

# 班级图书馆·微图书·大格局

张艳珍

(江苏省苏州相城经济技术开发区漕湖学校,江苏 苏州 215000)

**摘要:**具备一定的阅读水平是提升学生核心素养的重要要求,课外阅读作为学生阅读活动的重要组成部分,对学生核心素养的提升具有重要意义,建立班级图书馆则为课外阅读活动开拓出新途径。这既可以创造良好的阅读氛围,又可以培养学生自主阅读的习惯,提高其自主阅读的能力,给学生的阅读行为带来了新的转变。

**关键词:**班级图书馆;自主阅读;核心素养

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)08-0138-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.116

具备一定的阅读水平是提升学生核心素养的重要要求,课外阅读作为学生阅读活动的重要组成部分,对学生核心素养的提升具有重要意义,建立班级图书馆则为课外阅读活动开拓出新途径,给学生的阅读行为带来了新的转变。

## 一、从“无书可读”到“以书为伴”的转变

《新课程标准》对于学生的课外阅读做出了明确的规定,教师要定期给学生推荐优秀书目,以此来拓宽学生的视野,提升学生的阅读能力和水平。可是由于时间和空间的关系,学生的阅读受到了很大的限制。班级图书馆的创建,正是为了改变学生阅读的环境,让学生时刻感受到读书的氛围。

相对而言,班级图书馆资源获取渠道更加多样,既可以由任课教师组织学生向学校图书馆有针对性地借阅书籍,又可以由班主任号召学生发起捐集图书活动,还可以根据各科教师的推荐意见在条件允许情况下统一购买。班级图书馆的建立拉近了学生和书的距离,让学生真正感受到自己生活在书的世界里。班级图书馆在某种程度上继承和发展了原来图书角的功能,图书角也曾经承担过班级图书馆的部分功能,但图书角还只是班级图书馆的雏形,真正的班级图书馆则会为学生带来更大的阅读意义。

## 二、从“课堂阅读”到“广泛阅读”的转变

《语文课程标准》提出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。”“加强对课外阅读的引导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。”学生的课外阅读不应该是放任自流的,而必须在教师的精心指导下进行。班级图书馆的建立则为这种有效阅读提供了时间和空间,让学生的阅读更加方便。

一方面,班级图书馆的图书都经过精心筛选。就语文方面来说,教师荐书首选是教育部推选的适合中小学生学习阅读的优秀书刊,另外还会根据课堂教学进行有效拓展,推荐相关的文学书刊。同学之间也可以互相推荐优秀图书充实本班图书馆。当然,教师也会根据学生的实际学情,推荐各种类型的书籍,以发散学生的思维。另一方面,班级图书馆为开展阅读展示提供了便捷。以前很多读书活动,总是由于各种各样的原因,学生的阅读处于一种过于散漫的状态。班级图书馆则为同学们

的阅读提供了一个良好的读书氛围,让大家在一种“书非借不能读也”的环境当中,积极主动地进行借阅读。通过借阅读,教师也可以随时了解到学生的阅读信息,掌握最近学生的阅读方向。

有了班级图书馆,班级开展各种阅读活动就十分方便了,教师可根据最近一段时间学生的阅读情况来确定各种形式的活动内容,比如书友交流会、美文朗诵、讲故事、知识小竞赛、好书推荐活动等。

## 三、从“被动阅读”到“主动阅读”的转变

在传统的规定性阅读中,学生的阅读处于一种被动的状态,在教师和家长的高压下来给自己一个填鸭式的阅读,这让很多学生对语文产生了一种恐惧感。要改变这种被动的阅读状态,班级图书馆的创建是极为有效的方式之一。

首先,班级图书馆的运行方式为学生的主动阅读提供了契机。班级图书馆的运行方式应该是学生自我管理,包含图书的自主管理和借阅的自主管理,教师仅是一个组织者、服务者。这样的管理机制让学生的阅读行为选择有了更多的自由空间,而学生的自主选择行为背后正是学生个性的体现,也只有在尊重学生个性的前提下因势利导才能发挥出阅读活动的最大效用。其次,班级图书馆有助于形成良好的阅读氛围。当下学生在校时间以课堂学习为主,课后更是充满“逃离”文字的冲动。但如果有效利用班级图书馆,课余时间不再有“放学解放”的诱惑,自主选择不再有试卷考点的胁迫,同伴影响更是大于教师、家长的说教,这自然会逐渐形成班级阅读氛围,从而促进学生由“被动阅读”向“主动阅读”转变。第三,班级图书馆有助于养成学生主动阅读的良好习惯。班级图书馆不但是为同学们提供阅读资源,而且要建立科学的流通制度。这就使学生的阅读行为被予以制度化,开始可能学生会把这当成一种任务,但时间长了就会形成习惯,把阅读当成学习和生活中不可或缺的一部分,主动阅读习惯也就日渐养成。

总之,班级图书馆的创建不仅是对先前图书角的丰富,更是为学生提供了一个自主阅读的平台,与之相伴的是制度化与主动性相结合的阅读活动,最终培养出学生良好的阅读习惯。

## 参考文献:

- [1] 谌志惠.建设有灵魂的班级图书馆[J].教育研究与评论,2014(5).
- [2] 张喜萍.办好班级图书馆 营造小语大课堂[J].时代教育(教育教学版),2012(8).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:张艳珍(1985.6—),女,山东成武人,中小学一级,研究方向:班级管理与课堂教学。

课题项目:本文为苏州市“十三五”教育科研课题《发展学生核心素养的“班本课程”深度构建与实施》(批准号:“十三五”Sjh[574])、苏州市相城区教育科学“十三五”规划课题《建设“班级图书馆”的实践研究》(编号:170186)阶段性成果。