

小学语文主题阅读教学策略的实践分析

杨秀珍

(福建省沙县金沙小学,福建 沙县 365500)

摘 要 随着社会的不断发展,我国的教育改革也在不断深化,主体阅读教育模式也伴随着教育改革的进行应运而生,这种教学模式的应用将会对小学生的语文学习产生重要影响。教师要创建趣味性阅读情境,充分激发小学生的阅读兴趣;要加强对小学生阅读方法的指导,提高小学生的阅读能力;要提高教师专业素养,提升主题阅读教学质量。

关键词 小学语文;主题阅读;教学策略

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)08-0140-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.118

主题阅读教学具体是指在语文阅读教学的过程中,教师对学生作出相应引导,让学生会围绕某一主题对大量的文本材料进行有效阅读的教学过程。在语文教学中运用这种教学方式,不仅能帮助学生掌握基础性知识,而且还能为学生未来的学习奠定良好基础。

一、创建趣味性阅读情境,充分激发小学生的阅读兴趣

小学生正处于儿童生长发育期,学生好奇心比较强,很容易被趣味性强的事物吸引。因此教师在实施主体阅读教学时一定要根据此特点,为小学生创建趣味性的阅读情境,以充分激发小学生的阅读兴趣^[1]。除此之外,因为主题阅读教学多数情况下都是以单元课文为整体来实施教学的,所以教师在开展主题阅读教学时,要考虑创建的趣味性阅读情境是否符合教学内容的主体,防止创建的阅读情境与教学主体相背离。例如教学《颐和园》,这篇文章的教学目的是让小学生的了解颐和园的美丽景色,同时让学生充分感受我国劳动人民丰富的智慧,激发小学生对历史建筑的兴趣及爱国热情。因此在创建情境时,首先,教师可以利用多媒体设备,向学生展示颐和园美丽风景的图片,给学生以震撼的视觉冲击,从而将学生的注意力牢牢地吸引在课堂上,这样能有效弥补小学生注意力不集中的问题,同时为后期的主题阅读教学打下坚实基础。在这样的基础上再利用多媒体技术,将祖国一些宏伟的建筑图片展示给学生们看,如长城、圆明园等历史建筑,让学生能够深刻感受历史建筑的宏伟和古代劳动人民的伟大智慧。还可以播放一些爱国音乐^[2]。这样的阅读情境能充分激发小学生的阅读兴趣,进而引出“历史建筑”主题阅读教学。

二、加强对小学生阅读方法的指导,提高小学生的阅读能力

一种科学、合理的教学方法能使小学生快速把握文章的要义、提取文章主题,主体阅读教学法作为一种科学、合理的教学方法,能让小学生在学习的过程中产生无限的乐趣。因此教师在实施主题阅读教学方法时,一定要加强对小学生阅读方法的指导,以此来提高小学生的阅读能力^[3]。但是在实际教学的过程中,大量的阅读指导方法会让教师不知所措,如批注式、标注式等诸多阅读指导方法。所以教师在实施主题阅读教

学方法时,一定要根据文章内容以及学生在阅读方面的实际情况等多种因素,选用最合适的阅读指导方法对学生进行阅读指导,帮助小学生真正地理解文章的主题,提高小学生的阅读能力。例如:在对《坐井观天》这篇文章进行教学时,文章主要围绕着青蛙和小鸟对天的大小的争论话题展开,通过描述青蛙坐在井底观察天的大小,然后又描述了小鸟看待天的大小,通过两者看待天大小的比较阐明了在看待问题或事物的时候,要站在更高的位置,才能将问题或事物看得更全面。根据教学的实际需求开展主题阅读教学,在小学生的能力接受范围之内,选择合适的阅读指导方式,进而对小学生作出详细指导,帮助学生更好地理解文章内容,突破阅读学习过程中产生的难点问题。采取这样的方法不仅帮助小学生很好地掌握课文内容,而且还能引导学生对文章内容产生更加深入的理解,进而提升小学生的文章阅读能力以及相应的理解能力。

三、提高教师专业素养,提升主题阅读教学质量

由于小学生正处于学习发展的关键阶段,对学生进行专业的指导不仅能帮助他们消化所学知识,而且还能为小学生未来的学习发展奠定良好的基础。基于此,教师身为学生学习道路上的照明灯,在对小学生进行教导的时候,一定要秉持谦虚谨慎的态度,向成绩优秀的教师学习,以此来提高自我的教学素养,同时提高自我的专业技艺与阅读素养。例如《黄山奇石》这篇文章,主要讲述了黄山自然风光中最具代表性的奇石的特点,讲解的过程中教师首先可以让学生质疑,明确文章的学习目标,然后让学生细致品读,突破文章中的重难点知识,最后让全体学生共同参与,领悟文章主题。以这样的形式提升教师的专业素养。另外,教师可以多参加不同类型的听评活动,以掌握更多有效阅读的方法,如浏览、略读等方法,以此提高小学生主体阅读的教学质量。

虽然在小学生的语文教学中,实施主题阅读教学已经取得较为理想的效果,但是在具体实施的过程中仍然存在一些难以解决的问题。因此在小学语文教学中实施主体阅读教学,一定要继续研究出更多的有效策略,将这些主题阅读教学策略应用在小学阶段的语文教学中,提高小学生的语文阅读能力,为学生未来的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]丁丛丛.小学语文主题阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]姜璐.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]冯雪玲.小学高年级语文主题阅读教学研究[D].广州大学,2017.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:杨秀珍(1979.4—),汉族,一级教师,研究方向:小学语文主题阅读。