

思维导图在高中议论文写作中的运用探讨

胡凤改

(河北柏乡中学,河北 柏乡 055450)

摘要:议论文的写作是高中语文教学的重点与难点,语言表达能力与思维能力是议论文写作中必备的能力,而目前部分高中生的思维水平低下,思想肤浅且片面,写出的议论文存在着简单肤浅、模式化等问题,因此在高中议论文写作教学中开展思维训练就显得尤为重要和迫切了。思维导图有层级性、发散性以及思维可视化三个特点,对于高中议论文写作能起到极好的辅助作用。

关键词:思维导图;高中;议论文写作

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0139-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.117

思维导图是一种有效的图形思维工具,用来表达发散性思维,是一种能将思维具体形象化的方法。发散性思维是大脑内部结构与程序的体现,思维导图则是发散性思维的外在表现。将思维导图运用到议论文写作中,就是用可视化的图形将学生在审题立意时的思维过程表现出来,更直观形象地引导学生进一步的思考,理清学生的写作思路,从而做到想清楚,写明白。

一、议论文写作现状分析

(一)教学观念落后

教师过分看重学生的应试成绩,在教学时急功近利,只注重应试作文的写作模式,过于强调套用写作模式,缺乏创新的写作技巧,对议论文的写作结构进行单一的指导,“三段论”这种套路式的作文存在非常普遍,学生没有良好的审题以及谋篇布局意识。在这种教学模式下,学生对于写作提不起兴趣和热情。

(二)不重视个性培养与思维训练

在议论文写作教学中,教师对作文的形式与内容立意上的正确过于注重,无形地在学生大脑中安上了条条框框,而思维独到、深刻是写好一篇议论文的关键。在实际教学中,未对学生进行有效的思维训练,从而导致学生在思考问题时程式化、单一化、表面化,不能从多个角度、多个侧面以及全方位地去看问题,更缺乏透过现象看本质的能力,议论时只会就事论事,不会展开议论,深入议论。

(三)对写作有畏惧心理

很多学生都怕写作文,对于议论文写作有畏惧心理和抵触情绪,没有发自内心地去进行议论文写作,而是东抄一段,西凑一句,最终拼凑出一篇四不像的作文。议论文写作本应该写出学生的内心想法与独特观点,而有畏惧心理的学生写作就像在完成任务,应付了事,这大大阻碍了写作水平的提高。

(四)论证无力

议论文需要对论点进行分析论证,论证是议论文的重要组成部分,论证越充分,越能突出论点。议论文如果论证不充分,整篇文章将缺乏思想深度与说服力度。而部分学生在写议论文时,其论证一般是夹叙述夹议或者举几个模棱两可的例子,接着就直接得出了结论,却忽略了最能够表现出他们整个思维过程的推理过程。

二、思维导图在高中议论文写作中的运用

(一)创设情境,明确作文题目

在这个环节中,教师必须要在事先明确好课堂教学目标

的基础上,向学生明确本次议论文写作的题目、相关要求以及具体的课堂安排。教师要注意选择开放灵活且贴近生活实际的作文题目,以激发出学生的兴趣和热情进行分组讨论,也便于学生进行发散性的思考。这一环节是接下来用思维导图进行议论文写作教学的基础,并不是重点,在此无须占用太多课堂时间。

(二)学生构图,教师指导

这是一个非常重要的环节,因为整篇议论文的构成取决于思维导图的构成,学生需要利用思维导图进行议论文的构思,思维导图可以非常直观、形象地展示出学生的整体思维过程。这种方法能具体化学生的写作思路,化抽象为直观。学生完成思维导图的构图后,教师要对其进行检查,看是否由三个部分构成:中心语、分支以及线条,作文题目即是中心语,分支是指主要内容按照逻辑关系而进行分级与连接,其形式从中心语向四周发展,其线条要用多种颜色,以将他们的想法清晰地表现出来。虽然思维导图是画在二维的纸上,但它代表了一个多维的现实,这里面包含了时间、空间和色彩。对于审题立意,教师需对学生进行重点引导,议论文立意关键是准确,而不是新颖。

(三)分享交流,反思并修改思维导图

通过讨论并协作完成思维导图的构图后,每一组可派一名代表对本组的思维导图进行展示,并介绍本组的思维过程,在进行展示前学生需要理清自己的作文思路,以便于台下的其他学生能够理解。对于每个学生的展示,其他同学都应该在认真听的同时对其进行思考,通过分享交流的过程提出自己的建议,取长补短,相互学习,相互提高,从而对自己的思维导图进行反思,反思后对其进行相应的修改。

(四)根据思维导图进行写作

经过小组讨论以及课堂展示,再通过修改与完善,就完成了思维导图的整个过程,通过这个过程,学生们已经大体上对议论文的构思以及选材有了了解,课后可根据思维导图进行议论文写作。

高中议论文写作在作文教学中有着非常重要的地位,教师要对其予以高度的重视。思维导图在高中议论文写作中起着非常积极的作用,其本质是一个图形工具,有助于训练和促进学生的发散性思维,并调动与议论文题目相关的内容而进行更广阔、更深入的思考。因此,在高中议论文教学中,教师应鼓励学生运用思维导图来构思写作思路,以提升议论文写作水平。

参考文献:

- [1]石峰.思维导图在高中议论文写作中的应用[J].学周刊,2018(25).
- [2]陈云梦.思维导图在高中议论文写作思维教学中的应用[D].华中师范大学,2017.
- [3]袁媛.思维导图在高中议论文写作中的应用[J].学苑教育,2017(19):36.
- [4]杜新建.运用思维导图 优化议论文写作[J].中学语文教学,2017(12).
[责任编辑 谷会巧]

作者简介:胡凤改(1981.11—),女,汉族,河北柏乡人,研究方向:古诗文及写作。