

浅谈中学生英语自主学习能力的培养

崔彦敏

(河北省邢台市第二十六中学,河北 邢台 054000)

摘要: 学生自主学习能力的培养在当前教学中起着非常重要的作用,改变了传统的教师教、学生学的模式,调动起学生学习的主动性,让学生成为课堂真正的主人。这一课题已经由多个学校实验及操作,经过一段时间的培养,学生逐渐养成自主学习的良好习惯,使学生终生受益。

关键词: 中学生;英语自主学习;课堂活动

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0097-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.078

一、英语自主学习的指导思想及原则

(一)中学英语自主学习的指导思想

教师要能够在英语学习中起主导作用,用多种方式来提高中学生学习英语的主动性、积极性和创造性,能够打破传统英语教学的枷锁,建立民主平等的课堂氛围和师生关系,重点关注学生的个性发展和提高单位时间的学习效率,建立小组集体合作的英语学习方式。

(二)英语自主学习的原则

1. 学生主体性原则。将课堂还给学生是当前课改的主方向,要能够让所有学生都可以在英语课堂上最大程度地展现自我才能。要尊重学生的人格,深信学生具有的学习潜能,让学生能以自身高涨的热情主动学习英语,并能自主发现英语学习过程中的问题,通过教师和同学的帮助解决问题,使自己真正成为学习的主人。

2. 和谐的师生关系原则。中学英语课堂要想达到良好的学习状态和单位时间内最高的学习效率,必须建立起和谐的师生关系。教师要信任和理解学生,在英语教学课堂上营造一种和谐宽松的英语学习氛围,不断促进和谐师生关系的建立。

3. 活动性原则。因为中学英语学科的特殊性,必须要注意在英语教学过程中的活动性原则。中学英语教师需要在教学过程中实行贴近生活的实践活动,让中学英语课堂和英语活动成为学生最易接受和乐意追求的学习方法。

4. 多样性原则。中学英语教师必须要突破传统的教学方法,解开困在自己身上的枷锁,能够用灵活多变的方式开展中学英语教学,摒弃传统教学方式中“填鸭式”“机械式”英语教学。建立形式多样的英语学习小组,组内也采用多样性原则来进行英语学习,成员间实施多向交流互动,让中学英语教学变得多姿多彩并易于被学生接受。

二、培养中学生英语自主学习能力的策略

英语自主学习能力包括独立阅读学习材料的能力,发现和解决问题的能力,概括能力,循序练习和重点练习的能力,及时复习和及时提高的能力,以及模仿能力和创造能力。在中学阶段培养英语自主学习能力必须要循序渐进。

(一)教师要更新教学观念

自主学习的关键突破口就是需要更新教学理念,教师必须将为学而教的思想树立为教学的出发点,而且要在课堂上不断做好自身的主导作用,并围绕学生展开一系列活动,让英

语教学实现学生的学和教师的教互相融合。教师在备课过程中需要既备教材又备学生,努力让学生喜欢学英语和会学英语,进而充分发挥学生自主学习英语的能力,并要从当前学生的认知现状和能力水平来设计一系列英语教学活动,充分调动学生学习英语的积极性和主动性。教师也要创造英语语言情境,帮助学生培养语感,让学生在愉悦的气氛中积极主动地学习英语知识,充分发挥学生的主体作用。

(二)合理设计主题活动,激发学生的学习兴趣

学生学习英语的最终目的是实现人与人之间的英语交流,及学生英语运用能力的锻炼。各种英语活动是教师更新教学观念的直接体现,不论课内活动还是英语课下活动都是开创英语教学新局面的重要支撑。英语活动是对传统教学的突破和转变学生学习英语方式的关键。教师要综合考虑各方面的因素来合理设计英语主题活动,促进学生自主学习英语能力的培养。

英语活动多种多样,可以课前、课中、课后,也可以分小组或者个人进行,还可以通过网络工具开展英语活动。在设计英语活动时必须考虑到学生的认知水平、基础程度、接受能力等,设计英语活动的目标、各项环节、组织实施、参与人员等,中学英语教师要能够综合考虑多方面的因素来平衡,并找到最佳的结合点,将各方面的因素串联起来,让学生对于英语的学习可以做到自主完成和不断完成听说读写的训练。

(三)重视学法指导与良好学习习惯的培养

主张学生自主学习,并不是对在学习英语的过程中不问不顾,更不是对学生放任,在英语课堂上教师不作为,全凭学生自己自主性地学习英语。因此中小学英语教师必须要重视对学生的学法指导和培养学生良好习惯的养成。英语课堂教学的最终目标是让学生有目的地开展活动进行学习,最终达到能够让学生学会学习和自主学习。学生能够对所学英语知识积极思考,互动交流学习心得,可以运用科学的学习方法提高单位时间的学习效率,最后可以达到自主学习英语知识的目的。

三、结语

中学英语教师培养学生自主学习能力是打破传统英语教学枷锁和改变自身教学方法的直接体现,也是英语教师转变思想观念和勇于接受新事物的最终成果。中学英语教师可以把课堂教学重点由过去的传授语言知识向着发展学生智力方面进行转变,并通过多种英语活动来提高学生学习的兴趣,逐步培养学生良好的自主学习能力。

参考文献:

- [1]王静丽.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2014(34).
- [2]王海晏.授之以鱼不如授之以渔——中学生英语自学能力的培养之我见[J].英语广场(学术研究),2012(2).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:崔彦敏(1973.10—),女,汉族,河北广宗人,中学一级,研究方向:中学英语教育。