

探讨如何在中学英语阅读教学中渗透情感教育

安 静

(河北柏乡中学,河北 柏乡 055450)

摘 要:中学英语阅读教学在英语教学中占据着重要的地位,其主要目的是培养并提高中学生的阅读理解能力。中学生英语学习的差别根源在于阅读理解能力的差别,而大量有效阅读对于提高中学生的阅读理解能力具有很大的帮助。因此,中学教师应对英语阅读理解的教学设计进行优化,读前阶段,培养兴趣;读中阶段,因势利导;读后阶段,情感升华,提升中学生的英语水平。

关键词:中学英语;阅读教学;情感教育

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0129-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.108

情感教育是教学过程的重要组成部分,指教师将一定的手段运用于教学中,它关注的是学生的情绪、态度以及情感,通过调动、激发以及满足中学生的情感需要,进一步引导、感染、启迪以及激励学生,实现良好的教学效果。有效的课堂教学不是教师孤立地讲授,学生被动地听讲,而是教师与学生之间能建立起情感联系,愉悦的情感体验可以促使学生记忆增强、感知敏锐、思想活跃、想象丰富,因此在英语阅读教学中渗透情感教育,能形成愉悦和谐的课堂氛围,让学生享受到学习的乐趣,从而提高中学英语阅读的教学效果。

一、中学英语阅读教学中情感教育现状

(一)英语教师在阅读教学中情感教育意识淡薄

教师在英语阅读教学中情感教育的意识淡薄,从而使英语阅读教学的情感教育缺失,在进行英语阅读教学时课堂氛围枯燥沉闷,不能充分激发出学生的学习兴趣,不仅达不到预期的教学效果,还在一定程度上局限了中学生的思维,导致学生无法快速有效地掌握新知识,限制了中学生英语水平的提高。

(二)在英语阅读教学中偏重对词汇和语法的教学

在中学英语阅读的实际教学过程中,教师一味强调对词汇和语法的学习,在这种教学环境下,学生不能整体感知课文内容,难以对语言进行审美,也没有情感上的变化,与作者的感情难以形成共鸣,这大大地降低了情感教育应有的效果。

(三)忽视了教材中的情感

很多教师在进行英语阅读教学时没有有效地开发利用英语教材中的情感因素,从而造成了对情感资源的严重浪费。部分教师在进行英语阅读教学的过程中,在讲解阅读材料时只停留在其表层意思,设置几个简单的问题,而不深入挖掘文字材料背后的信息。较少对阅读材料进行归纳、概括、推理及评析,阅读教学达不到情感教育的效果。

二、中学英语阅读教学中渗透情感教育的策略

英语阅读教学分为读前、读中以及读后这三个阶段。在每一个阶段教师都可借助情感因素创造和谐宽松的学习环境,从而培养中学生对英语的学习热情和兴趣。将积极向上的情感、态度以及价值观融入到教学活动中,以在潜移默化中达到教学效果,实现教学目标。

(一)读前阶段,培养兴趣

读前阶段是英语阅读教学中的关键环节,众所周知,兴趣

是最好的教师,在导入环节英语教师如果能吸引中学生的注意力,激发他们的学习兴趣,引导学生积极地参与到阅读之中,就能促进学生形成积极向上的情感。教师可在讲解新课文之前引导学生对课文前面的问题进行阅读,可以让学生分组进行讨论,也可以让学生自己阅读,引起学生的好奇心和求知欲,为英语阅读教学奠定良好基础。

(二)读中阶段,因势利导

在进行阅读理解的过程中,教师会采用各种阅读策略以帮助学生理解课文。此时教师可引导学生寻找文章的主题句或者文章的线索进一步理解文章,也可对课文相关的文化背景知识进行补充,这可在一定程度上帮助中学生对文章进行更好的理解,并消除阅读中的障碍。在教材中存在大量让学生阅读起来感觉到困难的阅读材料,此时教师即可补充相关的文化背景知识。例如,英国著名作家狄更斯的两篇小说《Great Expectation》《The Tales of Two Cities》,教师可对作家的生平及其生活时代背景等内容进行简单的介绍,在学习时学生不仅可以消除困惑,而且还有着浓厚的兴趣,从而会迫切地想要阅读文章。在对文章进行阅读的过程中,学生可以想象自己与文中的人物一起共渡难关,并一起渴望美好的人生。

(三)读后阶段,情感升华

阅读完文章后,学生已经对文章中的一些词汇以及语法知识有了一定程度的掌握,此时教师可引导学生对文章进行更深入的思考,比如这篇文章背后的寓意是什么,能够给我们哪些人生启迪。阅读文章最终的目的是使学生能够在阅读的过程中受到教育,并净化灵魂。这个阶段是进行情感教育的关键环节。比如《A Life in Sport》这篇课文对体操王子李宁的体育人生进行了介绍。尽管他已经退役,但他的人生却没有退役,他自始至终都在关心我国体育事业。阅读完这篇课文后教师可向学生进行提问:What's the most meaningful life?经过深入思考之后,这个问题可引发学生之间的热烈讨论,通过讨论学生们达成共识,最有意义的生活是能为他人服务,能为国家做出自己的贡献。完成这一步,就自然而然地达到了情感教育的教学目标,不需要教师进行思想灌输,每一位学生的情感都得到了升华,心灵得到了成长。

综上所述,情感因素在一定程度上可影响学生的学习质量。在英语阅读教学过程中,在材料阅读的各个阶段都可以进行情感教育的渗透,只要教师善于引导,深入挖掘阅读材料背后的信息,即可对学生进行情感教育,从而培养学生阅读的兴趣,帮助学生克服阅读障碍,最后通过阅读理解得到情感上的升华。

参考文献:

- [1]郑丽莉.情感教育在高中英语教育中的应用分析[J].校园英语,2018(15).
- [2]石蕾辉.浅析英语教育中的情感教育策略[J].湖北函授大学学报,2015(24).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:安静(1986.4—),女,汉族,河北邢台人,中教二级,研究方向:初中英语教学。