

浅谈“和合”教育理念在班级管理中的应用

钟梦瑶

(广东省广州市从化区第二中学,广东 广州 510000)

摘要:“和合”教育以“和”为价值导向,以“合”为途径和手段,通过营造一种自然、和谐、全面、稳定、平衡、有序的教育环境,促进教育者和受教育者都能得到优质均衡的和谐发展。基于“和合”教育理念,教师从班级管理团队的培养和合作学习小组的建设两方面,探讨“和合”教育理念在班级管理中的应用。

关键词:“和合”教育;班级管理;合作学习

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0162-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.140

“和合”教育是我校提出的特色教育理念,旨在构建注重学生发展的“和合”课堂,实施激发生命活力的“和合”教学,促使教育者和受教育者都能得到优质均衡的和谐发展。

一、班级管理团队的培养

班主任要想和学生建立和谐、合作的关系,就必须是一个恩威并施、民主型的班主任。我在班主任管理工作中始终坚持和学生共同管理班级,让学生当家做主。

(一)建立班集体核心,培养优秀的班委会

班委会的组建通过学生自荐、他荐,综合考虑纪律表现、管理能力、语言表达等方面而组建。在班干部培养上,要求以身作则,“各守其位,各司其职,各尽其责”。在管理班级事务上,班主任和班干部共同商量制订可行的班级管理制度,渗透“和合”理念,制订出来的管理条例和措施既要科学可行,也要获得学生的认同。班委会每周会定期召开班干部会议,共同研究解决每周出现的各类问题。

(二)以“和合”为核心,打造优秀的班长团

以班长团为班委会领导核心。传统的班级管理一般是设正、副班长各一名,带领全体班干部管理班级大小事务,协助班主任解决班级发展中存在的各种问题。然而,仅靠一两名班长领导班委会进行班级管理,其个人压力会比较大,而且会在一定程度上影响班长的学习。因此,组建班长团,形成一支团结协作、合作共进的班级领导核心,可以更好地实现班级管理效果。

具体班长团组成与分工如下:

1.常务班长。(1)代表班级参加学校会议,做好上传下达的工作。(2)协助学习委员加强学风建设。(3)协助文体委员开展文体活动。(4)协助团支书进行班级文化建设与传播。

2.常务副班长。(1)负责跟踪每天学校和年级对班级的检查扣分情况,及时纠正班级成员的错误。(2)协助劳动委员监督卫生值日情况、组织开展大扫除。(3)协助生活委员管理班级财产,关心和了解学生的思想动态。

3.值周班长。(1)协助常务班长、副班长处理班级事务。(2)轮流负责一周的值周工作,按照班规执行班级管理。

二、合作学习小组建设

我校“和合”的教育理念强调“合作”的地位和重要性。开展小组合作学习,有利于班级日常管理、改善课堂的学习气氛、促进集体凝聚力等。因此,把小组合作学习的方式运用到班级管理和课堂学习中是一种值得倡导和发扬的方式之一。

(一)组建合作学习小组,明确组员分工

合作学习小组的组建,原则上遵循学生自由组合为主、班主任调控为辅。自由组合能够给予学生信任、尊重和自主的权利,有利于小组日后文化氛围的营造,增强小组内部的凝聚力。而班主任的调控则起到规范小组组建的作用。如:(1)各小组男女比例要基本一致。(2)五名班长分别在不同的组,班干部不能扎堆在一个小组。(3)各成员学科成绩互补。

小组组长是学习小组的核心领导,其管理能力和性格态度对小组的建设举足轻重,因此在小组组长的选择上要特别慎重。根据组长人选的学习成绩、组织管理能力、品行态度等方面由班主任和班长团讨论并最终确定各小组组长。

具体合作学习小组的内部分工如下:

1.小组组长。小组组长是小组的管家,要关注小组成员的思想态度、学习、生活、纪律、卫生等,每周在周记本上向班主任汇报小组情况。

2.学科组长(多名)。(1)负责小组成员的学习监督,监督小组成员的作业、上课纪律,辅助学困生、偏科的学生。(2)积极组织课堂讨论,分享和展示讨论结果。

3.纪律组长。负责小组的自习、晚修纪律,按班规管理小组的纪律。

4.卫生组长。负责小组的卫生监督,课桌要对齐、桌下不能有垃圾,桌面书本不得超过七本。

(二)打造组内文化,营造凝心聚力、合作共进的学习氛围
为了打造各合作学习小组良好的文化氛围,营造凝心聚力的团结气氛,每个小组必须确立各自的组名、组训、小组目标,从而增强认同感和荣誉感。例如:破浪组;组训:Nothing is impossible;目标:周周第一名,月月总冠军。另外,还通过班会课、趣味活动、大食会等途径增加小组间的合作交流机会,增进小组内部成员间的情谊,使小组成员快速地熟悉、融合起来,形成和谐友爱、协作共进的学习生活氛围。

(三)建立小组承包管理制度

班级的管理不应该是少数个人的管理,而应该是全员参与,轮流管理,这样才能让学生自我管理得到真正的落实。小组承包管理既可以让全班学生参与到班级管理中,为班集体做贡献,又可以减轻班级干部的工作量。小组承包的内容主要由三部分组成:手机监管;值日承包;自习课、晚修纪律小组承包管理。

三、结语

通过一学年的实践证明,以班长团为核心的班委会管理模式和小组合作化的班级管理能充分发挥学生的主体作用,提高学生自我管理的能力,促进师生、生生间的合作与交流,有利于良好班风学风的形成,充分发扬了“和合”教育理念精神。

参考文献:

- [1]唐开乾.浅谈和谐理念的初中班级管理[J].教育界(综合教育研究),2016(7).
- [2]秦文贤.“和合文化”推进班集体建设[J].教育,2011(36).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:钟梦瑶(1989.12—),女,汉族,广东广州人,中学二级,研究方向:学习理论与实践。