在校所学口语运用到实际工作中, 有利于进一步增强学生的口语能力。

三、结语

中职生英语口语技能的掌握, 有利于增强学生在职场的竞争力。同时随着我国跨国企业的逐年增多, 中职生接触英语的频率也越来越高, 掌握这一技能并加以利用, 对中职生来说是很有必要的。英语教师要从多方面加强学生的口语锻炼, 在结合听、读、写等技能共同提高的前提下, 把中职生培养成为真正的一专多能人才。

参考文献:

- [1] 陈婷婷. 谈中职英语口语教学[J]. 中国校外教育, 2018(22).
- [2] 朱菊. 试论中职英语口语教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2014(17).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介: 付敏(1987.10—), 女, 土家族, 重庆秀山人, 中一, 研究方向: 中职英语教学。