

试析城乡接合部小学留守儿童的心理问题及应对措施

张喜燕

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要:城乡接合部是一个处在城市和乡村之间的特殊领域,这一区域的留守儿童比较容易出现一定的心理问题。教师以城乡接合部的留守儿童心理问题研究为基础,探究城乡接合部小学留守儿童的心理问题应对策略,旨在提升城乡接合部留守儿童的心理问题控制水平。

关键词:城乡接合部;留守儿童;心理问题

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0161-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.139

关注留守儿童的心理健康问题,并制订具体的优化处理策略,是众多学者普遍关注的课题,也是保证留守儿童实现健康成长的关键。由于城乡接合部的特殊区域位置,这一地区的留守儿童也更容易被忽略,针对这一地区的留守儿童的心理问题进行控制策略的设计成为研究重点。

一、城乡接合部留守儿童的心理问题及原因探析

(一)城乡接合部留守儿童的主要心理问题

城乡接合部是介于城市和乡村之间的特殊区间,这一区间既不具备大都市所拥有的较为成熟的基础性生活条件,也难以具备乡村所拥有的传统文化。因此,城乡接合部的小学生在心理发育尚不成熟的情况下,很可能受外部因素的影响,产生较为严重的心理问题。首先,应试教育体制决定了学生要面对繁重的课业压力,而与市中心的学校相比,城乡接合部的学校各方面发展水平不足,致使学生容易产生心理问题。其次,城乡接合部的留守儿童由于长期与父母处于分离状态,难以获得父母在生活方面的照顾,这就使得很多城乡接合部的儿童难以保证在心理出现问题的情况下,得到父母的帮助而排除这些负面心理。

(二)城乡接合部留守儿童的心理问题产生的原因

第一,校园环境建设存在不足。校园环境是影响城乡接合部小学留守儿童心理的关键因素,由于小学生的理性思维尚不成熟,心态很大程度上受到客观环境的影响,尤其在视觉和听觉方面,城乡接合部的留守儿童比较容易受到校园环境的影响。但是,很多城乡接合部的小学建设人员对于校园环境建设的重视程度不够,并没有从优化儿童心理健康水平的角度推进校园环境的建设工作,难以为城乡接合部校园环境的优化建设提供有力支持。还有部分小学在进行基础设施建设,尤其是在文化配套设施建设的过程中,缺乏对小学生心理问题的关注,并没有结合留守儿童的心理特点进行校园环境建设,导致校园环境并不包含可以优化小学生心理健康的文化资源,难以为校园环境建设综合质量的优化提供支持。

第二,城乡接合部小学留守儿童信息交流机制尚不成熟。目前,很多城乡接合部的留守儿童只能被动地接受教育机构为其提供的教育资源,难以凭借信息资源沟通体系的合理操作实现对主观心理诉求的表达,这在很大程度上影响了教育工作的经验累积和质量,难以为留守儿童信息沟通平台的优化构建提供支持。还有一些信息交流平台的建设工作在推进

的过程中,对于信息资源的沟通运作价值重视不够,导致很多小学在制订具体的留守儿童心理辅导策略的过程中,很难凭借信息沟通体系建设的实际需要进行儿童心理辅导策略的设计,无法为城乡接合部的小学留守儿童提供高质量的教育。

二、改良城乡接合部留守儿童心理问题的具体措施

(一)优化校园环境建设综合质量

首先,小学教师必须加强对留守儿童心理特点的研究,并结合客观环境对留守儿童心理产生的原因进行全面深入的分析,为校园环境建设的优化创造有利条件,以实现对校园环境建设体系的优化处置,并且保证留守儿童可以得到心理层面的优化培养。其次,校园建设的规划人员也需要积极征求心理学专业人士的意见,从校园建设的细节出发,对校园环境建设工作的理念进行优化处置,为校园环境的全面改良创造有利条件。再次,校园环境的建设人员更需要针对留守儿童缺乏父母教育的实际特点,对校园环境的具体建设策略加以研究,以保证留守儿童的教育策略可以得到较为完整的改进,为校园环境综合性建设水平的优化提供支持。

(二)优化留守儿童信息交流体系建设

首先,小学教育工作者需要加强对信息资源沟通技术的关注,充分利用微信平台等新型信息沟通渠道进行留守儿童的信息交流体系建设,为城乡接合部留守儿童更好地反馈具体的心理诉求创造有利条件。其次,信息沟通体系的建设还需要加强对留守儿童父母的关注,要使用技术手段弥补儿童与父母长期分离的不足,保证留守儿童可以更加顺利地实现与父母之间的信息沟通,为心理压力的缓解创造有利条件。再次,教师需要针对城乡接合部快速建设的客观实际,解决儿童难以建立稳定的情感基础等问题,保证小学留守儿童可以更加全面地结合新时期社会发展的主体趋势以定位情感寄托方向,为留守儿童信息交流机制的成熟运行提供帮助。

三、结语

心理问题是阻碍小学留守儿童发展的关键性问题。教师依据城乡接合部的特殊区域位置情况,着重分析了这一区域留守儿童现存的心理问题及产生原因,提出了优化校园环境建设综合质量和优化留守儿童信息交流体系建设的策略,对提升城乡接合部留守儿童的心理健康水平具有一定的参考价值。

参考文献:

- [1]赵雪玲.城郊小学高年级留守儿童心理问题分析及教育策略探究[J].学周刊,2017(14).
- [2]孙小蒙,葛元骏.城乡接合部留守儿童心理问题现状与干预策略研究[J].攀枝花学院学报,2013(5).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:张喜燕(1984.5—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:留守儿童心理健康教育。

课题项目:本文系2018年甘肃省平凉市教育科学“十三五”规划课题《城乡接合部小学留守儿童心理问题及教育对策的研究》(课题批准号:[2018]PLG293)研究成果。