

关于“互联网+”传统美德教育策略的研究

王静霞

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要:“互联网+”的概念出现之后,小学教育工作获得了前所未有的发展契机。教师从小学生传统美德教育工作的角度出发,对“互联网+”背景下的小学传统美德教育的不足之处进行了总结,并结合该领域的具体问题,制订了传统美德教育工作的优化处理策略。

关键词:互联网+;小学教育;美德教育

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0147-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.125

传统美德教育是提升小学生德育教育水平的关键内容,随着“互联网+”时代的到来,传统美德教育工作迎来了新的发展机遇。因此,对“互联网+”背景下的传统美德教育工作进行优化策略的设计,是很多小学教育工作者高度关注的问题。

一、“互联网+”背景下小学传统美德教育存在的不足

(一)传统美德教育方法创新存在不足

目前,很多小学教师虽然具备基本的互联网技术资源操作能力,但是对传统美德教育的价值认识不够完整,这就使得传统美德教育很难凭借思想的改进实现教学方法的有效创新。还有部分小学德育教学工作在进行德育工作设计的过程中,对于传统美德因素的研究不够全面,难以保证对传统文化之中的美德进行完整的弘扬,难以为美德教育综合质量的改进提供支持。还有部分小学德育工作者虽然可以对教学活动的方式予以创新,但是对于学生的实际生活状态了解不够完整,导致学生很难积极主动地配合教师的教学活动,无法实现传统美德教育质量的优化。例如,大多数小学生为独生子女,在处理教学手段创新工作的过程中,虽然可以使用互联网技术对传统美德故事加以收集,但是不能得到小学生的充分关注,无法实现理想的教学效果。

(二)小学传统美德教育制度约束存在不足

制度约束是体现教学活动规范性价值的基础,但是,众多教师对于互联网技术资源的价值认识不够全面,缺乏对制度资源约束性作用的重视,导致部分传统美德教育活动难以全面地实现自身的价值,不能为美德教育制度的优化提供保障。一些小学教育工作者在处理美德教育制度建设工作的过程中,对互联网技术手段的发展趋势判断不够准确,并不能对互联网技术资源快速发展为小学教育环境构成的深刻影响具备完整的认识,阻碍了美德教育理念的贯彻质量,造成很多传统美德教育的推进无法与互联网技术的正确应用需求相符合。

二、“互联网+”背景下传统美德教育活动的优化处理策略

(一)创新小学传统美德教育工作方法

首先,小学教师需要结合新时期互联网技术发展所带来的有利条件,对传统美德教育工作的基础条件进行调查分析,为传统美德教育方法创新提供经验支持。小学教师必须针对新时期的互联网技术发展现状进行完整的学习,并且根据教学手段的发展趋势,对更多的美德教育活动需求进行调查,使美德教育体系的建设可以较为成熟地实现与德育教育活动需求的对接,为美德教育活动综合价值的展现创造有利条件。小

学教师还需要使用科学的引导方式,将文化课程的教育手段使用互联网技术进行创新,并将传统美德教育有机地融入文化课程教学内容之中,使学生可以得到传统文化因素的滋养,并保证美德教育的价值可以得到展现。小学教师要针对小学生的日常生活特点,对美德教育活动的手段予以研究,并且结合美德教育活动的客观特点,对互联网资源的创新应用策略予以设计,以便美德教育技术手段的革新可以完整实现与小学生日常生活的融合,为美德教育理念的全面融合创造理想的基础条件。

(二)优化小学传统美德教育制度约束水平

首先,小学教育工作者必须充分认识到制度建设工作对于优化小学生美德教育水平的重要意义,并使互联网技术手段的价值可以得到较为全面的显现,更好地提升美德教育制度的设计水平,并保证美德教育活动的价值可以得到较为完整的显现。小学教师还需要结合德育教学活动技术发展需要,对更多的传统美德教育工作的特征予以研究,按照美德教育策略的实际需求,对更多的互联网技术资源的价值进行全面的考察分析,为美德教育活动价值的全面显现创造有利条件。小学教育工作者还需要凭借制度资源的建设特征,对美德教育活动的价值进行完整考察,以此实现对互联网技术资源的优化控制,并为制度体系建设水平的改良提供完整支持,体现美德教育活动的突出价值。

(三)利用互联网资源优化传统美德教育思想

教学思想的改进是保证传统美德教育活动的价值得到全面优化的基础。在2015年,李克强总理在政府工作报告中提到了“互联网+”这一重要概念,为新时期的小学德育教学工作提供了高层次的理论指导。小学德育教学工作是一种较为复杂的工作,既需要对传统文化之中的精华进行弘扬,又需要对传统文化之中的糟粕予以控制。在这种情况下,凭借互联网资源进行思想和信息的交流借鉴,是保证互联网资源的价值得到全方位实现的关键,也是促使传统美德因素进一步适应社会需求的基础。

总之,小学传统美德教育是提升小学生综合素质的关键性教育活动,针对“互联网+”时代小学传统美德教育工作的客观条件,对传统美德教育活动的不足之处进行总结研究,并制订与实际情况相符合的小学传统美德优化教学策略,对提升新时期的小学德育教学质量具有积极意义。

参考文献:

- [1]段淑霞.“互联网+”小学生传统美德教育策略的研究[J].学周刊,2018(1).
- [2]郭淑豪.小学品德课中的美德教学研究[D].华东师范大学,2017.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:王静霞(1984.10—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学德育教育。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《“互联网+”小学生传统美德教育策略的研究》(立项号:[2018]PLG217)的阶段研究成果。