

新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究

马小亮

(甘肃省静宁县威戎小学,甘肃 静宁 743403)

摘要:阅读教学是语文教学的重要组成部分。要想有效地提升小学语文阅读教学水平,必须要将读写结合教学法落实到实际教学工作当中。要想保证读写结合教学法能够有效地发挥出应有的作用,必须要从以下三个方面着手进行具体的教学工作,其一,明确读写结合语文阅读教学的目标。其二,提升教师的综合素质。其三,突出读写结合语文阅读教学的教学重点。

关键词:新课标;小学语文;阅读教学;读写结合

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0130-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.109

新课标对小学语文阅读教学提出了新的要求,不仅要求注重提升学生语文阅读能力,还要注重提升学生写作能力。在这种情况下,小学语文教师要想实现既定教学目标,必须要将读写结合教学法应用到实际教学工作中。

一、明确阅读教学目标

教学目标在语文阅读教学体系当中尤为重要,教学目标的合理与否在一定程度上直接决定着读写结合语文阅读教学水平,只有在科学合理且适用的教学目标下,教师才能够顺利地开展语文阅读教学工作,进而提升学生的读写能力。因此,小学语文教师必须要明确读写结合语文阅读教学目标。首先,教师必须要准确有效地了解读写结合教学法的特性以及学生的实际学习情况,并在此基础上保证语文阅读教学目标的适用性以及清晰性,使学生能够有效地了解这一教学目标。例如,在运用读写结合教学法讲解《钓鱼的启示》这一篇文章时,可以将了解文章主旨和核心思想以及写出一篇以小见大的文章作为主要学习目标。其次,相关的语文教师必须要将教学目标进行准确的划分,结合学生的不同学习水平,制定出具有针对性的教学目标。例如,在讲解《詹天佑》这篇文章时,教师在对学习水平较高的学生制定教学目标时,可以将教学目标设定为保证该层次的学生能够在了解课文核心内容的基础上,以该部文章作者的人物描写方式,自行仿写一篇类似的人物描写文章。

二、提升教师综合素质

小学语文教师是小学语文读写结合阅读教学的第一执行者,其综合素质水平在一定程度上直接决定着读写结合教学效率。因此,相关的语文教师必须要注重自身综合素质的提升。首先,相关的小学教育机构必须要建立起完善的教师培训机制,引导每一位教师都能够参与到培训活动当中。其次,相关的小学教育机构领导者必须要结合语文阅读教学的需求,明确教师培训目标以及培训内容,将培养出高素质、高水平的读写结合语文阅读教师作为主要培训目标,将读写结合教学方法、语文阅读教学目标作为主要培训内容,以此来保证培训

工作的全面性以及规范性。最后,必须要制订出完善的培训计划,对教师进行职前培训以及在职培训。在实际进行职前培训的过程当中,必须要将读写结合教学方法对于提升语文阅读教学水平的重要性告知给每一位受训人员。在实际进行在职培训的过程当中必须要将新型的教学理念、教学模式告知给每一位受训人员,同时还要注重受训人员职业素养以及道德素养的提升。以此来满足新课标下小学语文读写结合阅读教学的需求。

三、突出阅读教学重点

突出教学重点是保证读写结合语文阅读教学能够顺利开展,并发挥出应有作用的主要注意事项。教师在教学的过程当中只有突出教学重点,才能够保证学生准确有效地了解到教师所讲解的理论知识,进而提升其自身的阅读理解能力以及写作能力。首先,教师在实际教学的过程当中必须要组织仿写训练,实现读写统一。例如,教师在讲解《卖火柴的小女孩》这篇文章时,必须要将卖火柴的小女孩这一悲情人物以及当时社会的黑暗性作为教学重点突出地表现出来,并引导学生仿照这一重点自行撰写一篇黑暗社会当中悲情人物的文章,这样不仅可以使学生准确有效地了解到文章的核心含义,而且还可以极大地提升学生的仿写能力。其次,教师必须要充分利用教材,实现以读带写。例如,在讲解《坐井观天》这一篇文章时,要以全面的眼光看待问题作为教学重点,并重点突出这一核心思想,同时引导学生结合文章内容的核心含义仿写一篇类似的片面看待问题的小故事,以此来保证学生能够明确学习重点,并在此基础上提升自身的读写能力。

综上所述,现阶段我国小学语文教师已经极为重视语文阅读教学水平的提升,并且在这种意识的引导下正在积极努力地探索新型的现代化教学模式。但是通过实践研究发现,仍然有诸多问题存在于其中,例如,教学目标不明确,教师综合素质较低,教学重点不突出等等。因此相关的教师必须要将工作重心放到新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究当中,结合实际情况制定出具有针对性的读写结合教学策略。

参考文献:

- [1]张碧霞.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(2).
- [2]于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育,2017(28). [责任编辑 谷会巧]

作者简介:马小亮(1991.10—),男,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学语文教育。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《新课标下小学语文阅读教学中读写有效结合的策略研究》(立项号[2018]PLG348)的阶段性研究成果。