

浅谈混龄教育对幼儿社会性发展的影响

黄翠霞

(甘肃省高台县宣化中心小学,甘肃 高台 734300)

摘要:通过在农村幼儿园开展混龄教育进行的探索与实践,可发现混龄教育能有效促进幼儿的道德、情感和亲社会行为等方面的发展。相比同龄教育,混龄情境中的幼儿更容易表现出亲社会行为,更愿意自主解决人际问题,问题行为的发生更少。

关键词:混龄教育;幼儿;社会性发展

中图分类号 G61 文献标识码 A

文章编号:1673-9132(2019)08-0163-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.141

一、问题的提出

近年来,幼儿混龄教育受到国内外的广泛关注,教育界普遍认为混龄教育可以在一定程度上弥补幼儿教育发展不足等问题。随着城市化热潮的不断推进,农村幼儿园幼儿人数逐年减少、师资短缺,成为农村幼儿教育的难题。混龄教育正好契合当前农村幼儿园教育现状,而在幼儿缺少陪伴与社会交流的情况下开展混龄教育对幼儿的发展无疑是有益和及时的。

二、相关概念界定

广义的混龄教育是指把不同年龄的幼儿集合在一起进行教育;狭义的混龄教育,是基于对不同年龄段幼儿身心发展规律和特点的把握,制订相应的教育目标,有计划、有组织地把不同年龄段(主要是3—6岁,年龄跨度在12个月以上)的幼儿按照一定的比例和数量集中在一起,共同进行教育的活动。

目前,幼儿教师普遍认识不到混龄教育的独特价值,认为实施混龄教育是师资匮乏情况下的无奈之举。在这种错误教育观念的引导下,幼儿教师不能根据不同年龄段的幼儿采取相应的教育措施,也不能根据异龄幼儿的互动做出有价值的参与,在教育实践过程中依旧是以教材、课堂以及教师为中心。

三、混龄教育对幼儿社会性发展的影响

(一)混龄教育促进幼儿社会情感的发展

幼儿期是情感培养的重要时期。幼儿在一个相对真实的社会环境里活动,感受到的是一种自由交往的氛围,会获得更多的情感体验的机会。例如年长幼儿帮弟弟妹妹穿鞋、整理衣服、分类玩具等,从接受别人帮助到主动付出,带给年幼幼儿的是一种关怀、分享、责任、付出的情感体验。而年幼些的幼儿也会因此喜欢和小哥哥小姐姐玩,学习各种技能,体验到崇拜、钦佩、爱心等情感。体验过程中,在教师的正确引导下,幼儿对消极的情感就会有一定的承受能力,也培养了幼儿对积极情感的认同和渴望,从而使他们的身心得到健全的发展。

(二)混龄教育促进幼儿自信心的发展

通过以大带小,以小促大的方式,使幼儿获得成功的喜悦和体验。

案例:由于父母的原因,从城里幼儿园转入中班的雯雯,一开始做什么都扭扭捏捏,很没有自信,后来教师安排了大班的几个小姐姐鼓励她,给她做榜样,当小老师。慢慢地,雯雯也会给比她小的弟弟妹妹教儿歌、穿鞋子等;从小姐姐那学到的节目,也能像小老师一样大胆地再教给其他的幼儿或是在班级表演给同伴们看。

(三)混龄教育促进幼儿道德行为的发展

1.混龄教育可以促进幼儿关爱情感的发展。混龄教育活动的开展是采用以大带小的方式组织的,幼儿在能力相差悬殊的环境中活动,年长幼儿会不由自主地去关爱比自己能力弱的幼儿,而能力弱的幼儿慢慢地也会学会关爱身边的同伴——因为大哥哥大姐姐也是这样关爱他的。

案例:在进行户外活动时,年长幼儿会在比赛时放弃自己的荣誉,去关爱更年幼一些的幼儿,从而得到精神上的满足。幼儿间的融洽相处,会使幼儿体验到接纳、关爱和支持等美好品质。

2.混龄教育促进幼儿亲社会行为的发展。幼儿发展需要一个真实的社会情境,在一种让幼儿和不同年龄的幼儿交往的环境里,促使幼儿摆脱自我为中心,让他们学会谦让、合作、宽容、助人、同情、分享等亲社会行为。教师也经常提醒年长幼儿要帮助和包容能力弱的幼儿,这样使年长幼儿的管理能力渐渐形成,他们维持活动秩序,遵守规则,不仅会增强自控能力,集体荣誉感也会油然而生。

案例:在仿编儿歌《摇篮》的语言活动中,小冉说出了她编的儿歌,“天空是摇篮,摇着云宝宝,微风轻轻吹,云宝宝睡着了。”紧接着在她的鼓励和指导下,中班的思琪也说:“马路是摇篮,摇着车宝宝,爸爸慢慢开,车宝宝睡着了。”就这样,幼儿的情绪完全被感染了,五彩缤纷的“摇篮”就绽放在混龄班里。同时,年长幼儿还会扮演“小老师”的角色,帮助弟弟妹妹解决问题和冲突或提出建议,减少破坏性或危险性的动作发生。长此以往,得到鼓励、安慰和教导的年幼幼儿在成长过程中,也能通过模仿最终产生这些亲社会行为。因此,混龄幼儿间直接的互动交流,对不同年龄幼儿亲社会行为的发展具有非常重要的意义。

四、结语

实践证明,幼儿在动态的社会环境中,其角色发展是不断变化的,从最初的需要别人照顾和引导,发展到照顾别人,克服了以自我为中心的行为方式,学会了与人交往的正确态度和技能,养成了自信、合作、负责、尊重、谦让等美好品质,促进了幼儿社会和谐发展,对幼儿逐渐形成健全的人格有着极其重要的作用。农村地区小规模幼儿园开展混龄教育具有积极的意义,幼儿园以及相关教育部门应优化理论观念、课程设置,提升幼儿教师的教学能力与职业素质,确保混龄教育的有效开展。

参考文献

- [1]葛晓英.幼儿园混龄教育的探索与课程建构[J].学前教育研究,2012(7).
[2]吴育红.国内外关于幼儿异龄交往研究综述[J].晋中学院学报,2008(1).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:黄翠霞(1987.1—),女,汉族,甘肃高台人,二级教师,研究方向:学前教育。

课题项目:本文系甘肃省“十三五”规划2018年立项课题《农村小规模幼儿园实施混龄教育的实践研究》阶段性成果,课题立项号:GS[2018]GHB1983。