“互联网+”背景下的教育信息化探索

朱红艳

(江苏省南京市天印高级中学,江苏 南京 211100)

摘要:在全球新一轮科技革命和产业变革中,互联网与各领域的融合发展具有广阔前景和无限潜力,已成为不可阻挡的时代潮流。所以,教育信息化是现代教育的必经之路。教师介绍了中学生的认知发展规律及中学教育的特点,讨论了中学教育信息化存在的问题,分析了“互联网+教育”信息化的优势,并结合中学教育自身的特点给出了中学教育在“互联网+教育”信息化过程中应采取的主要措施。

关键词:互联网+;中学教育;信息化;探索

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0142-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.120

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出,探索新型教育服务供给方式,鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台,逐步探索网络化教育新模式,扩大优质教育资源覆盖面,促进教育公平;鼓励学校通过与互联网企业合作等方式,对接线上线下教育资源,探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式;推动开展学历教育在线课程资源共享,推广大规模在线开放课程等网络学习模式,探索建立网络学习学分认定与学分转换等制度,加快推动高等教育服务模式变革。

通过以上分析可以看出,“互联网+教育”是教育信息化发展的必然趋势,在不久的将来必然会给传统的中学教育带来多方面的冲击与挑战。我们应该积极应对“互联网+”浪潮的冲击与挑战,发挥“互联网+”在教育信息化过程中的引领和示范作用,关注“互联网+教育”的发展现状和未来趋势,探索基于“互联网+”技术实现中学教育信息化的有效途径。

一、中学教育信息化存在的问题

教育信息化是现代教育思想理论与现代信息技术结合的产物,我国教育信息化虽然已历经近二十年的发展,但是依然存在很多问题。

1. 思想观念落后,穿“技术”新鞋,走“传统”老路。目前,教育观念的落后已成为制约信息化教育发展的关键,尽管许多学校都购置了信息化设备,并且开设了信息技术课程,但教学过程仍然使用传统的教学模式,没有充分体现信息化教育的特色。

2. 重形式,轻内容,不注重实用性。教育信息化的本质是教育,信息化设备及技术是实现教育的支撑技术。然而,当前很多学校的教育信息化建设过程中存在“重形式,轻内容”的现象,信息化设备只是摆设,信息化教学只是形象工程,应付检查,没有广泛应用到课堂教学中。

3. 教师的信息化素养不足。教师不仅要了解教学内容本身,还要了解和掌握如何使用信息化教学设备和相关软件技术,这对于很多教师,尤其是老教师是一个严峻的考验。信息化素养不足成为制约教育信息化的瓶颈。

4. 信息化硬件资源依然不足。虽然近年来国家加大了对中小学教育经费的投入,我国中小学校信息化水平得到了很大程度的提高,但是在教育信息化基础设施和资源建设和普及程度方面,信息化硬件资源依然不足。

5. 区域发展不平衡。目前,我国教育信息化的发展和教育信息化的基础设施建设不平衡,总体上呈现出“南高北低”“东高西低”的特点,且城乡差距严重,特别是中西部农村地区与发达地区相比存在着巨大差距。

二、“互联网+教育”信息化的优势

1. 实现优质教育资源的共享,促进教育的公平化。“互联网+”背景下,稀缺的优质教育资源可以通过互联网技术实现更加迅速和广泛的传播,优质的教育资源可以很便捷地到达山区和需要的人面前,促进教育的公平化。

2. 实现随时随地的高效学习,促进教育的泛在化。“互联网+”背景下,移动互联网技术可以让学生在各种终端和网络接入技术环境下随时随地进行学习,充分利用各种零散时间进行自我提高,促进教育的泛在化。

3. 实现因材施教,促进教育的个性化。“互联网+”背景下,可以对学生信息进行采集建模,一方面是学生静态数据,比如年龄、性别、家庭背景、兴趣爱好等;另一方面是学习过程动态数据,比如学习时间、学习内容、学习成绩等,在大数据技术的辅助下实现因材施教,充分挖掘个人学习潜力,促进教育的个性化。

4. 实现学习过程的互动,促进学习的参与性。“互联网+”背景下,当学生在学习过程中遇到疑难问题时,可以在网络平台向教师提问,也可以在讨论区与其他学生进行沟通交流。正所谓“独学而无友,则孤陋而寡闻”,学生之间的切磋交流甚至相互竞争,可以促进学生的参与性,提高学习效率。

三、中学教育的“互联网+教育”信息化

我认为中学教育在“互联网+教育”信息化过程中,应主要采取以下两方面措施。

1. 传统课堂教育与“互联网+教育”有效融合,取长补短。传统的课堂教育,历史悠久,具有系统性、直接性和灵活性等特点,尤其是面对面的教学过程中通过语言、肢体及表情对学生产生潜移默化的促进作用,言传身教的效果是不可能被其他教学形式所替代的。因此,我们需要将课堂教育的针对性和直接性与“互联网+教育”的参与性与趣味性有机结合,促进中学教育水平的整体提高。

2. 加强线上资源的建设,充分利用网络资源,大力开发校本资源。在充分利用网络现有教育资源的前提下,必须大力开发具有校本特色的、适合本校甚至某个班级教育资源的建设,开发基于移动平台的移动学习方式,实现泛在学习和碎片化学习,充分发挥“互联网+教育”对课堂教育的补充作用。

参考文献:

- [1]张银玲.“互联网+”背景下的教育新形式及其发展[J].中国教育信息化,2016(7).
- [2]卓毅.中学教育信息化建设的策略研究[J].教学与管理,2011(30).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:朱红艳(1982.11—),女,汉族,江苏南京人,中级,研究方向:信息技术教学。