

探讨项目学习在英语语言学教学中的应用

王 丽

(滇西科技师范学院外国语学院,云南 临沧 677000)

摘 要 英语语言学是极具复杂性与抽象性的学科,更是英语专业学习的重点与难点所在。受传统教育理念的影响,英语语言学教学显现出过于被动的特征,不能激发学生的学习热情,同时也难以体现和发挥学生的主体作用。项目学习极具创新性,通过将其应用到英语语言学教学当中可以突破传统教育模式,促进英语教学的多元化和趣味化,为高效英语课堂的打造创造良好条件。

关键词 项目学习 英语语言学教学 应用

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)13-0010-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.13.005

英语语言学是英语专业必修课,包含着丰富多样而又晦涩难懂的英语语言知识,如何科学有效开展此项课程的教学活动是当前教师需要面临和解决的一个重大问题。这需要教师积极创新和探寻全新的教育教学模式,用来调动学生的学习积极性,其中项目学习就是非常有效的方法。项目学习要求把学生放在中心地位,利用设置学习项目的方法推进英语语言学课程,可以强化学生的学习动机,保证项目任务的达成,丰富学生的学习体验,促使生生和师生的沟通合作,提升学习质量。

一、目前英语语言学教学现状分析

英语语言学是英语课程体系中的一个核心构成要素,研究的是和国际接轨的英语语言,因而得到了学校和广大学生的关注,不过在实际教学中获得的效果不够理想,甚至成为了学生的薄弱课程。导致英语语言学教学质量较低的主要原因是教学模式的选取和应用不够合理。下面,从两方面着手对当前英语语言学教学现状进行分析,以便为创新型教学策略的提出给出根据。

第一,学生学习现状不容乐观。学生是知识学习的主体和课堂的中心,需要消化吸收学习知识才能够突破学习中的难题,获得良好的英语语言学习效果。但是在当前的传统教育模式制约下,学生在英语语言学学习当中缺乏动力,不能够轻松转换英语和汉语语言,更不能够利用课堂上所学知识进行灵活的语言应用。此外,学生的自主学习能力和自主意识较差,无法在课程学习当中发挥自身的主观能动性,既加大了教师的教学难度,也降低了学生的学习效果。

第二,教师教学现状不容乐观。教师是知识传播者,在掌握英语语言学内容方面必须高于学生,同时要善于运用好教学技术和现代化的教育模式,改变过去的灌输式教学方法,给学生自主能力发挥的平台。但是当前教师却仍然沿用过去的教学策略,不能够根据学生的学习实际调整教学方案,降低了学生对英语语言学的好感,也导致学生无法顺利赶上进度,更不用说自主学习了。基于此,教师可以探究一种全新的教育策略,尝试将项目教学法和英语语言学教学进行整合。

二、项目学习的内涵和意义

项目学习是坚持把学生放在中心地位的一种教育教学活

动,通过设置学习任务的方式引导学生在教学实践中完成作品和相关的任务,对期间遇到的问题进行实证以及质疑,进而自主获取知识以及锻炼能力。项目学习课程的实施要求有课程框架问题,发挥驱动作用,要求把问题内容标准、思维和真实环境关联起来,将学生项目学习的过程变成获取知识技能以及提高综合素养的过程。在具体的项目学习环节,学生以小组形式进行彼此互动学习与沟通,可以有效突破过去教学当中在教学形式方面的限制,给学生更多亲自实践的机会和平台,帮助学生达到预期学习目标。

项目学习将信息当作语言获取的重要资源,秉持的根本理念是营造理想环境,使得学生这样的环境当中扮演重要学习角色,利用环境中的角色面对和完成真实任务,锻炼信息收集整理、判断、分析等多个方面的能力,进而提升语言熟练度和语言应用能力。可以说通过项目学习这样的新策略,不但可以帮助学生内化吸收语言知识,还可以培养和锻炼学生的语言探索能力、思考能力,有效改变过去语言学习当中存在的难题,唤醒学生的语言学习热情,确保无语言学习预期目标的达成。

三、项目学习的特点分析

项目学习是一种不同于以往的全新教育模式,所以这一教学方法的特点也区别于传统教育模式,主要体现在以下几点。

第一,以学生为中心。传统教育模式把教师放在中心地位产生了极大危机,如何确立和发展以学生为中心的教育模式已然成为了教育改革和整个教育领域的主流。项目学习是在这样的背景以及潮流推动之下产生的,最为显著的特征就是把学生放在中心地位,关注学生的学习渴望,给学生提供相对自由和宽松的学习空间,利用问题或者是项目任务来激起学生的探索积极性,促使学生对其进行追本溯源,也因此能够让学生在主体参与当中锻炼语言能力。

第二,唤醒学生学习动力。很多学生在英语语言学学习当中存在着错误的思想,并不是想要学习语言学,获取丰富的语言学知识,更多的是想要通过考试,这让很多学生对学习没有动力。唤醒学生的学习动力是至关重要的教学突破口,而项目学习则能够在其中发挥巨大的作用。因为项目学习提倡小组学习,根据学生的个体差异和实际情况分成不同的学习小组,让能力强和基础较差的学生结合起来,帮助各个成员彼此学习,扬长避短,在思维互动和问题探究当中锻炼语言能力,自然可以调动学生学习动力。

第三,使用多种学习工具。项目学习属于新型教育模式,这里的新不仅是说教学方式和模式新还在于利用先进技术理念。项目学习注重对多媒体技术以及其他先进的信息科技进行应用,把多种现代化学习工具整合起来,更有利于学生记忆,也可以降低学生的学习难度。

第四,能够关注学生学习动态。在项目学习小组当中每一个学生都是学习主人,而且项目学习也要求每个学生都可以在小组当中发挥积极作用。教师可以对项目学习小组的学生进行密切的观察了解学生在小组交流当中的动态,进而及时发现语言学知识掌握不到位的学生,以便把学生掌握不到位

的知识进行合并,总结出课程难点,并着重对其进行细致解答。这样的方法不单可以帮助学生理解知识,还能够让师生之间的距离感大幅减少,增进师生和生生之间的情感互动。比如在语言学听写学习中,教师可以借助小组检查的方式掌握整个小组听写状况,进而针对学生提出科学的意见与建议,并对基础能力相对较差的学生给出鼓励,强化学习信心。

四、项目学习在英语语言学教学中的应用作用

英语语言学和其他科目相比有着极大的特殊性,主要体现在英语语言学是人类历经漫长时间构成的语言习惯,加上语言表达方式呈现出多元化的特征,使得语言学教学和相关内容的掌握变得更有难度。当然传统教学模式存在其优势,能够引导学生掌握基本的英语语言技能,扎实学生的理论基础,但与此同时会让学生失去对语言多元性以及本质的思考,让学生在语言学习当中遇到重重阻碍。项目学习在英语语言学教学中的应用则能够改变以往的教学局面,因为项目学习是接触英语语言学当中的某个项目,利用师生间密切深入的探究和合作来增强学生对英语语言学的认知发展与应用整理,确保学生更为熟练地掌握语言基础,扎实基础能力。英语语言学事实上是对英语语言的追本溯源,因而教师可借助项目学习策略,把英语语言某个项目和汉语某个项目展开对比教学,让学生在对比分析当中对英语语言有更深入清楚的认知。而且项目学习的重要环节均由学生通过自主和合作的方式发现,并非是教师机械灌输或者直接教授的,可以加强学生的学习体验,唤起学生的学习动力,让学生对英语语言学的学习满怀信心,从根本上提高学习质量,建立科学高效的英语语言学课堂。

五、项目学习在英语语言学教学中的应用方法

(一)精心选取学习课题

要想发挥项目教学法的应用价值,让学生在研究英语语言学项目的过程中加深理解,提高语言应用能力,首先就需要选好新课题。课题的选择是否恰当会直接影响到学生知识和能力的获取,也关系到项目学习质量。通常情况下,课题的选择需要由教师和学生共同讨论确定,因为学生是参与项目学习的主体,而教师在其中发挥着不可替代的指导作用,只有综合双方的特征和实际需要,才能够确保课题具备极高价值。在得到操作性强的课题之后,教师需要要求学生做好准备工作,在讨论方式和结果等方面给出明确要求。为了维护教学秩序,保证教学活动顺利实施,教师需要制定研究主方向,确保学生有目的有计划地完成下一部分课题研究学习任务。

(二)制定课题研究计划

做任何事情,想要做好都需要有一个充分全面的事前准备和计划。在执行项目学习并对课题进行研究之前,更是要有一个充分的准备,并制定正式研究讨论前的计划,确保各项工作有条不紊地完成。也就是学生在得到项目学习当中的研究课题之后,和拥有共同兴趣爱好的同学建立学习小组,商讨如何进行更进一步的合作和互动,同时针对新课题进行初步探讨和分析,通过共同商讨的方式制定和得到课题研究计划,优化研究程序以及方法。其中需要特别注意的是,在研究计划当中要指出研究课题能够解决的问题、研究大致思路、运用的具体方法、预期获得的成果等。

(三)明确小组成员分工

在把项目学习推进到最终研究结果报告汇总之前,每一个学习小组和小组当中的成员都需要明确个人的主要工作任务,做好明确和条理性的成员分工,及时就课题当中的重要问题进行分析,查找有关资料信息,并对其进行详细记录,在一旁要做好个人对问题存在的想法和建议。在确定小组成员的

分工时,需要充分发挥学生的主观能动性,由小组组长负责组织分工工作。分工之前先要了解和各个成员的优势特长,确保每个成员的潜能被充分激发出来,让每个成员都拥有恰当的岗位,通过各个成员的认真努力来达到共同目的。所以,保证各个成员做好本职工作,对小组以及整个项目学习的落实来说都是至关重要的。

(四)做好总结汇报工作

伴随着项目学习的推进以及各个小组成员相继完成各自的工作,就逐步进行到了总结和汇报的阶段。先要确定各个小组的各个成员都认真负责地完成了个人承担的项目任务,接下来则约定时间做最后总结,为汇报打好基础。小组当中的每个成员将任务完成的成果衔接和汇总起来,这一过程当中需要和项目课题以及具体的项目任务一一对照。假如发现研究成果当中存在需要进一步修正或补充的情况,则立即抓紧时间收集信息和材料,完成修正和补充工作,确保项目学习的研究成果尽可能的完整全面与系统。在总结好研究成果之后,接下来就需做好汇报之前的准备工作,可以撰写汇总报告,总结此次项目学习当中的创新点,以便在汇报展示过程当中凸显优势。

(五)学习借鉴优秀成果

各个小组在课堂上展示项目学习和课题研究成果的过程当中,面对其他小组以及教师给出的意见和提出的不足,需要有虚心接纳的态度,在评估意见和建议可行性之后,对小组研究成果进行修改补充。此外,如果发现其他小组的研究讨论成果有很多可取之处,就要虚心学习和借鉴,在彼此学习和互帮互助当中深入把握与理解主题,抓住项目学习的核心。同时,教师需要从整体出发对学生的项目学习成果进行评估,客观全面的分析学生的优势与不足,尤其是关注学生在项目学习过程当中的整体表现,把形成性评价和结果性评价整合起来,促使学生吸纳经验,总结教训,推动项目学习在英语语言学教学中应用的完善化与成熟化发展。另外,教师也要给学生提供自我评价和互相评价的机会,彰显学生的主体地位。

英语语言学课程的学习有助于培育学生语言意识,让学生的语言理解与应用能力得到充分的锻炼,而为了更好地发挥英语语言学课程的价值,有效选取科学恰当且符合学生学习特征的教育模式显得至关重要。项目学习方法符合教育改革要求,更是一种创新性的教育模式,能够确立学生的学习中心地位,让学生成为英语语言学习的主人。为确保项目学习法的有效应用,教师要加强对项目学习的分析研究工作,掌握其优势特征以及应用方法,推动学生高效学习,增强学生的英语语言素质。

参考文献:

- [1]胡孔旺.浅谈项目学习模式在英语教学中的应用[J].科教文汇,2008(35).
- [2]王勃然,郝丽霞.网络多媒体环境下的大学英语教师角色研究——一项基于东北大学2008级非英语专业学生项目式学习的行动研究[J].美中外语,2010(6).
- [3]邹丽媛.大学英语教学中项目学习模式的应用[J].浙江万里学院学报,2008(5).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:王丽(1979.7—),女,汉族,云南楚雄人,讲师,研究方向:英语语言学 and 大学英语教学。