

农村小学“课内+课外”多元阅读模式探索与应用研究

苏世平

(甘肃省庄浪县卧龙镇白堡小学,甘肃 庄浪 744605)

摘要:语文是小学生学习的基础课程之一,该课程的学习对小学生的理解能力、表达能力等的培养具有重要意义。阅读是学习语文的重要方式,能够帮助学生更好地提高学习效率。在新课程改革的引领下,教师改进和完善教育教学方法,探索“课内+课外”多元阅读模式教学应用方式,对提高小学生阅读能力具有重要意义。

关键词:农村小学;课内+课外;多元阅读模式

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0132-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.111

《语文课程标准》明确表示:“要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”小学是培养学生阅读兴趣,养成良好阅读行为的重要阶段。作为教师,应当充分利用课堂和课下的时间,应用多元化阅读教学模式开展教学活动,让学生领会阅读方法,更好地学习语文知识。

一、农村小学语文阅读教学现状分析

当前,农村语文教学水平还较为落后,具体体现在教育环境、学生思维和师资力量等方面。农村经济发展程度不高,学校教学条件较差,生活在农村的学生接受教育的水平较低,思维活跃度较低,学生的知识主要来源于教材和教师的讲授,因此,阅读面受到了很大的限制。目前农村小学语文课堂上,很多教师教学方式较为死板,没有与时俱进,没有创新教学方式方法,不能充分调动学生学习的兴趣和积极性,教学效果不佳,学生的阅读能力就不强。因此,教师如何能够与学生共同完成三维课程目标,引导学生有效进行课内外阅读具有重要意义。此外,有价值的阅读还能够提高学生的理解能力,强化所学的知识,提高表达能力和写作能力,学好语文的同时也能帮助学习其他学科。利用多元化阅读教学模式进行阅读教学,使学生自身的能力得到全面发展的同时也能提升教师的教学水平。

二、农村小学“课内+课外”多元阅读教学方式

多元阅读是在包括语言、数理逻辑、自我认知等多个模块在内的多元化智能结构体系之下,形成的新型教学理念。每个模块并不是单独存在的个体,而是相互关联,帮助读者形成全面阅读的能力,使读者学会阅读,享受阅读。运用在小学阅读教学中能够促进小学生阅读能力的提升。

(一)注重课堂教学的丰富性

小学语文课本是彩色的,视觉体验较为丰富,课文也多是声情并茂的文章,符合小学生的心理认知。从教学的角度,教师应当以部分文章为例,作出朗读示范,结合文章的体裁和作者想要传递的情感,抑扬顿挫,以声传情。这种形式的转变比起让学生单纯看课本上枯燥的文字更能够引起学生学习的兴趣,使文章重点突出,情感得到一定的升华,从而帮助学生理解课文所要表达的内容。例如,《少年闰土》的讲授,对学生阅

读能力有一定的要求,小学生理解起来有一定难度。教师可以进行角色设定,同学们课下收集资料,了解创作背景,课堂上另一位同学读鲁迅,另一位同学读闰土,让他们在阅读角色的扮演中,对人物形象有更好的理解,从而提高自己的阅读能力。如此一来,学生上课思维会紧跟教师,学习效率也会提高。如何使用正确的教学方法使学生在最短的时间内掌握基础,提升能力,完成教学内容才是课堂教学和课外阅读辅导的重点。

(二)选择适宜的阅读书目

小学生对周围世界充满了好奇心,还没有形成一定的判断力,因此,教师应当结合农村小学生的认知特点和阅读能力,为学生选择合适的阅读书目而不是让学生自行盲目阅读,否则只会给学生造成阅读的困惑和负担,使学生抗拒阅读,无法真正发挥阅读的作用。此外,根据课堂上所学的课文,还可以为学生推荐同种类型或者相同作者的不同作品。这样,既能促进学生对所学内容的理解,还能拓宽学生的阅读面,开阔学生的视野,丰富学生的想象力。

(三)丰富学生阅读方式

如今,国家对教育的重视程度日益加深,特别是小学阶段的义务教育,国家投入了大量的经费丰富学校的教学资源。现在,多媒体技术已广泛应用于课堂教学,使教学的形式变得灵活多样的同时,还增加了学生接受知识的媒介。例如,在学习古诗文时,因古文较为抽象难于理解,教师可以在网络上提前收集好视频资源,课上播放朗读或介绍诗词背景的视频,将抽象的文字转换成形象的画面,极大程度上激发了学生阅读的兴趣,帮助学生理解和学习。

此外,教师可鼓励学生积极参与实践活动。农村的学生最有利的学习条件是能够经常与大自然亲密接触,充分调动自身的感官获得最直接的自然信息。学生能够切身体会一些诸如借景抒情之类的写作手法,并在实践中实现多元阅读。例如,教师可以组织学生爬山,体会“大自然的启示”;感受时光“匆匆”,学生触景生情,能够促进他们的理解并丰富阅读的方式。

总而言之,阅读是学生开阔眼界,吸收知识,提高自身能力的最佳方式。小学生具有良好的阅读能力能够帮助学生学习语文这门课程。因此,教师应当同等重视课内教学和课外阅读,探索并应用多元阅读模式,提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]陈莉花.浅谈小学语文多元阅读理论的应用[J].好家长,2017(46).
- [2]陈红燕.小学语文教学中构建多元阅读模式的尝试[J].科普童话(新课堂),2015(22).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:苏世平(1980.10—),男,汉族,甘肃庄浪人,一级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系平凉市教育科学“十三五”2018年规划课题《农村小学“课内+课外”多元阅读模式探索与应用研究》(课题批准号:[2018]PLG046)研究成果。