

# 微课在高中历史教学中的应用及启示

边青,王海燕

(山东省淄博市临淄中学,山东 淄博 255400)

**摘要:**随着我国科技发展进程的不断加快,教学机制也在不断地发生变革。信息化技术的不断创新与研发,给我国的高中教学带来教学创新挑战的同时,更是拓宽了高中历史课程教学方式的改变途径。现如今的数字化媒体信息技术,已经在高中的课程教学中广泛使用。教师对微课在高中历史课程教学中的应用进行分析,旨在提升高中历史教学的成效。

**关键词:**微课;高中;历史教学;应用及启示

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)08-0144-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.122

在传统的高中历史课程教学开展的过程中,教学时长通常在45分钟。这么长时间的历史知识传输过程,往往会导致学生对历史教学产生枯燥乏味的感觉。但是微课课程全部时长一般在5-10分钟,微课的教学内容更是相较传统教学更加的精练。借助多媒体教学平台,实现图像、音频等多种形式的结合,从而加强了高中历史课程教学内容的针对性。比如,在对《文化发展历程》这一板块开展教学时,整体知识结构过于繁杂且过于抽象。但是引入微课教学方法,将整体内容更加精练地呈现在课堂教学中,有效地保证了高中历史课堂教学知识整体的精练与完整性。通过微课辅助的“微反思”以及“微练习”,很大程度上增强了高中历史课堂教学的整体性、逻辑性和有效性,有效提升了整体教学质量,较好地实现了历史课程的教学目标。

除此之外,在传统课程教学中,绝大多数学生在课堂上会出现走神的情况。但是采用微课这种教学方式,在既定的短短几分钟之内,可以让学生的思维实现高度集中,并且在学习之后获得高效的课程学习效果。

## 一、微课教学能提高学生学习的有效性

俗话说:“好的开始是成功的一半。”所以,作为历史教师一定要非常重视在课堂教学开始之前那几分钟的备课环节。要想让学生学好历史,不能总使用陈旧的教学模式,让学生通过死记硬背的方法来学习,重要的是让学生掌握学习历史的好方法。只有让学生掌握了科学有效的学习方法,才能以不变应万变。

高中历史课堂上使用的微课视频,需要依照课程的教学目标制作,教学内容还要与学生的具体学习情况相契合,从而增强课程的针对性。微课的教学使用不应当是盲目的,比如在《中国古代科学技术与文化》这一历史课程时,可以在对我国的印刷术相关发明进行讲述的过程中,适时播放与毕昇的印刷术相关的微视频,其中有些内容很好地展示了印刷术的相关原理,更好地向学生展示水墨、印纸的具体制作环节,使教学更有针对性。微课视频更加直观地显示了整体教学内容,使学生学习起来更为简单。同时,又将与课程内容相关的历史内容贯穿融汇于教学中,给学生的课程教学留下了较为直观的印象,实现了历史课程教学氛围的活跃性,提高了学生整体学习的有效性。

## 二、微课教学有利于引导学生解决问题

通过在高中历史课程教学中引入微课教学,可以更好地基于历史教学课堂开展情境式教学,从而使学生在微课教学中置身于具体的情境中,更好地学习相关内容。通过构建情境式教学,更好地完成了历史知识内容的传输。与此同时,还可以更好地推进学生对于问题的导入、分析,更能引导学生实现在学习中所遇问题的自我解决。比如,学生在学习《君主专制加强的影响》这一历史课程的过程当中,教师通过微课教学,引入《统一多民族国家》这一课程的主要概念,利用多媒体教学资源来向学生展示清朝疆域的相关版图分布,对相关内容进行分析,让学生可以更加了解统一多民族国家的发展,以此来不断地对学生的历史学习进行引导,更加促进学生积极学习历史知识内容,充分调动了学生学习的积极性与合作交流的综合能力。

## 三、微课教学实现高中历史知识点的把握与突破性

对于高中历史课程教学微课视频的制作,首先教师应当不断地对自身的微课视频制作能力进行训练提升,对于微课视频的录制,可以经由PPT形式以及录屏软件等相关程序,完成自由化的组合使用。保证微课视频的整体画面清晰程度,增强微课视频表现的整体美观感,增强微课的知识含量,加强动静结合。再者,对于高中历史课堂微课视频的制作,教师更应该重视将高中历史课程的相关知识点涵盖其中,从而更好地达到对于历史课程开展的辅助性教学成效。对于历史课程的选题应当更加简洁明了,比如在进行鸦片战争相关知识点的教学时,微课视频应当重点分析鸦片战争爆发的整体原因,逐一解决问题的难点。并且对于视频的制作排版也一定要保证相应的规范层次感,让学生可以基于微课来认识知识点的变更顺序,使得知识点的掌握不会顺序颠倒,实现高中历史知识点的把握与突破性。

总之,要有效利用高中历史课堂的资源,而微课教学形式在高中历史课堂教学中具有积极的作用,充分体现了学生在历史学习当中的主体位置,使得教学更有针对性。使用微课教学资源时,应当充分地考虑教学的整体目标,微课中的内容要体现教学内容以及学生的具体学习情况,科学规范地对微课视频进行设计,考虑整体美观的视觉感,激发学生的学习积极性、自主性,不断地引导学生对历史知识进行理解记忆,提升高中历史课程教学的整体教学成效。

## 参考文献:

- [1]魏爱玲,党军红.浅谈微课在高中历史教学中的作用[J].高考(综合版),2015(3).
  - [2]武申洋.微课在高中历史教学中的作用研究[J].考试周刊,2016(37).
- [责任编辑 李爱莉]

作者简介:边青(1981.8—),男,汉族,山东淄博人,一级教师,研究方向:中学历史教学。