

幼儿主题活动教育背景下的家园互动

刘彦青

(河北省邢台市桥西区群星幼儿园,河北 邢台 054000)

摘要 家园互动是教育改革下逐渐衍生出来的新的教育理念,指幼儿家庭与幼儿园以幼儿为本开展的双向合作与交流,有助于促进幼儿的全面发展。在这种新的教育理念下,幼儿园必须对幼儿给予一定的尊重和理解,才能充分开发幼儿的潜能。幼儿家庭也应积极配合幼儿园工作,为幼儿创设良好的成长环境,促进幼儿的发展。

关键词: 幼儿;主题活动;教育背景;家园互动

中图分类号:G61 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0171-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.149

当前的幼儿教育课程大多是以主题教育为主,学习课程也是集综合性、探索性和体验性于一体。幼儿教育的主要目的就是培养幼儿自主学习的能力,让幼儿通过自己收集材料,或与家长合作来获取大量的知识或经验,有助于培养幼儿自主学习的良好习惯。但由于幼儿年龄较小,很多事情都无法独立完成,这时就需要家长的协作和参与。因此,家长与幼儿园及时沟通与合作,就显得尤为重要。那么,如何促进家庭、幼儿园及幼儿三者之间的共同发展呢?

一、家园互动的意义

当前的教育方式处于持续发展和完善的状态。因此,幼儿教育现阶段的主要发展方向就是幼儿园主题活动背景下的家园互动。很多家长认为,孩子既然在幼儿园,幼儿园就应该全权负责孩子的教育问题。因此,当幼儿园教师需要家长配合工作时,就会引发家长的不满。针对这种现象,扭转家长的教育观念,纠正家长对幼儿园教育的错误认知,是开展家园互动的第一步,也是非常关键的一步。幼儿园应该及时召开家长会,让家长了解家园互动的理念,明白家庭教育对于幼儿的重要性,让家长知道幼儿教育不是只靠幼儿园就能完成的,还需要家庭的积极配合,共同合作完成。

同时,幼儿园还应该定期或不定期地开放园区,让家长对幼儿园教育工作的具体内容有所了解,及时了解幼儿在园内的状态与表现,有利于家长及时调整对幼儿的教育方式。家长在幼儿园了解幼儿学习情况的过程中,还能及时与教师沟通或探讨对于幼儿的教育方式。主题活动的开展,有利于丰富幼儿的知识 and 经验,激发幼儿参与主题活动的积极性。幼儿在参与主题活动的过程中,探索和创新的能力也会得到提升,对其今后的学习与发展有着非常重要的帮助。

二、家园互动实施的具体方法

(一)转变家长对家园互动的认知

家长的教育观念及教育行为对幼儿的成长及幼儿园教育有着直接的影响,因此,必须要转变家长固有的教育观念。幼儿园要发挥自身的主导作用,可以邀请专家或是利用自身的专业特长,采用不同的形式,强化家长的家教理论知识。还可以主动邀请家长参与幼儿园的教育过程,在潜移默化中改进家长的教育方式,让家长主动参与家园合作,帮助家长树立

正确的幼儿教育观,并积极参与幼儿的学习。

(二)转变家长与幼儿园的角色

家园互动是一种新型的教育关系,幼儿教师、家长及幼儿相当于一个小型的合作团体,幼儿的学习需要在与教师和家长互动过程中完成。因此,在幼儿园主题活动的背景之下,很多课程都需要家长积极参与,让家长做教育的主角,与幼儿园共同承担对幼儿教育的重任。同时,家长也是提供者和参与者,甚至是审议者和评价者,如提供幼儿信息与相关的课程资料、参与幼儿园组织的活动、对幼儿园的课程进行审议或评价,等等。幼儿园在邀请家长参与主题活动的同时,也要积极听取家长的建议,对幼儿课程及学习内容的制订,都应以幼儿兴趣为主要依据,提高幼儿、家长及幼儿园三者之间互动的有效性。这样,在教学质量获得有效提升的同时,还能增加家长主动参与的几率。

(三)幼儿园主题互动模式

1.组织各种各样的亲子游戏。积极开展亲子游戏,有助于在平等合作及乐观的基础上,建立情感关系,有利于拉近幼儿与家长和教师之间的距离。而且,亲子游戏还能给家长与幼儿搭建亲情与感恩教育的平台,让他们在亲子游戏中感受温馨的亲情。亲子游戏的开展,有助于家长对幼儿各方面发展情况的了解,强化家长与幼儿之间的感情互动,为家园沟通奠定良好的基础,从而达到家园共育的目的。

2.建立《家园互动栏》。在栏中设置“主题介绍”“家教知识”以及“家园互动专栏”等相关栏目。以幼儿园的主题活动及幼儿的实际情况为依据,针对大多数家庭教育中遇到的热点问题,让家长之间探讨或分享,并将好的建议或内容张贴在专栏中,供家长们相互分享与学习。

3.合理利用网络资源。幼儿园可以适当地利用网络资源,比如在各班级建立专门的微信群,及时发布幼儿及教学具体情况,便于家长及时了解幼儿的活动内容,有利于增加幼儿教师与家长之间的互动和交流。

除此之外,幼儿教师对幼儿入园之前进行家访,能够增进幼儿与教师的情感,使幼儿教师提前了解幼儿的个性;建立幼儿成长手册,将幼儿在园内的表现和变化记录下来,让家长感受到幼儿教师的无微不至,使其主动与教师互动。

综上所述,幼儿教育需要让幼儿在寓教于乐的环境中学习。同时,幼儿园还应该吸引和鼓励家长积极参与家园互动,共同促进幼儿园教育的持续发展,进而促进幼儿未来的全面发展。

参考文献:

- [1]吴婷.家园互动的伦理审视[D].浙江师范大学,2016.
- [2]鲁肖麟.幼儿教育家园互动研究述评[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2015(3).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:刘彦青(1987.4—),女,汉族,河北邢台人,中小学二级,研究方向:幼儿教育。