

# 利用微课优化小学数学教学的思考

郭小平

(甘肃省武威市凉州区高坝镇台庄小学,甘肃 武威 733000)

**摘要:**网络的发展,特别是“互联网+”概念的提出,使得教育教学与网络的联系更为紧密。在当前的小学数学教学工作中也逐渐引入微课,有效地实现了课堂教学向课外的延伸,不仅提高了学生的课前预习效率,还丰富了课下活动,提高了教学效率。因此,教师探讨了利用微课优化小学数学教学的策略,旨在提高小学数学课堂教学效率。

**关键词:**小学数学;微课;教学策略

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0149-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.127

随着现代信息技术的发展,教育教学方式更为多元化,微课作为一种新的教学手段开始出现在课堂教学之中,并取得了一定的教学成效。与传统课堂教学相比,微课的形式更为灵活,内容更为有趣,知识的针对性也更强。特别是在小学数学教学中,科学合理地应用微课,可以有效地调动学生学习的主动性,提高学习效率。

## 一、微课概述

微课是新课改背景下出现的一种新的教学模式,其以短小精悍之视频为主要表现形式,针对某一科目的某个知识点进行内容的集中讲授,是一种灵活生动的教学方式。微课具有主题突出、针对性强、时间短、形象生动等鲜明的特点。一般而言,一节微课即一段微视频,时间控制在5~10分钟,且容量较小,方便学生借助移动设备观看学习,还可以随时暂停和重播。作为一种新生事物,微课与构建主义学习理论关联度极高。该理论认为,学习是学生在自身经验基础上的建构,体现了学生学习的主动性和主体性;而微课是以视频的形式为学生构建个性化学习的平台,学生可以自由选择微课内容进行自主学习,且学习的时间和方式由自己来决定,这也在一定程度上调动了学生的学习主动性,凸显了其学习主体地位。在小学数学教学中应用微课,不仅可以帮助学生在自主学习中查漏补缺,还可以在知识点的针对性讲解中拓展学生思维,促进学生更好地发展。

## 二、利用微课优化小学数学教学的策略

### (一)优化课前预习,实现高效导入

课前预习是学生进行自主学习的一个重要环节,特别是在小学数学教学中,学生进行课前预习可以对所学知识有一个初步认识,在课堂教学中便能及时把握教学的重难点,提高学习效率。但一直以来,小学数学课前预习都是以学生阅读课本为主,而课本内容多为文字及公式,对学生缺乏吸引力,且学生自主学习毫无目的,致使预习效果不佳。而将微课引入数学教学中,利用其优化课前预习,可以让学生快速把握知识要点,为接下来的课堂教学打好基础。以“同分母分数加减法”的教学为例,教师可以针对学生在预习中容易遇到的问题,如对“分母不变分子相加减”理解困难这一问题制作针对性的微视频,让学生结合视频内容进行教材内容的同步预习,如此将会减少学生在预习过程中的阻碍,提高预习效果。总之,利用微

课来解决学生预习过程中的疑难点,可以帮助学生更好地完成预习任务,为新课的高效导入打好基础。

### (二)创设教学情境,促进自主探究

影音图文一体化是微课的一大优势,也契合了小学生的思维特点和身心发展规律。因为微课形象生动、形式新颖,能够营造良好的课堂氛围,很多教师在课堂教学中都会利用微课来创设教学情境,并引入生活元素来激发学生的学习积极性,在调动学生生活经验的基础上拓展其思维,培养其自主探究能力。以“四边形的认识”这一内容的教学为例,该部分的教学重点为让学生直观感知四边形,并结合其规律与特点精准辨认四边形。针对这一知识点的教学,教师可以利用微课生动地呈现学生生活中常见的各种图形,对学生形成直接的视觉冲击,吸引其注意力,然后再针对视频内容进行提问:“在我们的生活中存在着各种图形,这给我们的生活带来了便利。那么,你能指出视频中所呈现的图形哪些属于四边形吗?你是通过什么来判断的?”通过引入生活情境,学生展开了热烈的讨论,不仅对视频中的图形进行了归类,还总结了四边形的特点:有四个角,有四条边……如此教学有效地促进了学生的思考与探究,不仅培养了学生的问题意识,还提高了其自主解决问题的能力。

### (三)丰富课下活动,有效拓展延伸

课堂教学若不与课下活动有效结合,实现由课堂向课外的延伸,那么教学的成效将大打折扣。毕竟,知识需温故而知新,且需活学活用才能记得牢。而课堂时间有限,教师不可能面面俱到地进行知识讲解,且不是每一个知识点都能详细讲解,这就导致课堂教学难以照顾到每一位学生的学习需求。为帮助学生内化知识,加强知识记忆与掌握,有必要利用微课组织丰富的课下活动,实现课堂教学的课外拓展延伸。如在讲授完“比例尺”的知识后,教师可以录制利用直尺测量图上距离的视频,让学生课后观看,并要求其按照视频讲述的方法计算上海到长沙的实际距离,在课后实践中加强对知识的理解。不难看出,在这一过程中,微课发挥了重要作用,实现了知识教学的课外延伸。

总之,微课形式新颖、灵活生动,深受师生喜爱,并得以广泛应用。作为一种新的教学方式,微课是对传统教学方式的有效补充,其在小学数学教学中的应用契合了小学生的学习特点,也丰富了数学课程的表现形式,为教学注入了新的活力。教师应加强对微课应用的研究与探讨,总结经验,推陈出新,不断提高小学数学教学的质量和效率。

### 参考文献:

- [1]张素文.促进有效学习——略谈微课在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2017(1).  
[2]殷建红,宋燕.微课在小学数学教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016(2).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:郭小平(1976.11—),男,汉族,一级教师,研究方向:信息技术与课程整合。