

浅议运用信息技术提升英语写作能力

郭巧敏

(福建省漳州外国语学校,福建 漳州 363000)

摘要:英语作为当前国际通用语言,受到人们的加倍重视,其中英语写作既是重点也是难点,针对英语写作中出现的单词量不足、“中国式”英语、写作能力整体性差、任课教师过于注重信息技术的表现形式等问题,提出运用信息技术的“四借助”手段,将信息技术融入到英语写作的课堂内外,激发学生英语学习热情,提高学习效率。

关键词:信息技术;英语写作

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0134-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.113

英语在国内义务教育课程体系中与语文、数学一样,占有非常重要的地位,特别是现在时代不断进步、教育事业飞速发展的阶段,人们对英语的学习也越来越注重。在英语的“听、说、读、写”四项语言技能中,“写”是英语学习中的重要一部分,是中学生必须掌握的英语技能之一,既是重点也是难点,在中考、高考等各类考试中占据极其重要的地位。但是当前学生的英语写作能力普遍不高,无法恰当使用语言,达不到课程标准的要求。

随着新课标的不断深化,教师可以把信息技术手段融入到英语写作的教学过程中,比如使用微信和QQ等聊天

工具实现高效学习交流、借助多媒体设备营造写作情境等,从而将写作融入到生活中,实现高效学习,促使学生每时每刻都能感受学习英语的快乐,增强兴趣,提升写作能力。

一、英语写作能力现状分析

英语作为当前国际通用语言,人们对它的学习也越来越重视,其中英语写作既是重点也是难点,但是当前中学生的写作能力普遍不高,写作中存在很多问题。

(一)英语单词量不足

英语写作和语文作文一样,将单词按照一定的语法,组成语句、段落、文章。目前很多中学生的单词量明显不足,表现在两个方面:一是单词量匮乏,在进行写作时苦于找不到合适的词汇,导致写作内容生硬;二是学生根本不去记忆单词,认为单词记忆没有必要,造成单词拼写错误,如:father拼成fathor等。

(二)出现“中国式”英语

由于英语和汉语是不同的两种语言,中国文化背景和英美文化背景也不一样,特别是中国人与英美人的思维和说话方式也不一样。而很多英语教师只是讲授了英语知识点,忽略了文化背景的差异,且中学生接触英语的时间短,还很明显地存在中文的思维定式,特别是在中文写作时也习惯用汉语构思,再逐字翻译成英语,比如:我很喜欢他们:I very like them。(正确为:I like them very much.)

和结构。然后,在规定时间内让学生当堂写完当堂收。再次,教师把优美的句子和错误地方只做标记却不对作文进行判分,之后再发还给学生。第四,以六个人为小组,讨论出正确、高颜值的句子和用法,讨论和修改作文中出现的错误。最后,要求学生重新整理自己的作文,交上来后评分。这样输出和互动就采用了小组合作的方式。同样的,学生在此练习过程,就会不断地重新选择和重组模因,而且学生本身的语言模因库也会顺势增加。这个教学过程,不仅学生可以看到这个模式的好处还可以主动去应用这种模式,而且教师在此环节只是组织者,能够有效地鼓舞学生去应用更多的模因。

四、模因论对高中英语写作教学的启示

语言模因论启发我们,在高中英语教学过程中,首先,从学生的单词、短语着手,培养学生背诵的习惯和仿写意识。然后循序渐进地去积累词汇,有利于学生为之后的写作打好基础。其次,让学生通过理解、同化、记忆、表达、创新、强化的循环记忆模式来掌握句型结构。若学生已经掌握了大量的句式结构,就能够表达出自己想要去表达的句子。例如,让学生背诵谚语、习语、名人名言等句子。第三,在掌握了单词短语以及大量的句式结构之后,构建一个完整的篇章结构是至关重要的,我们可以通过“模因词汇”的方法进行语篇教学,让学生能够在大脑中构建出自己的框架结构。第四,为学生提供优秀的

“语言模因”。在写作过程中,教师所提供的语言素材不应该只是限制于学生所学的教材以及参考范文,或者更多地依赖于网络。教师可以利用语料库资源,去检索优秀模因词汇、句式等,或通过一些报刊来获取精美的语言素材。例如Reader's Digest、Time等杂志。第五,在写作过程中,要学会创新,因为创新是写作的灵魂。教师要引导学生去摆脱固有的套路写作,创造性地写作。例如,鼓舞学生试着用英语写日记,记录每天的所见所闻所想。用不同的句式来表达同一个意思。只有这样,学生才能灵活地把所学的模因素材运用的写作中,领略英语语言的美,从而提高学生英语写作的积极性和主动性,写出有质量的好文章。

参考文献:

- [1]何自然,何雪林.模因论与社会语用[J].现代外语,2003,26(2).
- [2]何自然.语言中的模因[J].语言科学,2005(6).
- [3]王叙.模因论视角下的高中英语模仿写作教学研究[D].黑龙江大学,2012.
- [4]徐芝苹,施丽娜.例谈模因论在高中英语写作教学中的运用[J].教学月刊·中学版(教学参考),2014(12). [责任编辑 谷会巧]

作者简介:王春霞(1989.8—),女,汉族,甘肃金塔人,助理讲师,研究方向:高中英语教学。

(三) 学生写作能力整体性差

学生写作水平整体不高,其原因:一是现在的学生都比较聪明,掌握知识能力很快,但是中学生心性还不稳定,比较懒惰,自制能力差,在写作训练中也是抱着应付的态度,所以英语作文水平远远达不到教师的要求。二是在英语写作过程中普遍存在“被迫写作”的现象,教师为了达到自己认为的标准,强迫学生多写多练,造成学生没有写作兴趣,写作效率、质量都比较低,而且中学英语作文的批改工作比较烦琐、费时,教师缺乏批改的热情,而且是直接批阅英语作文,未能实现和学生真正意义上的交流,未能有效突出学生的主体作用,造成学生写作能力整体性差。

(四) 教师太重视信息技术的表现形式

在利用信息技术手段提升教学实效的过程中,部分教师出现与教学内容要求不一致的现象,甚至本末倒置,比如更多的是向学生展示课件的制作效果,忽视了讲课的核心内容,学生的学习中心发生偏移。同时,信息技术融入教学中,能极大提高教学效率,但部分教师没有考虑学生的接受能力,主要以展示课件内容为主,出现“满堂灌”的现象,造成学生学习效果不佳。

二、信息技术在英语写作中的运用

当前信息时代的到来,新媒体技术的快速兴起,新课程改革的快速推进,将信息技术应用于英语教学中,能改变传统的教学模式,开展丰富多彩的教学活动,使抽象、枯燥的学习内容融入到形象、生动、有趣的教学方式,进而全面提高学习效率及教学质量,同时通过信息技术的“四借助”,让学生做到“学”“用”的有效结合。

(一) 借助多媒体设备,提高学生学习的兴趣

兴趣不仅是学生学习的动力与源泉,还是学生最好的教师。对于学生来说,只有产生了学习兴趣与热情,才能更积极主动地进行英语写作,进而获得尽可能多的锻炼,从而提升自身的英语写作能力。因此,为了实现高质量的写作,教师可借助多媒体设备,通过演示控制、影视展播、动画模拟、练习设计等方式进行内容讲解,有助于学生理解知识点,奠定写作基础。需要注意的是,教师应对作文的主体框架实施有效的指导,对某些难以表达的意思进行适当的提示,增强学生的学习兴趣 and 热情,从而奠定写作基础。

(二) 借助网络工具实现说与写的锻炼,促进学习与交流

Email、微博、腾讯QQ、微信等信息技术的飞速发展,以及在校的普及,为学校教学提供了更多的便利,大大缩短了师生交流的时间和距离,比如教师可指导学生发送Email,写下自己的网络日志,让学生在交流中不断提高自己的写作水平,从而达到我们预期的写作目的。又比如,教师可以利用腾讯QQ群、微信群布置写作任务、明确写作要求、引导全体学生或者引导学生自己选择伙伴参与交流和讨论,教师也在群里进行指导解答学生在交流中所遇到的问题。通过这样的说写锻炼,学生对信息技术的应用能力、英语写作的思维与表达能力等都得到了较好的锻炼与提升,同时有效发展其自身的认知能力,进一步促进学习和交流。

(三) 借助多媒体课件营造特定的写作情境

在当前新课程改革的大环境下,学生应主动参与教学过程,成为学习的主体。在初中英语写作教学过程中,教师应该

采用方式丰富的教学方式方法,让学生更加主动地参与教学过程,从而提升写作能力。比如,在课前几分钟,利用多媒体布置与教学内容相关的主题情景,可播放一些关于主题的图片、视频等,引导学生看图、看视频进行思考,让学生进行语句表达,教师在旁边做必要提示,帮助其理清思路,指出语句的正确性、文章条理的清晰性。这样可以激发学生对学习内容的好奇心,而且以多媒体方式向学生展示主题情景,学生就会觉得英语课堂是多么的生动有趣,从而激发其写作的兴趣与热情,并将所学知识应用于一定的情景之中,会更加积极地投入到英语课堂学习中来。

(四) 借助微课视频实现课后实时辅导,提高学习效率

随着信息技术的发展,微课作为新型教学模式,也被引入到英语写作教学中。在实际的教学过程中,教师可以利用微课灵活多变的特点,让学生在英语写作过程中逐步突破写作中的重点及难点,这样英语写作就会从死记硬背变为灵活运用,从而让每位学生都能找到适合自己的写作方法。同时对课上的重点、难点、语法、易错点可以进行有针对性的辅导,也可以将制作的微课上传,以便学生在课前、课后都能反复观看,查漏补缺,更好地提高学习效率。

在课堂学习过程中,教师可以运用多媒体设备、多媒体课件有意识地创建生动有趣的互动课堂,与学生互动交流,让学生更加明确对于写作的理解以及学习的诉求,教师适时地进行指导并充分调动学生的积极性与热情;在课后要充分利用信息技术手段,借助聊天工具、微课等方式,形成每时每刻都在学习的氛围,更好地提高学习效率。

三、信息技术在英语写作中的展望

相比传统教学模式下教师的课堂主体地位,在新模式下,英语教师要意识到传统教学模式的特点,不断加强对自身教师角色的认识和定位,特别注重英语写作与交流教学策略的探索,引导学生在探索与发现中学习写作方法;创设个性化学习情境,突出学生主体作用,借助多媒体手段改变课堂互动模式;充分利用信息技术,开发英语教学资源,将信息技术手段与英语写作教学有机结合,进一步拓展英语教学视野,增加学生的学习兴趣,让学生真正成为英语学习的主人。

伴随着信息技术的发展和课程改革的不断深化,英语写作教学也面临更多的机遇与挑战。英语教师应注重写作与交流教学策略的探索,将信息技术手段与英语写作教学有机结合,从而突出学生的主体地位,提升其英语写作与交流的水平与能力,最终实现学生语言综合素质与能力的提升。

参考文献:

- [1]王凤敏.初中英语写作教学策略初探[J].中国校外教育(中旬刊),2017(1).
 - [2]李庆杰.现代信息技术环境下英语课堂教学系统研究[J].高教探索,2016(S1).
 - [3]金丽.浅谈中学英语教学中信息技术的应用策略[J].中国校外教育,2017(6).
 - [4]李丹.现代信息技术与大学英语教学整合探析[J].大连教育学院学报,2017,33(2).
 - [5]宋玉娜.利用信息技术提高初中英语教学质量[J].考试周刊,2017(4).
- [责任编辑 谷会巧]

作者简介:郭巧敏(1986—),女,汉族,福建漳州人,中学二级,研究方向:初中英语教学。