

多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用

马鲁强

(山东省威海市文登区文昌小学, 山东 威海 264400)

摘要:语文是一门以语言学习为基础,通过反复阅读、积累并不断进行内化的过程。多媒体作为现阶段中课堂教学的辅助工具,教师应对其辅助本质有一个明确的认识,严格遵循语文教学目标。教师对多媒体在小学语文教学中的应用策略进行简要分析,旨在提高语文教学的效率。

关键词:小学语文;多媒体;信息技术;综合运用

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0141-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.119

在实际教学过程中,教师结合学科特点以及教学目标,综合运用多媒体信息技术,与传统教学手段进行有效衔接,可以有效提高教学效率。但教师在运用过程中也要注意发挥多媒体技术的长处,把握其合理适当的使用程度,让多媒体技术真正变为小学语文教学的好帮手。

一、基于认知规律,提高教学效率

处于小学阶段的学生大概有以下几个认知规律:一是注意力很难集中,持久性差,尤其低年级的学生在课堂教学中很难集中注意力。因此,在小学语文课堂教学中运用多媒体课件能够吸引学生的注意力,提高其学习积极性。如利用音乐、图片、动画等多种形式进行教学内容的多样化展示。二是思维发展正处在形象思维向抽象思维过渡的阶段,但其思维活动仍然具有明显的具象思维特征。在记忆方面,低年级学生的具象记忆作用仍然非常明显。在小学语文知识学习中,学生主要以接受教材中的文化知识为主,其中不乏需要学生用已有的直接经验来进行具象思维的转化。但这毕竟是有限的,故而将多媒体课件引入语文教学,能够很好地弥补学生在抽象逻辑思维方面的不足。例如,《詹天佑》一文中提到了所谓的“人”字形轨道设计方法,学生对此并不能够完全理解,教师则可以用多媒体课件通过动画演示的方法向学生呈现为什么用“人”字形的轨道设计能够使火车通过崇山峻岭时变得简单易行。

二、设计形式多样化,丰富知识内涵

在语文教学中利用多媒体课件辅助教学,能够开阔学生的眼界,将一些难以理解的文学性语言和语文知识变得具象。多媒体课件所呈现的知识具有包容性的特点,其涵盖范围广,形象化特点鲜明,能够将教学内容及时准确地呈现在学生面前,还能够引入相关知识,对教学内容进行补充,使在学习过程中能够理解得更加深刻和系统。语文教材中有很多文学巨匠的名著佳作,其中包括短篇小说、散文、诗歌、文言文等多种体裁,而站在学生角度来看,小学生受其生活经验和心理发育等条件限制,很难直接通过阅读或是朗诵等方式融入到文章的情境中,更难以揣摩出作者内心的思想情感,而多媒体教学则可以通过文字、图片以及视频等多种方式,对文章整体甚至作者以及其生平经历进行补充完善,有效地弥补学生对于文本理解的不足。例如,在学习《穷人》这篇小说时,教师就可以先从列夫·托尔斯泰入手,以文字、肖像和图片的方式来

对作者进行介绍,而介绍的内容须与文章所要表达的中心思想有密切关系。如列夫·托尔斯泰虽是贵族出身,却十分关注俄国底层社会人民的生活,他的作品中蕴含着乌托邦思想,反对崇尚资本主义物质文明,反抗暴力与奴役,向往健康的农耕生活,其奔放的笔触糅合着细腻的描述,在巨幅的群像中显现个人面貌,尤其以人物心理描写见长。通过人物介绍,帮助学生形成对作者形成一个较为完整的感知。另外,还要对小说的创作背景进行简单介绍。当时的俄国处于沙皇统治下,战乱不断,人民生活困苦不堪,而列夫·托尔斯泰的作品正可谓是“俄国革命的镜子”,具有最清醒的现实主义。之后在进入课文的学习时,文中哪部分是对环境的描写,哪部分是对人物心理的描写,对人物品质的概括以及后续故事发展的补充练习都可以用多媒体课件的形式展示在学生面前。多媒体课件丰富的容量以及形式的多样化,有效地促进了课堂教学,延伸了小学语文课堂教学的深度。

三、强调设计结构,改变线性组织

多媒体课件最大的优点之一就是能够对文章结构和其内容整体进行规划和设计,改变传统教学模式中的线性组织信息的教学方法,这就要求教师要从设计结构方面来提升课堂实施的灵活性。在教学中采取非线性的网络结构进行信息的组织,这种方式被称为超媒体。而多媒体课件中采用超媒体结构来组织信息方式基本有三个要素,即节点、链和网络。节点指的就是超媒体中存储数据或信息的部分;链指的是链接,即通过链接的方式将信息素材相互联系,实现跳转;网络就是由节点和链接所组成的信息结构。在小学语文教学中运用网络式的结构来进行课文教学,还能够根据学生的临场回答进行灵活教学,能够有效地培养学生的逻辑思维。例如,在《少年闰土》一课的学习中,教师可将课文分为人物介绍、生字词学习、文章主旨、拓展延伸四个模块,而在每个模块中都有不同的任务。如在文章主旨中,就可以进行再细化,分为“雪天捕鸟”“看瓜刺猹”“看跳鱼儿”“夏日拾贝”四个部分,利用链接将小标题与四个部分的内容联系起来,引导学生清晰地四个部分中进行学习,形成网络状的知识结构,有效促进学生逻辑思维的形成。

总之,随着多媒体技术在教育领域的广泛应用,在小学语文教学中,实现与传统教学手段的有机结合,教师还需要不断提高自身能力,充分利用多媒体技术增强小学语文教学的趣味性,丰富教学内容,促进小学语文教学效率的有效提高。

参考文献:

[1]狄宪忠.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中国教育技术装备, 2015(5).

[2]王清霞,李正文.多媒体技术与小学语文教学整合的策略[J].中国校外教育, 2014(8).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:马鲁强(1979—),男,汉族,山东威海人,中小学一级,研究方向:小学语文教学。