

浅谈历史有效教学

王勇华

(湖北省武汉市晒湖中学,湖北 武汉 430000)

摘要:怎样提高历史课堂教学效率,培养学生的历史素养和历史思维,不断提高教师自身的教学水平,针对不同的学情实施适当的教学策略,都需要在教学中不断探索,不断更新认识,需要及时反思,总结经验,再到实践中去逐步完善提高,实现课堂教学有的放矢,学生学有所获。我认为学生有无进步或发展是教学有无效果的唯一指标。因此,有效教学必须重视“课前、课堂、课后”三个环节。

关键词:历史课堂;有效教学;教学反思;课外拓展

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0095-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.076

有效教学就是在符合时代和个体积极价值构建的前提下,效率在一定时空内不低于平均水准的教学。我认为学生有无进步或发展是教学有没有效果的唯一指标,有效教学必须重视“课前、课堂、课后”三个环节。

一、课堂有效教学关键点

课前,首先要认真分析解读“课程标准”的要求,注意不同的层次要求,如“知道”“了解”“理解”等不同的要求,并要从宏观上分析每课教材内容在整个“课程标准”每个模块中的地位和作用,理解教材内容与学科内容之间的横向与纵向联系。其次要分析学生已有的认知水平和学习能力;分析学生存在的 learning 问题;分析学生的学习需要和行为目的,最后确定教学所要达到的三维目标,重、难点的确定及如何突破。如聚焦经济全球化这一课,课标要求掌握全球化的形成过程,其教学重点应该是过程而不是影响,所以我主要联系新航路的开辟和三次工业革命来讲解,其重点是开始和最终形成这一过程。

二、课堂有效教学注意点

(一)新课的导入和引入要做到“凝神、起兴、点题”

从教育心理学的观点看,这种导入往往能激发学生历史学习的兴趣,唤醒学生的学习意识,进而开发学生的注意力、想象力、理解力和创造力。比如在讲《全民族的抗战》时,以家喻户晓的《义勇军进行曲》导入,吸引学生的注意力并拉近与学生的距离,再就歌词进行一系列提问,从而自然导入。

(二)必须突出学生的主体地位,把课堂还原给学生

教师只是课堂教学的组织者,课堂教学要减少统一讲解,避免满堂灌,增加学生的自主探究和讨论学习。可加入大量有趣的故事和简单生动的比喻,并给予学生表现的机会。如在讲述新航路开辟的四条路线图时,我并未直接写出是哪四条路线,而是在黑板上用彩色粉笔画了幅简单的新航路路线图,请学生找出不同颜色的线条分别是谁的路线,这种简单的图画方式一下子吸引了学生的注意力,他们对照着课文和地图很直观地就找出了这四条路线。随后我又故意将板书擦掉了一部分,请同学上来补充,充分调动了学生学习的积极性。

(三)有效课堂要寓教于乐

生动的语言、超强的驾驭能力是让课堂充满感染力的保障,但仅有这些是不够的,新鲜生动的语言确实能使学生在课堂学习中表现出浓厚的兴趣,但这种刺激仅仅在课堂初始有效,学生专注力很难长时间集中在“激情”的说教中。那么寓教于乐或许是一个有效的办法,多媒体的使用是一个很好的媒介,在教学过程中借助视频、音乐、图片等形式,让整个课堂鲜活起来,学生的兴趣能更好地被激发,这样的课堂更有效。

(四)当堂训练精而少,做到以点带面

当堂训练是为了进一步落实知识和检查学生课堂掌握知识的效果,作业设计要着力培养学生的概括能力,分析、比较评价能力(能用历史辩证的眼光分析历史问题)。着力引导学生运用所学知识分析问题,解决问题,特别是当前热点问题。比如在讲到《改革弊端的罗斯福新政》,习题应该与当前美国金融危机联系起来;让学生用所学知识分析问题。

三、课后教学反思和课外拓展

课后的教学反思和教学总结及课外拓展也是有效教学的一个重要环节。首先,针对教学设计、课堂教学实施效果和当堂训练的检查结果,教师课后要及时做出自我评价,总结经验教训,写出教学的感想、心得和体会,为下次的教学积累经验。教师要具备一种反思的意识,不断反思自己的日常教学行为,“我的教学有效吗”“什么样的教学才是有效的”“有没有更有效的教学”等。课外拓展主要是由教师布置拓展题,由学生回家利用现代信息技术网络获取知识,这样不仅可以丰富学生的知识、培养学生动手的能力,最主要的是让学生明白在学习型社会获取知识比知识本身更重要。

总之,要提高历史课堂教学的有效性,需要在有限的时间和空间内,采取恰当的教学策略,提高学生积极参与历史活动的意识,不断激发学生历史学习的兴趣,让学生领略成功的喜悦,在融洽的教学氛围、和谐的师生关系中,得到最好的发展,取得教与学的最佳效果。它不仅关注知识的传授,更崇尚智慧的教育,让我们真正走进新课程,树立为学生多方面发展的教学立足点,把教学过程看作是对话、沟通、理解、合作共享的活动,为学生主动探索和发现提供空间和机会,让学生主动参与学习历史,实现积极的、有效的和高质量的互动,充分培养和锻炼学生的创新精神和实践能力,从而实现课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]肖成全.有效教学[M].大连:辽宁师范大学出版社,2006.
- [2]孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[M].北京:教学科学出版社,2008.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:王勇华(1973.9—),男,汉族,湖北武汉人,中学一级,研究方向:初中历史教学。