

依托录播平台,促进教师信息技术应用能力提升

郭天义

(甘肃省临泽县第四中学,甘肃 临泽 734200)

摘要:为了有效提升教师信息技术应用能力,促进教师专业发展,学校积极建立录播教室,并接入县教育资源云平台。教师概述了录播平台在教师专业发展中的优势,并在此基础上总结了录播平台在教师研训、课堂教学等方面促进教师专业发展的应用。

关键词:录播平台;信息技术;教师专业发展;促进

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0145-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.123

教学录播系统,是一个集多媒体录制、编辑、存储、视频点播、数字化现场直播为一体的数字化网络系统。在录播教室上课,教师只要上课前轻轻按下操作台上的“录制”键,上完课后按下“结束”键,整堂课便会被自动录制下来。教师录课后,平台会自动将课程上传到服务器,其他教师登录域域网,便会在任何时候任何地点都可以观看已经录制的所有课的内容。同时,经学校管理员审核推送后,发布在县域教育资源云平台上,全县教师都可以实现在线听课,让全县教师得到资源的共享。经过几年的实践,录播教室的建设应用已经在学校教育教学中日益凸显出它强大的作用与功能,对于实现教育信息化,促进优质教育资源共享,提高教师信息技术应用能力有着重大意义。

一、拓展教研时空,提高研训实效

1.利用教研活动时间“同时异地”研讨。组织教师在观课室或办公室开展以诊断、帮助、提高、学习等不同目的的听课,可以边听课,边交流研讨,不受班级教室听评课中课堂纪律的约束,使教师在听课的过程中更具目标性和分析性,从而提高听课的效率,增强分析、评课能力,最终提升自我教学能力。

2.利用录播课堂可以随时回放的特点,“异时异地”听课。教师可以根据自己的时间灵活调整,只要在规定的时段(一周)内听完就可以,减少被动听课的压迫感和逆反心理,节省出更多的时间以增强教研活动的实效,改变以往教研活动就是听课的弊端,实现听课时间和空间的开放。

二、片段“微格教研”,实现互助共赢

根据教师个体的“短板”,安排针对性听课,教师可以根据自己学习的需要,选择不同教师的同一教学环节或者同一教师的某个特定教学环节进行学习,在比较中取长补短,避免传统听课一听到底的弊端,提高时间利用率。在备课活动中,教研组可以对重点章节进行集体备课,还可以通过观看以前录播系统拍下的教学视频,特别是对优质课堂实况录像进行反复研究、分析评价,进而提高教师的教学技能。

三、自我诊断反思,提高课堂驾驭能力

课堂教学是一门永存遗憾的艺术。在平时的教学中,授课教师很难对课堂的细节,特别是不足之处进行及时了解和反馈,而通过录播系统,授课教师在课后能够通过网站平台看到当堂课的录像资料,这样就会发现整节课的所有细节,如教师本人上课的教态、声音的高低、语速的快慢、课件的冗余等,开

展“遗憾”分析。教师通过对一些在听评中有明显争议或自己感到不满意的地方反复观看,就可以进行二次完善和再教设计。这种方式对于那些有进取心的教师来说,是一种促使自己快速成长的有效方法。

四、发挥“名师”效应,示范引领带动

为了最大限度地用好身边的优质资源,发挥名师的示范引领作用,学校可以每周安排县级以上骨干教师或市县优质课评比中获奖教师,在录播教室承担校内公开课教学。与此同时,本年级其他班级的学生也都在教师的组织指导下,跟随着这位教师一起学习,完成规定的学习任务——这就是学校依托录播系统组织进行的直播课堂。这种课堂教学,教师的授课由班级走向年级,面对全年级的学生上课,教师的课堂教学准备无疑更加精细,上课的专注度会更强,极大地锻炼了教师的教学能力。同时,对其他教师也是一个鞭策,促使其他教师继续学习,不断提高自己的课堂教学水平,争取为全年级学生去授课,促进个人专业成长。

五、远程互动教学,促进教研联盟交流

借助录播平台的远程交互教学功能能够让县域内的多个同类学校打破地点的约束,实现多个教室同上一节课的效果。利用录播教室,教师在自己的课堂上进行教学,远在其他学校的师生也能实时收看到教学场景,并能对授课过程中的疑问进行提问,和教师进行互动。远程交互教学很好地利用了优秀的师资力量,减少了因地理位置的限制而带来的对师资力量的限制。如在中考前夕,县教研室组织开展全县三所中学的教研联盟活动。活动中负责语文学科的牵头学校临泽二中,安排了一位多年带九年级毕业班课程的教师在本校录播教室上了一节“修改病句”的专题复习课,二中会议室里教师上课的情形正呈现在大屏幕上,二中教师正在热烈地讨论着。这边,四中和三中的教师也正在办公室里一边看课堂直播一边在网上和二中教师发起研讨,交流着课堂的情况和各自的复习策略。以前要搞这么大规模的听课,教室里的过道都被听课教师坐满了,授课教师极不方便辅导学生,也给授课教师带来很大的压力。对于听课教师来说,也由以前的窃窃私语,变成了公开的讨论,这种“幕后”的听课可谓两全其美。

综上所述,录播平台借助了现代化的设备和先进的信息技术,让教学教研走上了“互联网+”的道路。教师只有不断提高自身的信息技术应用能力,才能更加适应教育新潮流,让课堂教学散发新光彩。

参考文献:

- [1]宁裕南,谢统义,黄景坚.浅谈中小型多媒体录播系统的应用技术[J].广西教育学院学报,2012(2).
- [2]李多.录播系统在教学中的作用和反思[J].教书育人,2012(19).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:郭天义(1962.1—),男,汉族,甘肃临泽人,中学高级,研究方向:教育管理和现代信息技术。