

历史虚无主义思潮侵蚀中学生的原因研究

梁 焜

(安徽省六安市新安中学,安徽 六安 237100)

摘 要 :历史虚无主义思潮的传播既附着于社会环境、网络环境和校园环境等外部因素,又充分利用中学生在认知特点、心理特征和行为偏向等内部因素上所呈现的特殊性,这是当前历史虚无主义思潮侵蚀中学生的主要原因。

关键词 :历史虚无主义;中学生;中学思想政治课

中图分类号 :G63 **文献标识码** :A

文章编号 :1673-9132(2019)08-0188-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.165

当前,历史虚无主义思潮在中学生之中呈现出深入渗透、加速传播的态势,不仅潜移默化地影响着中学生的历史认知、价值观念以及文化认同等,而且正成为中学生脱序行为频发的诱导因素。要消解历史虚无主义思潮对中学生形成的侵蚀之势,就一定要综合考察历史虚无主义思潮传播的内、外部因素,为引领中学生抵御历史虚无主义思潮侵蚀提供理论指引。

一、外部因素

(一)社会环境

现实社会存在的诸多问题,在客观上必然会投射到中学生

学习与生活的现实境遇之中。第一,西方价值观念的冲击始终存在。中国已成为西方价值观念输出的战略重点,并极力希望中国效仿西方价值观念所标榜的“经济发达、政治清明、民主自由”的社会制度,以此完成社会主义到资本主义的“和平演变”。第二,全球化从资本、货物的资源配置升级演变为文化、思想等意识形态的纷纭激荡。在全球化不断深入的过程中,历史虚无主义思潮凭借流动性、隐蔽性等特点肆意传播,企图谋求社会大众的认同。第三,改革开放以来不断累积的负面矛盾逐渐尖锐。在四十年来的改革开放中,政治、经济、文化、社会等各领域发生重大的积极转变,但与此同时,生态恶化、贪污腐败、道德滑坡等各种问题客观存在,无疑成为历史虚无主义思潮加以利用的素材。因此,在这三重现实问题的交织错杂之下,中学生的历史素养与政治定力相对薄弱,而现实社会问题的“实然”与党的理论主张的“应然”又难以在短时间内步调一致,再加上历史虚无主义思潮从旁以“反思历史”为幌子,选择性地挑选、裁剪和拼凑相关史料,论证近代以来的“革命错误论”“社会主义错误论”等主要观点,部分中学生在困惑、怀疑之中难免陷入历史虚无主义思潮精心编制的圈套,进而不可避免地会认为它“言之有理”,丧失对主流意识形态的信任。

三、现代性消费伦理对中国的影响

在2013年7月,习近平总书记在河北调研指导党的群众路线教育实践活动时的讲话中谈到享乐主义实质是革命意志衰退、奋斗精神消减,根源是世界观、人生观、价值观不正确,拈轻怕重,贪图安逸,追求感官享受。奢靡之风实质是剥削阶级思想和腐朽生活方式的反映,根源是思想堕落、物欲膨胀,灯红酒绿,纸醉金迷。习总书记明确地指出了当今社会的一些问题。

伴随着经济全球化的发展,现代性消费伦理对中国的影响日益增长。其中有不少学者指出,进入21世纪的中国奢靡之风盛行,而当下中国社会奢侈消费主要是通过特定的群体对各种奢侈品的购买、消费表现出来的。自2005年起,起源于摩纳哥蒙特卡洛的国际顶级私人物品展每年都会在上海举办一次上海国际顶级私人物品展。20世纪90年代,在我国国民人均收入不超过3000元人民币的情况下,在市场经济的发展催动下,就出现了卖方市场到买方市场的变化,这种转变速度大大超过欧美国家。这些转变反映在消费伦理上就是让人成为金钱、财富和欲望的奴隶,成为没有思想和精神的躯壳。在现如今的中国,网络媒体发展迅猛,奢侈品等广告铺天盖地。“天价”“顶级奢华”“极致享受”“至尊”等广告宣传用语都在时时刻刻地向消费者们灌输着炫富、崇富的消费陷阱。这种炫富式的消费方式,让中国的消费市场出现了一些令人瞠目结舌的消费乱象,例如“天价年夜饭”“海天盛筵”等。

中国目前处于经济转型期。在这样一个经济环境下,奢侈品消费与奢侈品的购买还是属于少数富裕阶层的消费行为。

这种消费行为对于没有经济实力却盲目追求的消费者来说,大多是出于虚荣或者是炫耀的心理,这是一种非理性的消费行为。所以无论是从整个国家的经济发展水平还是人均占有的资源,更或是现如今大多数国人的消费水平而言,这股“奢侈浪费”的消费风暴,中国都不能承受。奢侈性消费已成为中国在当今世界生存与发展所面临的严重挑战与危机之一。

参考文献:

- [1]刘好香.试论享乐主义人生观与人类的现代危机[N].延安大学学报(社会科学版),2003,25(6).
- [2]赵明昊.新时代更须弘扬艰苦奋斗精神[N].光明日报,2018-3-5.
- [3](美)柏忠言编著.西方社会病[J].三联书店,1993.
- [4]洪大用.关于适度消费的若干思考[J].社会科学研究,1999(6):54.
- [5]施里达·拉尔夫著,夏堃堡等译.我们的家园——地球[M].北京:中国环境科学出版社,1993.
- [6](美)丹尼尔·贝尔.后工业社会的来临[M].北京:新华出版社,1997.
- [7](美)巴巴拉·沃德,雷纳·杜博斯.只有一个地球[M].长春:吉林人民出版社,1997.
- [8](美)艾里希·弗洛姆著,欧阳谦译.健全的社会[M].北京:中国文联出版公司,1988.
- [9]万俊人.道德之维[M].广州:广东人民出版社,2000.
- [10]罗国杰.中国伦理思想史[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [11](美)丹尼尔·贝尔著,严蓓雯译.资本主义文化矛盾[M].北京:人民出版社,2010.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:徐瑞杰(1993.11—),女,安徽人,硕士在读,研究方向:网络思想政治教育。

(二)网络环境

在互联网高度发达的当下,中学生接受教育的主要场所不再局限于学校的方寸之间,而无时无刻不处在网络化的场域之中,尤其是在以传播内容碎片化、传播空间立体化和传播途径隐匿化等著称的新媒体出场后,网络环境的聚合性、非可控性等属性特征更为明显。首先,历史虚无主义思潮以视频、图片等新颖的方式为载体,相较于单纯的文字形式,这些图文并茂、简单直观的方式对自控能力不强的中学生更加具有吸引力,很容易受其蛊惑。其次,历史虚无主义思潮利用了互联网即时传递、信息共享等技术属性,一旦历史虚无主义者把历史虚无主义思潮相关言论加工成视频、图文等互联网产品并上传至网络,那么必定会带来一定程度的点击量。而中学生接触网络时间正在日渐增多,不可避免地以“鼠标点击”的方式中逐渐接触到历史虚无主义思潮的相关言论,甚至还可能共享给同学、朋友等其他群体,无形中成为历史虚无主义思潮的传播者。简言之,在当下的网络环境中,“历史虚无主义者借助自媒体的即时性特征,通过图文并茂的文本、娱乐视频,快速扩散消极观点,让更多人转发和跟帖,进而影响社会舆论”^[1],冲击着中学生既有的历史防线。此外,新自由主义、文化保守主义等社会思潮与历史虚无主义思潮在新媒体裹挟的网络化大潮中纷纭激荡、交织叠加,迷惑性与伪装性大幅提升,成为历史虚无主义思潮侵蚀中学生的重要因素。

(三)校园环境

中学思想政治教育的校园环境低效滞后,难以及时应对历史虚无主义思潮的“改头换面”。第一,作为主渠道的中学思想政治课授课模式单一,照本宣科式的教学方式难以让思维活跃的中学生产生学习兴趣。这种教学方式以“是什么”式的权威话语形式将政治学科知识单向灌输给中学生,中学生作为被动接受者,既无法在重复性的知识记忆中产生情感共鸣并内化于心,也无法解决在学校之外由历史虚无主义思潮催生的困惑,很难对中学思想政治课产生认同。第二,本应形成合力的中学教育体系难以整合教学内容,无法配合中学思想政治课打造全方位全过程的校园育人环境。在中学思想政治课“负荷运转”的教育现状下,其他中学课程的教学内容中主流意识形态“失踪、失语、失声”的情况并不鲜见,教材更新换代及与课程的协同配合严重滞后于时代发展的要求,已经很难适应新时代中学生思想的发展变化趋势。第三,“分数为王”的考核模式无法有效衡量中学思想政治课的有效性。在分数决定升学资格的模式下,中学思想政治课的整体性、长期性被破坏,单个、孤立的知识点只能搭建应付考试的知识框架,造成“知识无‘魂’、知识无‘根’、知识无‘我’”^[2]的思想政治课教学结果,无法实现全方位、全过程育人的目标指向。因此,一旦中学生接触到历史虚无主义思潮的相关错误观点,极易受其引导并接受历史虚无主义思潮的价值导向,很难利用中学思想政治课的学习内容进行思考与反驳。

二、内部因素

(一)认知特点

中学生理性思维能力欠缺的认知特点是历史虚无主义思潮加以渗透和利用的薄弱之处。例如,在近年来涉及抗日战争题材的影视作品中,部分作品为提高收视率,不惜以“手撕鬼子”“裤裆藏雷”等荒诞的情节吸引观众的眼球,严重背离了抗日战争时期中华民族救亡图存的严肃史实。由于中学生理性思维能力尚在形成阶段,在认知方面表现出片面化、极端化和

情绪化等特点,难以理性看待隐藏于影视作品、文艺作品之中的历史虚无主义思潮。这些经过包装和炮制的作品包含着历史虚无主义思潮的不良企图,极具伪装性和隐蔽性,很容易使中学生萌生兴趣,将其等同于真实的历史,进而因甄别能力不足而被历史虚无主义思潮所遮蔽。

(二)心理特征

中学生正处在塑造世界观、人生观和价值观的弹性阶段,模仿从众心理、追求个性心理等现象较为突出,很容易被历史虚无主义思潮所干扰。一是模仿从众心理,即部分中学生对历史虚无主义思潮产生认同之后会在中学生之间形成扩散效应,对处在同一群体的其他中学生产生不同程度的影响。历史虚无主义思潮向来以所谓的“新奇”示人,很容易使部分中学生争相模仿,不经意间成为历史虚无主义思潮传播的“帮凶”。其二,追求个性心理,即中学生在步入青春期后急需自我肯定,因“迫切的创新欲望与稚弱的现实表达之间的矛盾”^[3],在追求个性化的过程中被历史虚无主义思潮同化。简言之,历史虚无主义思潮在形式上表现的“个性化”更易取得中学生的认同,而中学生又往往更倾向于快餐式的“碎片化”学习,对历史虚无主义思潮的各类观点一知半解却又热衷传播,不加甄别就坠入了历史虚无主义思潮的深渊。

(三)行为偏向

叛逆行为是中学生之中较为突出的行为偏向,这种行为偏向与历史虚无主义思潮否定权威的表现形式“不谋而合”,正逐渐成为历史虚无主义思潮借以发力的“跳板”。具体就中学思想政治课的层面而言,中学生对思想政治课、对政治教师等怀有一种“无法言说”的叛逆情结,对中学政治教材所宣扬的主流意识形态有着微妙的“敌意”,甚至不乏将中学思想政治课视为“洗脑”的中学生。这种希望反抗权威、标新立异的叛逆行为促使部分中学生对冠以“反传统”“反主流”之名的历史虚无主义思潮极为认同,将其等同于叛逆行为的“代言人”而急于尾随其后,主动成为历史虚无主义思潮的“扬声器”。

总之,历史虚无主义思潮侵蚀中学生的原因既包括社会环境、网络环境和校园环境等外部因素,又与中学生在认知特点、心理特征和行为偏向等内部因素上所呈现的特殊性密切相关。从上述因素来看,历史虚无主义思潮侵蚀中学生的趋势不仅关涉中学思想政治课的成效,更关乎广大中学生的成长成才。究其实质,一是社会、学校和家庭等共同发力的全方位育人环境尚未构建,二是缺乏对中学生相应阶段认知、心理和行为等多方面的人文关照,三是中学生自身价值观念的迷惘和行为习惯的缺失。中学思想政治课作为抵御历史虚无主义思潮侵蚀的主渠道,必须更为深入地剖析历史虚无主义思潮侵蚀中学生的各种复杂因素,才能在此基础上创新多元路径,在最大程度上降低历史虚无主义思潮对中学生的负面影响,并为中学生的成长成才保驾护航。

参考文献:

- [1]纪洪娟.历史虚无主义的实质、特点及其防治[J].中学政治教学参考,2018(3).
- [2]许大成.基于知识生成的思想政治课教学[J].中学政治教学参考,2018(19).
- [3]徐瑾,杨雪琴,苗勇.当代青年价值观念偏移的反思及应对[J].思想政治课教学,2017(4).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:梁焜(1981.1—),男,安徽六安人,中学一级,研究方向:中学思想政治教育。