

浅议如何促进新毕业班班风和学风的发展

黄俊源

(广东省佛山市顺德区大良顺峰中学,广东 佛山 528300)

摘要:良好的班风和学风是一种无形的教育力量,对培养学生高尚的情操和上进心具有积极的作用,能够潜移默化地影响学生一生的发展。建设良好的班风和学风是每一位新接手毕业班的班主任在班级管理中努力追求的目标。教师从提升家长的教育素养、开展班级每日名言活动、建立周末学习情况反馈群、培养优生共同体等四个方面来谈班主任工作的几点体会。

关键词:新毕业班;班风;学风;建设

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0158-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.136

建设良好的班风和学风,促进学生的良性发展,是每一位新接手毕业班的班主任在班级管理中努力追求的目标。下面就如何促进新毕业班班风和学风的发展谈几点体会。

一、利用班级微信群提升家长的教育素养

家校合作的目的是为了共育,促进学生的健康成长。苏霍姆林斯基说过:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。”学校教育需要家庭教育的密切配合,家长教育素养的高低很大程度上决定了家庭教育的成败,也在很大程度上影响班级班风和学风的发展。因此,提升家长的教育素养,让全体家长成为班级管理的合作者、同盟者和借力者,显得尤为重要。

为了提高家长的教育素养,我经常将自己对教育的一些感悟和感想发到班级微信群里和家长共同分享。父母的言行举止都对孩子具有影响,因而家庭是孩子成长中的第一所学校,父母是孩子成长中最重要的启蒙老师,在某种意义上也是孩子的终生老师。此外,我还经常在微信群里分享一些与家庭教育有关的优秀文章,希望对家长具有一定的启发。渐渐地一些家长也将自己欣赏的文章、充满正能量的话语等发到班级微信群里,和其他家长分享和共勉。还有的家长将自己在教育孩子的过程中遇到的困惑发到微信群里,和其他家长一起探讨,共同寻找解决的办法。因而班级微信群逐渐成为家长们互相学习,共同成长的一个平台。

二、开展班级每日名言活动

德育教育不能只依赖于每周的班会课,或者是等班级发生一些突发事件后再进行教育。德育教育需要渗透在日常的教育教学中,为此我在班级开展班级每日名言活动。由于班级每日名言都是学生精心挑选的,因而在朗读时都非常认真。班主任对班级每日名言进行诠释,挖掘其中的教育内涵,学生都能够认真倾听并接纳。正是在班级每日名言的熏陶之下,良好的班风和学风逐渐建立起来。对于提交班级每日名言的小组成员来说,当自己所推选的内容得到采纳和认可时,自己也会在潜意识中朝着“向上”“向善”的方向去转变。通过这种潜移默化的教育方式,滋养出学生非同一般的精神气象和生命姿态。

三、建立周末学习情况反馈群

每个班都有主动型的家长和被动型的家长,主动型的家长经常通过微信、QQ、电话和教师取得联系,了解孩子在学校的学习情况,能够及时发现孩子成长过程中出现的问题,并及时纠正和教育。但是一个班级里更多的是被动型的家长,他们只有在自己孩子出现问题后才会和教师联系。如果能够促使被动型的家长关注自己孩子的学习,唤起他们的责任意识,让他们在周末也能够督促孩子认真学习,避免出现“5+2=0”的现象,那么对孩子学习习惯的培养和班级整体成绩的提升将起到非常重要的作用。为此,我建立了班级第二个家长微信群——周末学习情况反馈群。由于事先在微信上告诉家长们建立此群的意义和必要性,家长们都非常支持,纷纷将孩子周末的学习情况反馈到群里。

建立周末学习情况反馈群,可以让班主任及时了解学生周末在家的学习情况,也可以让家长之间相互学习。有比较就会有差别,知差别才有动力,有动力才会下决心让孩子改变和进步。建立周末学习情况反馈群,也为班主任解决一些班级事情提供了事实依据,让班级中一些矛盾或问题早发现、早处理,避免一些危机事件的出现。

四、培养优生共同体

优生在日常学习中表现出勤学习、善思考、爱提问、爱讨论和不服输等良好品质,对周边的学生具有引领和示范作用。如何有效地通过培养优生群体来带动中下游学生的学习热情和兴趣,进而促进班风和学风的发展,是我在班级建设方面的重要思路。为此,在座位安排上,我将优生的座位安排在班级中间的两列,单人单桌,优生的旁边是中等生,中等生的旁边是中下生。每隔两周座位前后进行滚动,左右互调,但格局不变,这样每位学生都有机会坐在前面,从而在课堂上能够获得科任教师对他们的关注,形成相对稳定又相对灵活的座位调整形式。这种调整方式,方便差生在学习中遇到不懂的问题可以向中等生请教,中等生有不懂的问题可以和其他中等生讨论或者向旁边的优生进行请教。优生不懂的问题可以问旁边的优生或者问前后的优生,形成一种相互合作的关系。

作为班主任,我经常通过各种方法和途径去鼓励学生,给他们信任和尊重,唤起他们的进取心和责任感,让他们觉得自己身负使命、信心满满、乐于学习,并始终保持强烈的求知欲望和上进心。

初三学生成长中第一个重要的转折点,家长们也对孩子的未来充满期待,因而初三班主任工作任务任重道远。这就需要班主任在班级管理中大胆探索,不断总结班级管理的经验,让自己的班级管理富有成效,提升班级管理的艺术水平。

参考文献:

[1]张育琴.浅谈班级班风和学风建设[J].科学咨询(教育科研),2006(12).

[2]黄玉清.“和雅”班级文化促进班风学风建设[J].新校园旬刊,2013(6).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:黄俊源(1980.5—),男,汉族,广东普宁人,中教一级,研究方向:数学教学。