

网络环境下小学生英语口语交际学习现状及对策研究

张强强

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要:英语作为一门语言类学科,应以口语教学为主,致力于探寻锻炼学生的口语交际能力的基本策略,真正发挥英语口语在实际生活中的作用。为此,小学教师应重视英语口语教学,利用信息时代下网络教学的优势,着力培养学生的口语交际能力。教师对网络环境下小学生英语口语教学进行探析,重点分析了目前小学英语口语交际学习的现状及其对策。

关键词:网络环境;小学英语;口语交际

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0150-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.128

英语作为一门国际化语言,其使用具有广泛性。一直以来,我国小学英语教学受到应试教育的影响,英语教学的重点都放在了应试上,对学生英语口语交际能力的教学不够重视。在新课程改革的推动下,我国小学英语教学的教学理念和教学模式得到了巨大的改革与发展,逐步将学习重心转移到口语交际能力的培养上来,关注对学生英语综合素养的培育,在人才培养上不断向现代化人才需求靠拢。

一、小学英语口语交际学习现状分析

(一)口语教学未能得到足够重视

受到应试教育的影响,在传统的英语教学中,教师往往将重心放在学生的考试能力上,把学习重点放在了单词的背诵以及语法的学习上,对学生的口语交际能力没有严格要求,也较少进行系统的学习和训练。这就导致学生普遍对英语句型结构和语法成分等的掌握程度较好,而口语交际能力极为欠缺。此外,在这样一种教育模式下,学生为了完成学习任务,需要大量地做题、背诵,导致学生没有太多的时间投入到口语的学习和训练当中,也就造成了我们常说的“哑巴式”英语。而“哑巴式”英语正是阻碍英语口语学习的最大障碍。

(二)学生口语交际存在心理障碍

传统英语教学模式下,教师占据了课堂教学的主导地位,学生更多的是听从教师的教学安排,这样一种模式与新课程改革的思想相违背。此外,小学阶段的学生心智发育还不够成熟,在公共场合进行英语口语交流容易产生胆怯心理,对自己的口语能力缺乏自信,害怕被人嘲笑,导致学生不会主动去用英语进行交流,存在严重的心理障碍,严重影响了口语能力的锻炼和提升。

二、网络环境下提升小学生口语交际能力的对策

(一)运用现代媒体,提升教学趣味

随着现代科技和网络技术的发展,多媒体技术已经广泛应用于各个领域,并取得了颠覆性的成效。同样,多媒体技术在教育领域的应用也丰富了教学手段和教学方法,成为推动新课程改革的利器。将多媒体技术应用到小学英语口语交际教学中,能够为学生提供一个丰富多样、趣味性强的课堂,从而增强学生的学习兴趣,提升学习效率。多媒体教学技术的优势主要体现在以下几点。

首先,运用多媒体技术可以将刻板的文字教学转化为集

文字、动画、音频等要素为一体的视听教学,具有直观性和生动性,以图像、动画的形式展现教学内容能够有效激发学生对英语口语的学习兴趣。其次,多媒体技术实现了以声音、色彩及形象的融合,符合儿童的思维方式,有助于学生展开思考和想象,从而快速掌握知识。在具体的教学中,可以利用多媒体技术展现动画人物的对话交流,在学习完基本的对话内容后,引导学生进行发音模仿,提高口语表达能力。再次,多媒体技术在网络环境下,能够快速获取并传播最新知识,起到开阔学生视野,调动学生对英语口语学习的兴趣,逐渐养成用英语口语交际的交流习惯。

(二)创设语言情境,增加交流机会

英语口语交际离不开语境,只有在真实或是模仿的语言情境下进行学习锻炼,才能有效进行语言沟通交流。所以,教师需要在课堂教学中创设教学情境,让学生把学到的知识运用到实际的口语交流中来,激发学生对英语口语交际的兴趣和热情。比如,在学习水果的认识这一内容时,教师可以让学生将学习到的水果带到课堂上来,模拟水果商店的购买情境开展口语交际活动。这样一个简单的情境对话能够增强课堂互动性,让学生感受到英语口语在实际生活中的应用,激发他们的学习兴趣,变得敢说、爱说。此外,英语口语交际的学习仅凭课堂学习是不够的,教师要鼓励学生在日常生活中使用英语进行交流。

(三)结合正面鼓励,提升学生信心

进行英语口语交际学习训练时,学生难免会出现胆怯心理,存在交流障碍,不敢用英语进行表达,这时教师应营造一种轻松活跃的课堂氛围,利用轻松的学习环境和多样化的教学方式减轻学生的压力。适时给予学生鼓励,增强学生的自信心,打破不敢开口说英语的局面。比如,每次课程教师都应根据教学内容选用合适的教学方式,创设合理的教学情境,让学生能够轻松进行英语对话,并且做到学以致用。此外,小学生在英语学习中,因为自身知识的局限性,在语言交流时难免会出现错误。在学生出现错误时,教师要在及时纠正的同时给予鼓励,保持学生语言交际的积极性。

综上所述,在当前信息化时代背景下,教师要及时转变思想观念,不断探索适应时代需求的教学模式,应用现代化的网络技术手段,优化英语口语交际能力教学策略,灵活运用教学方法,有效提升学生的英语口语交际能力。

参考文献:

- [1]祁渊博.新课程环境下的小英语口语交际能力探讨[J].海外英语,2018(12).
 - [2]陶金英.信息技术与小学英语口语教学的整合模式及策略研究[J].中国校外教育,2018(17).
- [责任编辑 李爱莉]

作者简介:张强强(1985.12—),男,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学英语教学。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《网络环境下小学生英语口语交际学习现状及对策研究》(课题立项号:[2018]PLG147)的阶段性研究成果。