

# 质疑·交流·互动

——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略

吴如真

(福建省诏安县第二实验小学,福建 诏安 363500)

**摘要:**小学语文课堂应当是学生自主探究的课堂,在教学中,教师应当引导学生紧扣文本,瞄准学习目标,引导学生围绕学习文本展开质疑,在小组和班级中展开对话交流,实施有效互动,从而在阅读教学中学生能自主探究,提升学生的语文素养。

**关键词:**小学语文;自主探究;质疑;交流;互动

**中图分类号:** G62 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0137-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.115

语文课程应该是开放而富有创新活力的,让学生享受“生命化教育”的甘霖,让课堂充满活力。因此,教师应当引导学生紧扣文本,瞄准学习目标,引导学生围绕学习文本展开质疑,在小组和班级中展开对话交流,实施有效互动,从而促进学生在阅读中进行自主探究,提升学生的语文素养。

## 一、在引导质疑释疑中实施自主探究学习策略

基础教育课程改革一个十分重要的方面就是教学方式的变革,学生是语文学习的主体,是有主观能动性的“人”,它是具有一定认知能力的主体,而不是被动地接受知识的对象。教师应培养学生自主学习的意识和习惯,引导学生提问。如学习小学四年级第21课“黄鹤楼的黄剑,以及孟浩然的广陵”,我让学生通过笔记、插图和工具学习古诗。我鼓励学生大胆地质疑,表达自己的观点和交流思想。学习“孤帆”一词的含义是孤单的船时,一位同学瞪大眼睛说:“老师,烟花三月下扬州,广袤的长江怎么可能只有一只船呢?”我及时表扬他善于动脑筋发现问题,并鼓励引导其他同学来解答。最后我再引导:“一望无际的长江不可能只有一只船,但在好友眼里却只有……”我把目光转向了每个人,学生们突然意识到李白的注意力都集中在朋友孟浩然的帆船上,从而感受其中的深厚友谊。我紧紧抓住本单元围绕爱的主题展开教学的特点,学生在这样的不舍、依恋的感情基础上再读后两行诗句,语速变得缓慢,语调也变得深沉。

## 二、在课堂平等交流中实施自主探究学习策略

师生之间的对话应该是思想的碰撞,心灵的交流,情感的融合。汉语教学应该在师生对话过程中进行。例如,在指导学生写景作文时,我设定如下导入:“都说去了九候岩不去风动石是一件憾事。现在老师就带你们去风动石走一走。”我从不同角度指导学生观察风动石,并提问:“远看风动石像什么?”学生们各抒己见,有的说远看风动石像一个馒头,有的说它像一个马铃薯,还有的说它像盖子……我接着说:“刚才大家结合远看风动石的形状展开想象,如果走近风动石,你还会觉得它小吗?”这时,我让学生近看风动石,谈感受。有的学生说,近看风动石,傲然屹立在山顶,仿佛一位站岗的士兵;还有的说

近看风动石,它是那么巨大,那么神奇,我真怕它掉下来……我继续引导:“从不同的角度观察风动石,风动石呈现出不同的面貌,这正是我们所学的哪句诗?”学生自信地答:“望着山边的一座山峰,距离不同。”我继续引导:“现在老师变魔术,手握风动石,请用静态描写说风动石。”这时,有的学生这样说:风动石就像一个站在山顶的士兵。我又说,如果这时刮起了一阵大风,风一吹风动石,它又会怎样呢?结合想象,他说风动石在风中似乎在摇晃,我再也不敢靠近它了,生怕它会掉下来。我让学生从远到近,从静态到动态观察风动石,抓住特点写风动石,加上自己的感受。先同桌说说,试着说一个有关风动石的片段,再写这一片段。这节写景作文指导课,师生在这样的对话中靠得更近。民主平等使得教学活动成为师生生命的过程,奏出和谐美妙的课堂旋律。

## 三、在课堂有效互动中实施自主探究学习策略

教师的教学实践包括准备课程(准备学生,准备教材,编写课程计划)和教授课堂实践。课程计划只是一个课前预设。课堂准备时无法预测课堂上可能发生的一切。课堂教学应注重成长和成长的人的整个生活。如果过分拘泥于教案,势必使课堂陷入呆板机械的泥潭。如教授“猫”一章时,我创设各种情境,有小主人诱惑、呼唤猫:“我给你新鲜好吃的鱼,回来。”有老奶奶和蔼可亲的呼唤:“乖,回咱们的家。”有男主人严肃的呼唤:“回来,要不然我打断你的腿。”声音一出,全班同学哄然大笑,显然超出课堂预设,并且也与文本相背离。这时,我对着他微微一笑,说:“老舍先生视猫为自己的儿女,疼都来不及了,怎么舍得打它呢?”这位学生也笑了,马上会意,及时改正。大家都能从“无论谁怎么呼唤,结果都一样,它都不肯回来”领悟到猫的贪玩。发挥教学设计的作用,还得靠教师在教学实践中熟练驾驭课堂,施展自身的教学能力与教学机智,实施到位的指导。教学理解“蹭”时,我本来打算让同桌动作表演“蹭”,通过动作演示体会“蹭”是轻轻地摩擦,很温柔。出乎意料的是大多数同桌因为是男女同学而不敢体验“蹭”。这时我突然发现两名男同学虽不是同桌,他俩站在通道“蹭”得很开心。于是我请他俩到讲台前演示“蹭”的动作,并采访他们从“蹭”字体会到什么。他们说“蹭”这个词让他感受到了猫的温柔,实现了作者对猫的爱,实现了人与动物的和谐。这样的课堂在师生有效的互动中,实施了自主探究学习策略,取得了良好的效果。

## 参考文献:

- [1]程丽珊.构建小学语文“合作学习”课堂——基于“生生倾听”凸显主体地位[J].福建基础教育研究,2017(3).
- [2]吴惠琼.紧扣文本特点 培养阅读能力——以人教版五年级上册《梅花魂》为例[J].福建基础教育研究,2018(3).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:吴如真(1979.10—),女,汉族,福建诏安人,小学一级,研究方向:小学语文阅读教学。