

通过绘本阅读促进幼儿园数学教育

平美玉

(江苏省昆山市鑫茂幼儿园,江苏 昆山 215300)

摘要:数学绘本通过有趣的故事情节,巧妙地将数学知识融入到绘本故事中,刺激幼儿的学习兴趣,为其愉快学习创造了一个广阔的空间。教师应认真选择、研读蕴含丰富的数学知识且符合幼儿发展需要的绘本,为幼儿提供了解数学概念、运用数学知识的舞台,圆满完成幼儿园数学教育的教学目标。

关键词:幼儿园;数学教学;绘本阅读

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0181-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.159

新《纲要》中关于幼儿数学领域的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。近几年,绘本的兴起给了幼儿园数学教师一片崭新的天地。数学绘本为幼儿提供了解数学概念、运用数学知识的舞台,让幼儿在故事情境中主动探索,在动手操作中学习数学,体验数学活动的快乐。

一、选择有趣、合适的绘本

绘本种类繁多,包含了情绪管理、科普百科、人文历史、认知与学习、习惯与品格、中英双语、入学入园,等等,不同的绘本可以让幼儿学习到不同的知识、还可以从不同角度培养幼儿正向的情感和品质。在选择幼儿数学绘本时,首先要考虑的就是绘本内容是否适用于数学教育。其次要考虑是否适合幼儿的年龄特点,能否激发幼儿的探索欲和求知欲。因此,就需要教师仔细研读绘本,挑选出蕴含丰富的数学知识且符合幼儿发展需要的绘本。如绘本《一颗纽扣》,讲述的是小老鼠捡到一颗纽扣,在寻找纽扣的主人的过程中碰到各种动物朋友,并观察它们纽扣的形状、颜色。在寻找纽扣的过程中,能让幼儿观察和学习到不同形状、不同颜色。

二、深入解析绘本,设计活动

(一)根据绘本知识点,制订教学目标

合理的教学目标是实现集体教学活动的基础,既要遵循幼儿年龄特点和身心发展规律,又要有具体明确的针对性。如中班上学期绘本《小刺猬的项链》的知识点是按规律排序,活动目标可以设计两个,一是借助绘本故事内容,初步尝试用不同颜色的豆子有规律的进行排序。二是鼓励幼儿用不同的豆子,排出一条有规律的漂亮项链,体验数学活动成功的乐趣。

(二)根据教学需要,适当修改绘本

不是每本绘本都可以用来直接教学的,应根据幼儿数学教学目标、幼儿发展规律,以及幼儿实际情况,将绘本进行删减或是延伸创编。如绘本《田鼠太太的项链》,就可以根据内容和幼儿实际,将绘本分成两部分并设计成两节数学活动,第一节活动由绘本前半部分田鼠太太外出寻找食物的过程,引出8以内的加法;第二节活动则由绘本后半部分田鼠太太与其他人以物换物的过程,引出8以内的减法。这两节活动里加入了数学知识,让幼儿更好地掌握了8以内的加减法。

(三)根据绘本的内容,设计层层递进的活动环节

在设计活动过程的时候,教师一定要有“目标意识”,要明确幼儿在活动中应该获得什么,整个活动的环节都要是围绕促成幼儿的发展和目标的。把绘本故事变成有趣的数学活动,首先是要用绘本红有趣的故事来吸引幼儿是注意力,引发幼儿学习的兴趣;接着引导幼儿发现问题,学习如解决问题,并进行适当地操作以巩固知识点;最后可以继续以故事的情节来结束,让幼儿体验数学带来的乐趣和新奇。

三、运用多种教学方法,有效的组织教学活动

幼儿的思维发展规律是由直观行动思维到具体形象思维,再到抽象逻辑思维,幼儿园的教学方法也应是丰富多彩的。

(一)运用现代化技术,制作多媒体课件

绘本教学,制作课件是少不了的。随着多媒体技术越来越发达,课件不再局限于简单的图片显示,单是ppt课件中就含有许多的动态效果。交互式白板的出现,更让课件的制作达到了一个新的高峰,课件不再只是一张展示的效果,更加入了互动,让幼儿能直接在白板上操作,更能吸引幼儿的学习积极性。

(二)提供幼儿操作材料,让幼儿获得动手的机会

在数学活动中,动手操作能让幼儿更好地掌握教学内容。而绘本数学活动中的操作,就需要教师准备与绘本相匹配的教具,才能更好地为数学活动服务。

(三)设置游戏情境,增加活动趣味性

正如福禄贝尔所说:“游戏是儿童的最高阶段,是这一时期人类发展的最高阶段,因为游戏是内部存在的自我活动的表现……”因此,在幼儿数学教学活动中设计游戏情境非常有效。如绘本《喜欢钟表的国王》中的数学知识点是时间的整点。为此,我设计了一个游戏环节,让幼儿根据时间显示,进行表演游戏,深深地吸引了幼儿的注意力。

四、联系生活,迁移经验

《纲要》中提出“会用初步的数学知识,解决日常生活和学习生活中的问题,体会数学的意义”。因此,在绘本数学的教学中,一定要在最后设计一个迁移经验的环节,让幼儿所学的数学经验能运用到幼儿的生活中。再如绘本《喜欢钟表的国王》,学会了看时钟,在今后的一日生活中,幼儿都能自己看时钟,决定自己接下来要做什么事情,有助于培养良好的时间观念。

通过绘本阅读,将有趣的故事和数学知识结合在一起,增加了数学学习的趣味性,让幼儿在听一听、看一看、玩一玩、做一做中感受到了数学的神奇,为幼儿园的数学活动开辟了一条新的道路,让幼儿更轻松、更快乐、更高效地学。

参考文献:

- [1]张洪秀.操作法在幼儿数学教育中的应用研究[J].佳木斯教育学院学报,2006(3).
- [2]娄文瑶.浅谈绘本在幼儿园数学教学活动中的运用[J].科学大众(科学教育),2013(9).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:平美玉(1989.1—),女,汉族,江苏太仓人,小学二级,研究方向:幼儿教育。