

浅谈上好小学品德与社会课程的几点体会

李艳芬

(河北省内丘县平安小学,河北 内丘 054200)

摘要:习近平总书记强调,立德树人,育人先育德。品德与社会课程教学在学校德育教育中占有举足轻重的地位。教师在具体的教学实践中,积累了一定的经验,从激发学习兴趣、多种方法并用、加强课外实践等方面分析如何上好品德与社会课程。

关键词:小学;品德与社会;教学方法

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0092-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.073

学生是家庭的希望、祖国的未来,小学生“三观”尚未形成,此时的品德教育事半功倍。本课程是德育教育的主要学科。因此,本课程教学在德育教育中举足轻重。那么,如何上好这一门学科呢?教师从以下几方面来分析。

一、激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,教师结合教学内容,运用多种教学方法,如采用小品表演、歌曲欣赏、讲故事、知识竞赛等形式的“情境表演”,激发学生的学习兴趣,加深对内容的理解与体会。

(一)创设愉悦的教学情境,激发学习兴趣

创设小学生喜闻乐见的形式,营造宽松和谐的氛围,便于学生接受知识。例如,学习《二万五千里长征》时,教师播放视频《过雪山草地》,学生很快进入充满千难万险的长征氛围中,感受到红军所面临的危难与艰辛,体验到红军顽强的革命意志和大无畏的乐观主义精神——长征精神。

(二)从生活实事入手,引发学习兴趣

小学生身心正处于发展阶段,其品性来自对生活的认识和感悟。因此,教学内容必须贴近小学生的日常生活。这就要求教师要提出贴近学生生活的问题,引发学习兴趣。例如,教学《马路不是游戏场》时,教师提问:“马路不是游戏场,自觉遵守交通规则才能保证我们的安全。那么,在我们周围有哪些交通隐患和不遵守交通规则的现象呢?”学生根据在生活中看到的现象,纷纷抢答,交流中掌握了交通安全知识,明白了在现实生活中自己应该怎样自觉遵守交通规则。

(三)创设生活情境,参与中提升学习兴趣

学生的生活是课程的基础。现实生活对学生品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教学中,创设一些与学生生活极为贴近的情境,让学生能够积极参与其中,提升学习兴趣。例如,教学《请你相信我》时,教师让学生分角色扮演朋友相约而失信的情景,学生在表演中学习礼貌用语,体验朋友失信时自己的内心感受,引起学生对不诚信言行的反思,知道诚信在待人处世中的重要性。

二、多种方法并用

(一)读一读,读中明理

小学生好胜心强,给学生充分的时间,通过轮读、赛读、展示读等多种方式,让学生在兴趣盎然的读中明理。

(二)议一议,辩中悟理

教学中要充分发挥学生的主动探究精神。例如,学习《今天,你安全吗》时,教师播放视频:中午放学时,明明发现妈妈

没来接他。焦急时,一位阿姨匆忙来到他面前,说:“明明,我是你妈妈的同事,单位临时有事,你妈妈让我来接你。”明明准备跟阿姨走,视频停止。教师提问:“明明该不该跟这位阿姨走呢?”教师利用自主分组的方式让学生来回答“该走”还是“不该走”。同意走的学生为一组坐在左边,不同意走的学生为一组坐在右边,两组辩论“为什么”的问题。学生在激烈的辩论中,知道面对陌生人时要提高警惕,要学会自我保护。

(三)演一演,表演中提认识

教师简单说教,学生索然无味,如果换种方式让学生表演,学生会积极参与其中,在表演中提升认识。例如,教学《读懂爸爸妈妈的心》时,教师让学生表演《假如我来做父母》:如果孩子努力学做了一件事,作为父母是怎样的心情?会对孩子说什么?如果孩子晚上迟迟没回家,父母是怎样的心情?孩子回来后会有什么?通过转换角色表演,让学生在“演”中理解父母的爱,体会拳拳父母心。

(四)比一比,对比中明是非

例如,教学《社会文明大家谈》时,教师出示两个镜头:学生李明捡起地上的纸屑;马路上有人随地吐痰。在对比中,怎么做光荣,怎么做可耻,学生一目了然,从中明白捡一张纸、吐一口痰看起来是不起眼的小事,然而,就是这点点小事,却能折射出一个人的文明程度,从而认识到怎样塑造自己的形象,做一个文明少年。

三、加强课外实践活动

本课程以学生的社会生活为基础。课堂教学以学生实际生活为载体,以实践体验为途径,以主体发挥为方式,将品德与社会性发展融入学生生活和社会实践之中。因此,教师应引导学生走进生活,将课堂学习与课外实践活动有机结合,在活动中升华思想。例如,教师在执教《只有一个地球》时,成功举办了一次社会实践活动:调查了解家乡的环境问题。先让学生说一说本地存在哪些环境问题,其中最主要的环境问题有哪些,并作为调查的主题;再让学生分成小组,每组选择一个调查主题,熟悉调查的基本步骤和方法;然后学生通过看、听、问、查等方式和途径展开调查;接着学生对调查结果进行分析,并将结果写成调查报告;最后学生汇报调查结果,并将好的建议提供给有关部门。这样把课堂教学与社会实践结合起来,在实践活动中,学生树立了环保意识和社会责任感。

总之,教师要创设开放式的和谐愉悦的教学环境,教学内容生活化,教学方法多样化,课外实践活动化,使课堂学习与课外实践有机结合,相得益彰,真正达到育人的目的。

参考文献:

[1]李祥志.上好品德与社会课点滴谈[J].贵州教育,2008(23).

[2]杲金贵.浅谈小学品德与社会课的有效教学[J].中华少年,2016(27).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:李艳芬(1968.7—),女,汉族,河北内丘人,一级教师,研究方向:小学德育教学。

课题项目:本文系《小学学困生的成因和“3+2”培养模式研究》《新课标下农村学生厌学的师源性问题的研究》阶段性成果。