

# 谈“无为而治”统领下班级管理自主管理

廖燕萍

(甘肃省兰州市西固区达川中心学校,甘肃 兰州 730000)

**摘要:**在中国传统文化中道家推崇“无为而治”的思想,所谓的“无为”并不是真的无所作为,而是一种无为胜似有为的大智慧。在小学班级管理中班主任完全可以利用道家“无为而治”的思想来管理班级,减少对班级事务的过多参与,让学生自己处理能力范围内的事情,从而成为班级的主人,自我管理、自我监督,以实现提升学生自身能力的目的。

**关键词:**无为而治;班级管理;自主性

**中图分类号:** G62      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0159-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.137

“无为而治”作为道家思想的精髓,其中的智慧非常值得我们探究。因为小学生自我管理能力较差,很多班主任在管理班级时事务无巨细,都会亲力亲为,这样看似十分负责的行为有时候反而会适得其反。要有效提高班级管理制序,班主任需要探究“无为而治”的班级管理办法。

## 一、班主任要学会用自身行为影响学生

小学生的年龄较小,缺乏自我判断能力,在这个时期正是塑造其基本品格和行为方式的关键时期。小学生往往会模仿身边人的做法,作为班级领导核心,班主任的一举一动都会引起学生的注意,因此,要让学生拥有良好的习惯,班主任需要从自身做起,通过自己良好的习惯和正确的处理问题的方式来影响学生,以期达到“无为而治”管理班级的目标。在处理问题方面,班主任要时刻注意自己的言行举止,切不可急躁抱怨,在对待班里学生时要一视同仁,要善于发现每个学生的优点,公平地对待每一位学生。这样,通过班主任言行举止的引导学生会有有一种向心力,这种动力能帮助教师更好地建设班级。

## 二、班主任“无为而治”管理班级需要建立学生管理团队

跟学生相处时间最长的一定是学生,因此,班主任在管理班级时要善于组建学生干部团队来帮助自己。在选举班干部时,班主任要尽量避免“指定人选”这种情况的发生,尽可能地让学生自己选出自己信任的班委和小组长等。通过这样的做法选出来的班干部往往在学生中威信较高,适合下一步工作的开展。在选出班干部之后,班主任要逐步教授其管理办法,从最初的给学生做示范工作,到配合学生一同完成工作,直至最后的学生独立完成工作。教师要学会传授学生经验,让班干部明白自己需要做的工作。教师要经常对每个班干部的工作进行“绩效”考核,询问其解决问题的办法、方案和解决问题的成果。在这个环节中,班主任可以采取民主评估的手段,让学生投票或是私下反映班干部所做工作的好坏进行评估。班主任要善于表扬和批评,适度的物质或精神奖励能让一个人在后来的工作中更有动力,在一定尺度内的批评也能让学生反思后有所进步。

## 三、班主任在开学之初制订好班级管理规章制度

在班级创立之初班主任要着手制订切实可行的班级管理规章制度,要在该制度建立初期经常提及并使用,让规定的内容深入学生内心。在实行初期,如果有学生违反规定要在一定

范围内对其进行批评,或者在班里公示,但是最好不要当着全班的面去批评某个学生,要通过私下解决的方式让学生在以后规范自己的行为。但是,如果有学生在班里表现良好,教师可以在全班范围内提出表扬,也可以进行小的物质奖励,让学生成为班里学生学习的榜样。这样让学生在从一开始就有合适的行为约束,逐渐让学生适应规定,将规定的内容融入到自己的日常行为当中,这对班风的建设有很大帮助。在班级建立开始阶段应用此种办法,能让以后班级管理工作的展开减少压力。这对班主任实行“无为而治”的管理办法提供了思想上的有力帮助。

## 四、班主任要善用家长的帮助更好地管理班级

小学生对家长的依赖性和信服度较强,这一点可以成为管理班级的突破口。小学班主任在管理班级时要善于与家长沟通,将孩子在班里的表现与家长进行及时交流,这样家长自然会对孩子今后的行为作出相应的指导。还有,在班里举办活动时班主任可以更多地采用亲子互动的方式,比如学校开展运动会等,班主任就可以让家长前来观赛,有了家长的鼓励孩子往往会更加努力,更有冲劲儿。孩子的优秀表现反馈给父母,会让孩子和家长达到“心连心”的效果,孩子的努力被父母见证就会在今后的学习生活中更严格地要求自己。这样,通过家长的帮助,家校联合管理学生,能更好地实现“无为而治”的班级管理状况。

## 五、“无为而治”的真正实行还需要“有为”

在班内实行“无为而治”的管理方案并不是教师完全放手,相反地,要真正实现该方案,教师要在幕后做好有关的工作。在班级管理时,教师要时刻观察每个学生的学习和心理状态,要定期有针对性地对每个学生进行指导,将平时的工作做细做实。“无为而治”的真正核心在于虽然班主任看似每件事都放得很宽,但是实际上心里对每件事都有把控,在必要时还需要班主任站出来解决学生中存在的问题。

## 六、结语

将中国传统文化中道家的精髓思想“无为而治”用于小学班级管理建设上,对学生的自我管理能力和自我管理意识提升都非常有帮助,同时也可以减少班主任在琐事上的精力投入,将更多的精力放在教学和帮助学生成长上。在实行这种管理方案时一定要遵循相关原则,采取合适的办法,最终让每个学生都能找到自己在班级中的定位,实现建设和谐班级的目标。

## 参考文献:

- [1]郭跃.“无为而治”——浅谈班级管理工作原则[J].新课程(下旬),2016(10).
- [2]宋振玲.处无为之事,行不言之教——论班级管理中的“无为而治”[J].考试周刊,2017(29). [责任编辑 李爱莉]

作者简介:廖燕萍(1982.7—),女,汉族,甘肃兰州人,一级教师,研究方向:小学德育教育。

课题项目:本文系兰州市教育科学研究个人课题,编号:LZ[2018]GR0345。