

基于儿童心灵成长下的小学阅读教学策略探究

吴文添

(福建省云霄县火田下楼学校,福建 云霄 363300)

摘 要:小学语文阅读教学对于学生来说,就是学生心灵成长的平台。教师要基于儿童心灵成长下实施小学阅读教学策略,在创设教学情境中促进儿童心灵成长,在语言和思想统一中促进儿童心灵成长,在教师发挥主导作用中促进儿童心灵成长,从而促进学生的语文能力、语文学习习惯等方面得到有效的提升。

关键词:儿童心灵成长;小学阅读教学

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0136-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.114

小学语文教材选取的文本丰富多彩,不管是内容方面,还是诸如情感等方面都影响着学生的心灵成长。小学语文阅读教学,就是学生心灵成长的平台。教师要在促进儿童心灵成长下实施小学阅读教学策略,在创设教学情境中促进儿童心灵成长,在语言和思想统一中促进儿童心灵成长,在教师发挥主导作用中促进儿童心灵成长,从而使学生的语文能力、语文学习习惯等方面得到有效的提升。

一、在创设教学情境中促进儿童心灵成长

在语文阅读教学中,教师应当创设各种有利于学生心灵成长的教学情境,让学生在具体生动的教学情境中受到心灵的熏陶,从而使学生在愉悦的教学情境中成长。例如,教学人教版小学五年级语文上册《窃读记》这篇课文,在引导学生感悟“为什么说窃读的滋味是惧怕又是快乐的呢”这一问题时,笔者创设了如下教学情境,并按照如下教学步骤进行引导:1.创设教学情境:同学们,当你们到书店中“只读不买书”,当时你会有什么样的感受?由此引入教学问题——为什么说窃读的滋味是惧怕又是快乐的呢?2.引导学生谈感受。3.再由自己的感悟引入对教师问题的自主探究。4.引导全班学生进行探究。这样,学生在具体的教学情境中受到了情感的熏陶,对读书的心理感受有了深切的体会。

二、在语言和思想统一中促进儿童心灵成长

小学语文教材中的文本都富有经典性,文本中的语言精彩纷呈,有利于学生对语言的感悟与学习,同时文本所折射出的人文思想可以对学生进行熏陶。因此,在教学中,教师应当引导学生在进行学习对话的过程中,努力促使文本语言与人文思想统一起来,让学生有了切实的感悟。例如,教学人教版小学五年级语文上册《桂花雨》一文,笔者为了落实这一教学理念,达成相关的教学目标,按照如下教学步骤实施:1.引导学生阅读这篇课文,提出学习质疑后进行归纳,梳理出有价值的学习探究问题:家乡的桂花很香,杭州的桂花其实更加浓郁,但是文本中的母亲却不这么认为,相反,却认为家乡的桂花更香,这是为什么呢?2.引导全班学生对此问题展开探究,

在学习小组中说出自己的独特感悟。3.全班进行探究,各个学习合作小组发言代表提出看法与感悟。4.教师进行小结。再如教学人教版小学五年级语文上册《泊船瓜洲》这首诗,为了让学生感悟这首诗的语言之美,感悟这首诗浓浓的思乡思亲的情感,教师可这样教学:1.引导学生对照注释,理解诗意,初步品味诗歌的语言之美,品味诗歌的思乡之情。2.引导学生围绕诗的语言之美和诗的人文之美,展开质疑,提出学习感悟。3.引导学生说出自己的感悟,学习中学生提出了“为什么会在瓜洲呢?为什么诗人要用‘绿’字?”学生提出了这一系列的问题,对学习感悟就更为深刻了。又如《飞机遇险的时候》一文教学时,就应引导学生通过学习课文,特别是对一些重点词句的品味理解,来领会周恩来同志临危不惧、舍己为人的品质及对革命后代的深切关怀,从而受到周总理伟大人格的高尚精神的感染。

三、在教师发挥主导作用中促进儿童心灵成长

在小学语文阅读教学中,教师在问题的设计、引导学生参与质疑、表达自主感悟等方面都起着重要的主导作用,对学生的心灵成长起着促进作用。因此,在阅读教学中,教师要切实发挥教学的主导作用,从而有效促进学生的心灵的成长。例如,教学人教版小学五年级语文上册《小桥流水人家》这篇课文,为了在教学中有效发挥教师的教学主导作用,笔者是这样引导的:1.在教学预设中设计如下问题:这篇课文的课题有什么特点?对于课文的描写,哪些地方体现出小桥,哪些地方体现出流水,课文的结尾好在什么地方?2.引导学生进行讨论,深入感悟文本主题。3.引导学生进行总结,提升学生的感悟水平。又如,教学人教版小学五年级语文上册《珍珠鸟》,教师可以针对这篇课文的特点,依据教学目标,可按照如下步骤实施教学:1.教师深入文本实施有效对话,深入感悟文本彰显的人与动物和谐相处的人文精神。2.引导学生展开自主质疑,以此来引导学生展开学习对话。3.引导学生进行总结,提升学生对文本的深入感悟,从而与文本情感产生共鸣。这样的教学,有效发挥了教师在引导学生阅读相关文本中的主导作用。

在教学中,教师就应当立足学生的学习实际,立足教学目标,针对教材特点引导学生展开教学,并在这个过程中使教师的教学主导作用得到有效的发挥,在由此带动学生学习语文的积极性,从而提升学生的语文素养水平。

参考文献:

- [1]吴顺国.阅读教学中的师生共读模式探微[J].福建基础教育研究,2016(9).
- [2]叶秀敏.沈妙芬.对话视域下小学语文课堂教学有效性研究[J].福建教育学院学报,2016,17(6).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:吴文添(1970.9—),男,小学高级,研究方向:小学语文。