

# 区域游戏中小班幼儿专注力的培养策略探讨

秦承风

(山东省新泰市实验幼儿园,山东 新泰 271200)

**摘要:**区域空间是幼儿园环境设计的重要环节,开展区域活动是培养幼儿专注力的重要手段。幼儿教师需要注重区域环境构建,营造良好的游戏氛围;合理投放游戏材料,吸引幼儿的注意力;控制游戏活动环节,稳定幼儿的专注力。

**关键词:**区域游戏;小班幼儿;专注力

**中图分类号:** G61      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0177-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.155

小班幼儿专注力的培养是幼儿教育中的重要内容。在幼儿教育中,教师经常能够发现幼儿在课堂上交头接耳、左顾右盼,出现这些问题的关键就在于其专注力不足。幼儿思维发展有局限,难以做到注意力长时间集中,因此,教师在教学中应结合实际培养幼儿的专注力。区域游戏是小班幼儿教育的主要项目,游戏作为幼儿探索世界的重要方式,吸引力不可小觑,因此,如何构建区域环境,设计区域游戏,以吸引幼儿的关注度,提升幼儿的专注力则成为教师教学研究中的重点课题。

## 一、注重区域环境构建,营造良好的游戏氛围

环境是一种隐性的教育资源,相较于直接的语言引导与行为规范,环境对一个人的影响是潜移默化,且十分深远的。在小班幼儿区域活动设计中,教师应注重对区域环境的构建,让幼儿能够在环境中的色彩、形象以及空间布局中产生积极情绪,并更乐于参与区域游戏,为其专注力的培养创造条件。在小班幼儿区域环境设计中,教师可以从以下几个方面入手。第一,贴近现实生活,丰富环境的教育价值。生活是幼儿思维发展的源头,将现实生活中的环境引入到区域游戏中来,能极大调动幼儿的参与积极性,例如在建构区域,教师以“设计房子”为主题构建环境,不仅在区域的墙壁上用各种色彩绘制不同类型的房子,唤醒幼儿参与游戏的心理,还利用生活中常见的废纸盒、饮料瓶、棉布、方便筷等,吸引幼儿进行粘贴组合,从而引导其实现情感迁移,提高对建构游戏的专注度。第二,优化区域结构,确保动静结合,降低不同游戏活动之间的干扰。一些幼儿在参加区域游戏的过程中,常受到另一个游戏的氛围影响,注意力难以集中,教师应对不同的区域空间进行合理划分,为幼儿营造安静舒适的环境,提高其对游戏的专注度。第三,协调区域空间的色彩与内容,色彩与内容是区域环境构建的主要元素,教师应根据游戏内容对空间色彩进行选择,如在围棋游戏的墙壁上绘制对弈的水墨画,在娃娃家的材料投放中采用粉色、黄色等暖色调,营造温馨的氛围等,进而让幼儿在色彩与内容的吸引下主动参与游戏。

## 二、合理投放游戏材料,吸引幼儿的注意力

在区域游戏中,幼儿接受教育,实现探索的主要载体就是材料,材料的合理选择与投放,能够调动幼儿的注意力,让幼儿在运用材料,探索用途的过程中更加专注;相反,材料投放过于随意,不符合幼儿的兴趣点,或对幼儿缺乏神秘感,都会

影响其参与游戏的专注度。所以,在区域游戏设计中,教师应注重对材料的筛选、组合与投放,让幼儿能够在材料的吸引下更加专注游戏。在材料投放中,教师首先要从小班幼儿的实际入手,让材料不仅符合幼儿的认知水平,也具有一定的挑战性,让幼儿在困难中主动探索,在探索中集中注意力。例如在手工区,教师以“筷子的妙用”为主题,为幼儿投放了大量方便筷、彩纸、颜料、胶水等,鼓励幼儿发挥想象力,动手创作有趣的手工作品。筷子的使用是司空见惯的,而利用这些常见的材料,加上幼儿天马行空的想象就能够形成一个有趣的手制品,其中蕴含的创造力是吸引幼儿的关键,也是幼儿专注力培养的良好契机。其次,提供丰富多元的启发性材料,幼儿的想象力丰富,对游戏过程有着强烈的创造力,教师应该从幼儿的多元化需求入手,投放不同类型的游戏材料,为幼儿的自主游戏提供更广阔的空间,进而吸引幼儿在自主选择、合作互动、实践挑战的过程中强化专注力的培养。

## 三、控制游戏活动环节,稳定幼儿的专注力

教师作为教学主导的角色,对幼儿专注力的培养发挥着至关重要的作用。在幼儿注意力高度集中时不予打扰;在幼儿专注度不够时及时提醒;在幼儿陷入游戏困境时及时点拨;在幼儿专注能力提升时给予表扬。这些教学行为能更好地协调师生关系,为小班幼儿专注力的培养奠定良好的基础。在区域游戏实践中,教师应从以下两个方面扮演好教学主导角色:第一,注意观察,及时指导。小班幼儿对教师的依赖性较强,但是教师为培养幼儿的专注力,应引导幼儿在游戏中逐渐形成独立思考,避免过度介入对幼儿的干扰,鼓励幼儿归纳与发表自己的观点,并在观察幼儿行为表现的基础上,摸清其注意力不集中的原因,进而做出针对性指导;第二,依托游戏,加强引导。在区域游戏中,教师可针对单位区域特点投放全新的活动内容,如在建构区域中,为幼儿设置了小区停车场的地图,鼓励幼儿通过思考,突破思维局限,将小车停在合适的位置,进而强化幼儿空间思维,并引导幼儿思考更多的可能性,提高其参与游戏的专注度。

总之,区域空间是幼儿园环境设计的重要环节,而区域活动也是培养幼儿专注力的重要手段。在幼儿教育中,教师应重视游戏的作用,做好区域环境的构建,优化游戏材料的投放,注重游戏过程的设计,让小班幼儿能够在兴趣的引导下,更加专注于游戏过程,进而促进幼儿身心的全面发展。

## 参考文献:

- [1]张永红.学前儿童发展心理学[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [2]张迎春.如何培养幼儿的专注力[J].中国校外教育,2012(19).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:秦承风(1983.12—),女,汉族,山东新泰人,中学二级,研究方向:幼儿教育。