

幼儿教师专业成长的现状与对策

李叶青

(河北省秦皇岛市北戴河区第二幼儿园,河北 秦皇岛 066100)

摘 要:幼儿教师的专业化对幼儿的成长和幼儿园的发展起着举足轻重的作用。文章从幼儿教师专业化的突出问题入手,分析总结阻碍幼儿教师专业化提升的内在因素和外在因素,并从社会层面、幼儿园层面以及教师自身提出相应的策略,以提高幼儿教师的专业化水平,更好地发展幼儿教育事业。

关键词:幼儿教师;专业化水平;发展策略

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0164-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.142

随着我国教师教育改革的逐步深入,尤其是《幼儿园教育指导纲要》(试行)的颁布,幼儿教师的专业化问题已逐渐成为人们关注的焦点。现阶段的幼儿教师的专业化发展水平还存在很多问题,它们严重影响着幼儿教育事业的发展。教育的发展核心是教师的发展,因此必须重视幼儿教师的培养,提升幼儿教师专业化水平,打造高素质的教师队伍。这就要求社会、幼儿园以及教师自身都要作出努力。

一、幼儿教师专业化的基本概念

教师专业化是指教师在严格的专业训练、自身不断主动学习的基础上,逐渐成为一名专业人员的发展过程。主要标准是:需要受过长时间的专门训练,要有较强的专业基础,具有专门的儿童发展与教育理论和实践的知识,如教育学、心理学等;有正确的教育观念,具备教育实践能力、有教育活动组织能力,对儿童行为、学习、交往和情感有指导能力,有创设利于儿童发展环境的能力。

二、幼儿教师专业化的现状问题及其原因分析

近十年来,幼儿教师整体的专业化水平有了很大的提高,但是还是存在许多的问题。

(一)幼儿教师专业化面临的问题

1.缺少专业培训。有很多教师没有参加过在职专业进修与培训,这就导致很多教师在从教若干年后在教育理念、管理方法等方面缺乏适应时代发展的变化,其结果是面对一些新问题和不断变化的学生时,解决办法不多。

2.职业素养普遍不高,而且综合素质亟待提高。由于培训机制的不健全,很多幼儿教师不仅专业知识欠缺、专业技能不够深厚,在理论知识和职业素养方面的问题也更为严重。

3.疏于科学研究,科研意识有待提高。有些幼儿教师缺乏研究意识,自身的理论素养不高,同时也疏于在实践中的探索与反思,以至于面对教育幼儿方面出现的问题,不能寻找到良好的解决途径和解决方法。

(二)阻碍幼儿教师专业成长的因素

教师的专业化发展在地区之间、幼儿园之间、教师之间都存在参差不齐的现象。研究表明,有社会、家长、幼儿园等外在因素的影响,同时也有教师缺乏自觉主动性的内因。

1.外在因素。(1)幼儿教师的待遇没有保障。目前,很多幼儿园由于编内教师短缺,不得不补充编外教师。但是编外教师在待遇方面和编内教师差距较大,甚至一些教师在扣除保险

等各种费用,根本不能达到安居乐业衣食无忧的标准。待遇上的差异化导致编外教师的工作积极性下降,甚至产生消极应付的工作心理,事业心的缺失势必会影响其专业能力的发展。(2)幼儿园缺乏良好的机制氛围。一些幼儿园依然固守传统的考核机制,存在论资排辈的分配方式,良性奖励机制的缺失势必导致一些教师缺乏工作的动力。

2.内在因素。(1)幼儿教师的专业化水平起点较低。目前我国幼儿教师大多数都是初中毕业后,经三年职前培训后就直接就业的中专生。就业后,又因工作量大而难以获得培训提升的机会。部分教师在工作中不善于观察思考研究,在课堂教学时照本宣读,教学的目标、重点、难点都不够明确,对幼儿的身心发展也不够了解。这种基本文化素养偏低已成为制约幼儿教师专业成长的一个重要因素。(2)幼儿教师的研究意识和研究能力都较低。有些幼儿教师对科研工作的认识存在着误区,总认为只有专家、学者才可以有资格去对开展专业研究。不善于工作反思,不能及时研究和改进自己的工作,无法取得专业上的进步。

二、促进幼儿教师专业化的策略

幼儿教师的专业化水平已成为制约学前教育质量提高的“瓶颈”。对于阻碍教师专业成长的外在因素和内在因素,可以通过社会层面、幼儿园层面和教师自身三个方面进行解决。

社会必须提供有效、有力的政策保障,提高幼儿教师的社会地位。幼儿园则需要转变管理理念,以教师为主体,积极开展教研活动,丰富幼儿教师的职业生活,提供更大的动力支持。更重要的是教师自身要提高文化水平,利用各种学习机会,积极开展学习、探讨和总结,吸收经验,以提高职业技能,与时俱进,了解现代幼儿教育的动态,更好地提高自身的专业化水平。

总之,幼儿教师的专业化是幼儿教育力量的源泉。没有教师的专业化成长,就不会有高品质的教育,而作为新时代的学前教育工作者,首先必须树立个体成长、终身学习的意识,让学习成为一种习惯;要具有勇于探索、大胆实践的精神,制订符合自身发展的规划,既不能脱离实际、操之过急,又不能缺乏具有挑战自我的勇气;更要积极利用各种社会资源,更好地提高教育实践能力,促进自身的专业成长,最终促进幼儿教育事业的发展。

参考文献:

- [1]张燕.幼儿教师专业发展[M].北京:北京师范大学出版社,2006。
- [2]顾荣芳.从新手到专家——幼儿教师专业成长研究[M].北京师范大学出版社,2007。
- [3]张元.试析幼儿教师专业化的特征及其实现途径[J].学前教育研究,2003(1)。
- [4]胡庆芳.捕捉教师智慧:教师成长档案袋[M].教育科学出版社,2006。

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:李叶青(1991.3—),女,汉族,河北秦皇岛人,二级教师,研究方向:学前教育。