

分析德育工作中在中职学校班级管理中的应用

孙好强

(河南省滑县职业中等专业学校,河南 滑县 456400)

摘要:中职院校是国家初、中级技术人员的重要人才培养基地,在我国的教育体系中占有非常重要的地位。在日常的教学中,学校和老师不但要重视学生的技能培养,还要对整个班级进行管理,培养学生良好的学习习惯和优秀的品质,提高学生的文化素养和其他核心能力。本文从德育工作的重要性出发,对应用德育工作提高中职学校班级管理实效进行了分析和研究,希望对班级管理和提高学生素质教育有所帮助。

关键词:德育;中职学校;班级管理;应用

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)13-0026-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.016

在提倡素质教育的今天,德育已经成为教育事业中重要的核心内容,在日常的教学和班级管理中如何加强学生的德育教育,已然成为社会关注焦点,受到越来越多人的重视。在中职教育教学中,不但要教授学生文化知识和技能,还要努力培养学生优秀的品质,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,使学生具备强烈的爱国热情和社会责任感,引导学生身心健康成长。

一、中职学校班级管理中加强德育教育的必要性

在我国中职教育的起步比较晚,起点相对来说也要低一点,尤其是近些年高校扩招,更多的高职院校的建立,导致“高考热”一再升温,越来越多的学生选择了升高中考大学的道路,给中职学校造成了很大的冲击,甚至已经开始影响到一些学校的生存。在这种情况下,中职学校为了能够生存下来就必须加强“拉拢”学生,入学门槛非常低,甚至只要学生愿意就可以入学,这么做的结果就是中职生源质量水平普遍较差,很多的学生不光学习基础差,本身也有一些问题,或者是班级的“刺头”,管理起来比较困难。再加上很多学生是迫于无奈才选择了中职学校,自身比较自卑,缺乏成就感和荣誉感,内心就会觉得低人一等,对学习不抱希望,在学校是得过且过破罐子破摔,厌学在中职是一个普遍的现象,这样的学生精神状态和学习态度特别消极,在班级管理中管理难度比较大,需要老师付出更多的精力和心血。在这种背景下,中职学校必须在班级管理中加强德育教育,给学生以希望,让学生认识到自己的不足,逐渐帮助学生树立乐观向上的生活态度和积极主动的学习习惯,并培养学生社会需要的优秀品质,引导他们成为合格的有用的人才。

当今信息时代,各种信息、文化传播速度快、影响范围广,但又缺乏必要的控制手段和法律法规,各种价值观、人生观的冲突在网络和现实中都对学生造成了很大的影响,对他们逐渐形成的价值观念造成了强烈的冲击。在这种环境下,学校的德育教育显得尤为重要,做好学生的德育教育不仅能加强班级的管理,更是符合我国素质教育的根本理念,新课标的核心理念也提出以人为本,以学生发展为中心,包括学生知识的发展、技能的发展、其他核心技能的发展,其中就包括了学生的思想品德的发展,在今天这个“金钱至上、物欲横流”的社会,加强学生的德育教育,培养品学兼优的学生具有重要的意义,也是我们老师“教书育人”的根本意义之所在。

二、德育教育在中职学校班级管理中的应用策略

(一)顺应时代变化 转变德育教育观念

随着社会的发展变化,教育的观念也在发展变化,在今天人们面对的更多的是道德、价值观、人性等方面的挑战,中职学生作为未来初、中级技术人才的储备人员,正处于价值观念形成期,加强学生的德育教育,才能更好地引导学生树立正确的价值观念,培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人接班人。老师或班主任作为学生德育教育的主力,应明确德育教育的重要性,发挥德育在班级管理中的重要作用。而要想做好学生的德育教育,老师或班主任自身应加强思想政治教育,具备德育教育的理论知识和素养,能在理论上对学生进行德育教育,还能通过自身的言行举止潜移默化地影响学生,帮助学生能够以唯物主义和辩证的态度去面对问题,解决问题,提高学生的核心能力。

(二)因材施教

班级中每个学生的家庭状况、性格特点、兴趣爱好、学习水平都不同,因此班主任在进行班级管理时应根据学生的实际情况进行管理,不能“一棒子打死”。我国古代的大教育家孔子曾经说过教育要因人而异、因材施教,即根据每个学生的心理特点采取不同的方法进行教育,班主任在日常的班级管理中也应该因人而异、因材施教,班主任应深入学生群体中,了解学生的相关情况,分析学生的性格特点,采用不同的方法对学生进行德育教育,引导学生扬长避短、个性发展,在改善师生关系的同时,促进学生不断完善自己、提升自己,既加强了班级管理效率,又提高了学生综合素质。

(三)拓展德育教育内容

在新时代学生的德育教育有新的内涵,班主任在对班级进行管理、对学生进行德育教育时应选择符合时代要求和学生需求的内容,应依据纲要但又不局限于教材,班主任可以通过一些社会热门话题、实际案例来对学生进行德育教育,让学生参与讨论,这样的教育方式更加生动,更容易被学生接受,教育效果比较好。

(四)建立立体的教育管理网络

对学生的管理和德育教育工作中,学校和班主任是主力,但少不了家庭的参与,班主任要和家庭及时沟通,了解学生的实际情况,并将学生在学校的情况反馈给家庭,形成学校、家庭互相交叉的立体式管理网络,共同促进学生的管理工作和德育教育。

参考文献:

- [1]刘雁春.德育工作中在中职学校班级管理中的应用[J].企业科技与发展,2012(4).
- [2]李毅.浅谈德育工作中在中职学校班级管理中的应用[J].赢未来,2017(14).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:孙好强(1974.5—),男,汉族,河南滑县人,讲师,研究方向:中职数学。