

# 浅谈如何提升学生的课堂参与度

陶雯

(江苏省昆山市新镇中学,江苏 昆山 215300)

**摘要:**在当前的初中课堂上,很少有学生能够全程参与教师的教学思路完成学习,尤其是数学课堂,学生的参与度很低,导致教学质量差、教学任务完不成,教师一堂课都在强调认真听讲、积极回答问题等现象。教师通过对这些现象的分析,提出合理的建议,以提升数学课堂学生的参与度。

**关键词:**初中数学;课堂参与度;提升  
**中图分类号:**G63 **文献标识码:**A  
**文章编号:**1673-9132(2019)08-0090-02  
**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.072

数学课堂上学生的参与度不仅是指参与的态度、参与的时间、参与的人数,还包括学生参与的效果。学生积极地参与课堂教学,可以提高整堂课的教学效率、教学质量,并且能够帮助学生更好、更加深层次地理解数学的内涵。

在现今的考试模式中,数学这一科目仍然是重点的考试科目,所以,在教学过程中教师更注重对知识的讲解,从而提高学生的数学分数,并没有重视学生在课堂上的参与度。这样的现象与现在的教学目的是相违背的。

要想真正地提高学生的整体学习成绩,就要从根本上提升学生在数学课堂上的参与度,让学生更多地参与到课堂教学中,更好地完成学习任务。

由此看来,提升学生在数学课堂上的参与度可以从根本上提升教学的质量与效率,让学生真正成为数学教学课堂上的主人。

## 一、提升初中数学课堂学生参与度的方法

### (一)创建和谐的师生关系

教师在课堂教学中担任的是导师的角色。教师在课堂上应该信任、尊重并且耐心地对待每一位学生,以学生为核心,营造出平等民主、轻松愉快的学习氛围。

教师在教学时要让学生感受到鼓舞、激励的目光,让学生充分发挥自身的潜力,更好地进行数学学习。

和谐的师生关系对于提高学生在课堂上的参与度是很有帮助的,教师的和蔼、友善可以得到更多学生的亲近,也直接提高了学生在课堂上的参与度。

### (二)了解学生的生活体验,创建学生所喜爱的教学情境

很多教师在新课程的教学都是从以前的知识导入新知识,虽然具有一定的联系性,但是强硬的数学链接是生硬的。所以在进行数学教学时要根据教学的内容选择引入学生生活中的一些体验,然后让学生更好地理解教学的内容。

例如,在讲相似三角形的应用时,在引入部分教师可以设置悬念,向学生提问:能否不过河测出河宽,不上树测出树高,用一个五分的硬币测出月亮离我们有多远?然后让学生以小组为单位进行讨论并发言。

通过这样的引入促使学生积极地进行思考,并且在课堂上积极地表达自己的意见,这样就从被动地接受知识,变为主动地学习研究,在提升学生课堂参与度的同时达到了良好的教学效果。

### (三)对学生进行鼓励,善于动手进行实验

初中数学内容不仅仅是简单的理论知识,更多地开始接触需要进行动手的实验知识。

附图

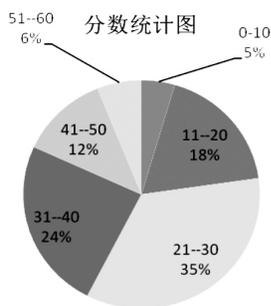


图1

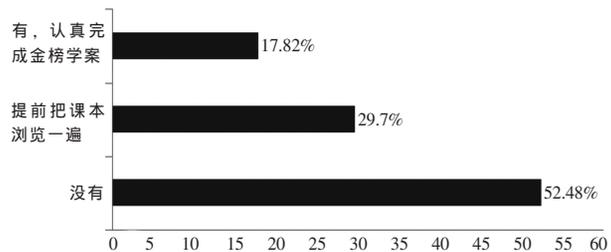


图2

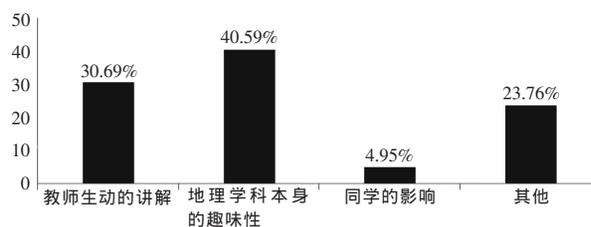


图3

比如进行几何图形教学时,教师可以引导学生通过动手制作相关的图形来进行学习,将图形画出来动手折起来就可以更加立体地进行数学实验。

对于代数知识同样可以如此教学,将字母化成数字来进行解答。

例如在进行“勾股定理”的教学时,可以让学生利用4个全等的直角三角形来进行各种拼图,最基本的可以拼出两个图形,这些图形就能够验证勾股定理。

另外,在探索平行线的性质这一节课中,对于“两直线平行,同位角相等”这个定理的证明,书上有介绍说可以通过反证法来完成,但这比较抽象,学生不好理解。如果教师用这个方法引入,学生可能会对这个定理失去探究的兴趣,甚至产生畏惧心理,从而影响整堂课的教学效果。所以在这个时候,教师就可以换一种教学方法,让学生在练习本上画好两条平行线,找出一组同位角,通过量角器去度量验证它们是否相等;或者将一组同位角中的一个角剪下来放在另一个角上,观察两个角能否重合。通过这样的操作,就将原先枯燥抽象的证明过程形象化了,学生根据自己动手实验来验证这个定理,这使得他们的课堂积极性大大提高,并且对这个定理的印象也更加深刻。

所以,让学生自己动手不仅可以提高学生课堂教学参与程度,更重要的是增强了学生对所学内容的印象。这样,在课堂学习的过程中不仅锻炼了学生动手操作的能力,对于学生大脑的开发也有一定的促进作用。

#### (四)对于不同成绩段的学生进行分层教学

学生在课堂上参与度高就能够很好地掌握所学知识,从而取得更好的成绩。在数学课堂上参与度高的学生自信心更强、思维更敏捷,所以对于教师的教学内容也可以很好地理解,面对教师的提问也可以有条理、有顺序地表达出自己的看法和观点。

那些成绩中等或者较差的学生,往往在自信心上不足,所以不会很主动地参与到课堂教学中。成绩特别差的学生不是不愿意参与课堂教学,而是他们害怕自己的回答不对,害怕自己的答案被大家嘲笑。

针对这样的现象,教师可以进行分层教学,重新规划教学目标和教学体系。

对于成绩好的学生可以让他们积极地进行数学知识的解答和练习,加深他们对于知识点的掌握。

对于成绩较差的学生,教师可以通过温习巩固的方式进行教学,首先要让他们对基本的理论知识做到熟练掌握,其次再进行更加深层次的教学。

同样,也可以让成绩好的学生在课堂上对成绩较差的学生进行辅导,组成互助小组在课堂上进行竞争学习,不仅调动了所有学生的课堂教学参与度,也能够提高教学的效率。

#### (五)引入游戏,激发学生的学习兴趣

初中的学生多是处于12-15岁的年龄段,他们对于事物的认识还都停留在感性阶段,不能够充分利用理性的思维去看待事物,所以对数学的学习也没有很多的兴趣与爱好。

对于刚步入初中的学生,他们会保持很好的热情度与参与度,因为对他们来说这是很新鲜的事物,但是随着学习难度的增加,他们就会渐渐失去学习的积极性与热情度,课堂的参与度也就一降再降。

游戏的特点就是充满神奇,需要不断地进行探索,与初中生的天性相符,所以利用游戏的方式来带动数学的学习,可以把枯燥无趣的数学知识更加生动、形象地表达出来。这样的方式能够成功地吸引学生的注意力,激发他们对于数学学习的热情,进而提高他们参与数学课堂学习的积极性。

例如,对统计和概率的教学,教师可以通过学生在教室内做游戏的方式进行教学,让学生穿不同颜色的衣服来进行统计和概率的教学,让学生在全神贯注的游戏中进行数学思考,能够充分地调动起学生的课堂参与度。

在课堂教学中教师还可以通过抢答得积分的游戏方式来提高学生的课堂参与度。

所以,教师的教学方式应该多样化,在教学过程中可以适当加入游戏环节,这样不仅可以激发学生学习数学的热情,还可以活跃课堂气氛,使学生能够充分参与到教学环节中去,从而大大提高教学效率。

#### (六)联系实际,让学生感受到学习数学的价值

数学教学中应该以学生发展为主线,以学生为主体,教师为辅助的角色来进行教学。

数学问题来源于生活也要回归于生活,生活中蕴含着丰富的教学资源。实际生活中的事物与数学教学中图形与字母是相似的,找到生活中的原型,帮助学生更生动、形象地理解数学问题,这是实际生活给我们带来的重要价值。

在书本上有一个算年龄的活动,让学生根据自己和父母(或祖父母、外祖父母)的年龄或收集其他的数据,编一个可以利用二元一次方程组解决的问题,请学生求解。学生本身对应用题就不是很感兴趣,通过这样一个根据他的实际生活去编应用题的活动,可以让学生亲身体会到数学与我们的生活是紧密联系在一起,了解学习数学的价值,坚定他们学好数学的决心。

通过联系实际生活的方式不仅可以进行数学教学,还能让学生的学习不失生活性。

#### 二、结语

提升初中数学课堂学生的参与度,教师有着重要的作用。取得良好的教学效果,达到更好的教学质量,更加需要教师和学生更好地配合。

苏州市彩香中学就是一个很好的例子,这所学校的课堂教学要求落实“导、简、活、序、趣、情、新、美”八字标准。

我有幸到这所学校听了两节课,真是印象深刻。他们以小组学习为主,课前先进行一定的预习工作,在课堂上,教师负责抛出问题,然后每组选出代表上台讲解,如果讲得不到的地方其他学生可以进行补充,最后再由教师进行总结。这样的教学方法能够大大增加学生的课堂参与度,培养学生的数学素养和数学能力,值得我们每个教师学习和借鉴。

只要我们平时多鼓励学生“重在参与”,我相信他们的课堂参与度会大大提升。这样不仅可以提高学生的数学成绩,还可以充分地开发学生的智力,帮助学生拥有更加敏捷的思维和更加全面的能力,对于现代教育的进程也是一种推动。

#### 参考文献:

- [1]郭艳婷.谈如何有效开展初中数学的合作学习[J].学周刊,2017(30).
- [2]高莉.初中数学复习课学习过程的优化策略[J].学周刊,2016(4).
- [3]邱堃寿.初中数学作业批改策略探讨[J].学周刊,2013(12).
- [4]张书芳.小议激发兴趣与数学学习[J].学周刊,2013(15).
- [5]李家斌.在数学教学中如何培养学生的创新能力[J].现代阅读(教育版),2013(4).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:陶雯(1988.11—),女,汉族,江苏昆山人,中学一级,研究方向:数学教学方法。