

自学模式在初中物理教学中的实践探究

李兴虎

(甘肃省张掖市甘州区金安苑学校,甘肃 张掖 734000)

摘要:在初中物理学科的教学过程中,为了能够培养学生良好的物理思维,教师要重视培养学生良好的自学能力,这不仅只是学生学习需要具备的基础能力,也是最为关键的能力。只有培养了学生良好的自学能力,学生才能积极主动地学习,并为吸收知识奠定良好的基础。

关键词:自学模式;初中物理;实践探究

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0111-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.092

自学模式是新课程改革提倡的一种教学模式,该教学方式对于实现物理学科的教育价值以及促进学生全面发展具有重要的意义^[1]。在新课程改革的背景下,通过让学生学习,提高学生的知识素养与能力极其重要。教师在素质教育的背景下要注重培养学生良好的物理素质,并且积极地采用自学模式开展教学,从而促进学生养成独立自主学习的好习惯,最终提高学生的核心素养。

一、积极创设自主探究情境

物理属于科学性的学科,在该学科的教学过程中培养学生良好的自主探究能力不仅能够推动该学科的深化改革,同时还能有效地培养学生的自主探究能力,且对提高课堂教学效率也有良好的促进作用。众所周知,受到应试教育的影响,教师在教学中大都采用单一的满堂灌的教学方法,学生在学习过程中更多的是被动学习。教师给学生创设自主探究的教学情境,有利于打破传统的教学模式,充分发挥学生的课堂主体作用,同时也有利于提高学生的独立思考能力^[2]。比如说在教学“运动的快慢”这节课的内容时,为了能够引发学生的深入探究,教师可以通过问题导入的方法,给学生展示2008年奥运会男子100米决赛起跑6s后的情境,那么谁运动得快?你是根据什么来判断的?然后继续给学生展示决赛的成绩表,谁运动得快?依据又是什么?之后教师引导学生结合所学的知识,并且根据自己的经验独立思考上面的问题。这样一来,不仅在课堂上学生加深了对学习内容的印象,还会提高学生对知识的运用能力,有利于促进学生实现自学的价值,还有利于构建高效课堂。

二、引入生活内容激活学生自学

教师在课堂上还应该明确物理学科是源于生活,并且运用于生活的一门学科。该学科与生活有着密切的联系,因此教师在教学中更应该引入生活化的内容,并且结合学生已有的生活经验进行教学。这样就能够促进学生在学的过程中体会到生活中的物理知识,且感受到该学科与生活之间的密切联系,从而自主地对物理学科产生浓厚的学习兴趣。比如在教

学“噪声的危害和控制”这节课的内容时,教师可以引入生活的内容,让学生思考我们身边的噪声来源主要有哪些,看谁说得更多。然后学生根据自己的生活经验分析了几种噪声来源,如施工噪声:打桩,盖楼,筑路,工业噪声,纺织厂、机械车间的噪声;社会生活噪声:家庭噪声;商店、娱乐场所、菜市场喧哗声,等等。通过引入生活的内容激发学生自学,并且加深学生对生活噪声的理解,然后再引导学生进行深入的自学。学生通过自学,还懂得了噪声强弱的等级与噪声的危害等内容,这对于提高学生的自学能力具有重要的现实意义。

三、组织学生自主开展实验

物理是一门操作性比较强的学科,为了能够让学生深入地理解物理知识及原理,教师还应该尽可能地组织学生自主开展实验。学生在实验的过程中不仅提高了自身的动手操作能力,还提高了自学水平。与此同时,还有利于培养学生科学严谨的态度,帮助学生理解抽象的物理知识。需要注意的是,教师在实验的过程中还应该适当给学生指导与帮助,引导学生深刻地理解物理知识^[3]。比如教学“测量物体的密度”这节课的内容,实验需要的器材有天平、刻度尺、量筒、细铁丝等,课堂上教师让学生自学课本的内容后,给学生提供实验所需的材料,并让学生分小组自主开展实验。学生在分组进行实验的过程中,教师要注意适时指导,并在实验后及时归纳实验中存在的问题,有哪些做得好的方面,如有的小组用天平量筒法测量物体的密度,有的小组用漂浮法测量,有的小组几种测量方法都尝试一遍。学生在自主动手操作实验的过程中培养了良好的物理思维,逐步提高自身的自主学习能力。

综上所述,在当前素质教育的背景下,教师应该正确地认识自学模式对物理学科教学的重要性,并不断丰富自学模式的教学方法,在提高学生自学能力的同时,也促进课堂效率的提高。因此,教师在教学时也应该不断创新自学模式,并且找到与物理学科的契合点,让学生有更多自主学习的机会,培养学生良好的自学习惯,为学生学习奠定良好的基础。只有教师不断地坚持自学模式,才能让学生养成良好的学习习惯,使学生终身受益。

参考文献:

- [1]黄欢.初中物理“自学——指导”教学模式初探[J].常熟理工学院学报,2012(12):119.
 - [2]张万鹏.自学——指导教学模式在初中物理课堂中的应用[J].中学物理,2017(14):28.
 - [3]赵乃荣.初中物理“自学与合作”教学模式浅谈[J].才智,2017(34):90.
- [责任编辑 张宏丽]

作者简介:李兴虎(1971.8—),男,汉族,甘肃张掖人,中学高级,研究方向:初中物理教育教学。