

# 在课程游戏化背景下发展幼儿语言能力

王燕

(江苏省昆山市开发区蓬朗幼儿园,江苏 昆山 215300)

**摘要** 幼儿期是人的语言能力发展的关键期,而语言能力可以通过游戏来提高。游戏是幼儿最喜爱的,幼儿的语言能力发展不是一蹴而就的,幼儿教师就要用耐心和细心去观察、引导,抓住每一个教育机会,利用课程游戏化手段,让每个幼儿都能在游戏活动中得到发展。

**关键词** 幼儿;语言能力;课程游戏化

**中图分类号** G61 **文献标识码** A

**文章编号** 1673-9132(2019)08-0178-01

**DOI**:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.156

## 一、在角色游戏中发展幼儿语言能力

### (一)提供良好环境,让幼儿在宽松环境中敢说

发展幼儿语言能力的关键是要创设一个他们想说的环境。因此教师首先要给幼儿一个良好的环境,引导他们想说、敢说、勇于说。比如,在游戏活动之前,教师给幼儿自由讲述、交流的机会,引导幼儿自由选择,在游戏活动前进行交流,说一说自己想法,想要如何制订游戏规则等。

### (二)丰富生活经验,让幼儿在角色游戏中学说

教师要让幼儿勇于表达自己的想法,同时引导幼儿掌握一定的语言技巧。教师要抓住幼儿喜欢模仿的特性,以小朋友的身份出现在游戏中,给幼儿树立语言模仿的对象,帮助幼儿丰富自己的经验。

### (三)培养解决问题的能力,促进幼儿的语言发展

在游戏中幼儿是主体,当幼儿遇到困难或问题时,教师应适当地引导和鼓励幼儿自己解决,把主导地位交给幼儿。如:在玩“理发店”时,两个幼儿都抢着做造型师,开始的时候两人各执一词,谁都不让谁,僵持了好一会儿,最后演变成了相互争吵。但当我想要去帮他们解决的时候,“理发店”的另一个小朋友出来做“调和”了,他说:“你们两个都不要吵了,猜拳决定不就公平了吗,赢得那个先当造型师,输了的下次再当。”两个幼儿听了他的话,顿时就不吵了,开始猜拳决定输赢。

## 二、在体育游戏中发展语言能力

教师可以利用平时的体育游戏活动,让幼儿在玩中发展语言能力。在跨跳区中,很多小朋友都选择了玩羊角球。由于羊角球的数量比较多,每个幼儿都有份。游戏进行中,一开始,幼儿都是单独一个人玩游戏,玩了没多久,有的幼儿就对活动不太感兴趣了,我听到一个小男孩说:“只是跳,我觉得没劲,不想玩了。”说完就蹲在一旁休息。不一会儿,又有一些幼儿也觉得不好玩了,也蹲着不跳了。我知道他们不是玩累了才休息,而是缺乏玩的兴趣,他们感觉运动方法太单调了。这时候,我发现在场地的另一头有三个小朋友玩得很愉快。他们三个排着队伍在活动,我走上前去问他们:“你们几个在干什么呀?”其中有一个小朋友大声地说:“我们在玩开火车!”说完,他们就又兴致勃勃地玩了起来,只见火车绕来绕去弯曲前进,每一个羊角球都变成了一节会跳动的车厢。我在心里感叹:这样的小火车真可爱呀!就让那些感觉无聊的小朋友也来玩这个游戏吧。

幼儿利用语言来交往合作,使得游戏能够更加丰富多彩地进行,在体育游戏活动中提高了一定的语言能力。

## 三、在区域游戏发展语言能力

游戏是幼儿最喜爱的活动。教师应当充分发挥区域游戏在语言发展能力上的重要教育作用,根据幼儿的身心发展水平和不同区域的发展目标制订一系列的游戏活动。由于不同区域游戏的目的性不同,教师应该根据幼儿个体发展的不同,有针对性地制订相应的游戏活动。确保每一位幼儿都在参与区域游戏活动时保持愉悦的心情,与同伴相互游戏,发展语言交往能力。

在阅读区中,可以指导幼儿拼图讲故事。让幼儿将收集到的图片剪下来,拼成有故事情节的内容,并在教师的引导下讲给大家听。经过这样多次的训练,幼儿们语言连贯性得到发展,表达的积极性也越来越高了<sup>[1]</sup>。

在建构区中,有着大小、长短、形状各不相同的建构积木。游戏中就需要幼儿一起思考、商量怎么玩,需要什么材料。教师可在幼儿游戏时参与进去,并适时启发幼儿想一想、说一说。在建构游戏结束后,还可以邀请其他幼儿来观赏作品,并让负责建构的幼儿告诉大家搭建了什么,把自己的想法分享给大家,让幼儿在边玩边交流的过程中发展自己的语言能力。

## 四、在课程游戏发展语言能力

音乐活动既能培养幼儿的音乐节奏感,又能发展幼儿的语言表达能力。在“秋天”主题背景下的音乐活动中,幼儿们对秋天的风景事物感兴趣,教师可以引导幼儿在音乐中感受节奏的变换,发现秋天的秘密。幼儿的发现都是特别的,“金黄色的秋天来到了,落叶飞舞像蝴蝶;金黄色的秋天来到了,大雁排队往南飞;金黄色的秋天来到了,麦田随风翻滚……”

在数学活动中,教师要开动脑筋,在幼儿操作过程中引导幼儿边做边说,比如小班的“送图形宝宝回家”活动中,幼儿根据教师提供的图形宝宝,送回到相对应图形的家中。幼儿在操作时,教师可以在一边引导说“我送圆形宝宝回圆形的家”“我送方形宝宝回方形的家”,等等。

语言能力的健康发展能为幼儿的全面发展奠定良好的基础,游戏化的教学方式是语言能力发展与培养的重要手段。游戏化的课程寓教于乐,能够满足幼儿语言能力的需要,让幼儿玩中学、学中玩,在激发幼儿语言表达的同时,圆满实现发展幼儿语言能力的教学目标。

## 参考文献:

[1]翁爱民.在区域活动中提升幼儿语言能力[J].教师,2016(27):53.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:王燕(1992.9—),女,汉族,江苏昆山人,二级教师,研究方向:幼儿语言的发展。