

# 有效导入,优化教学 ——小学数学课堂教学导入简析

宋学敏

(内蒙古自治区乌兰察布市集宁区第五幼儿园,内蒙古 乌兰察布 012000)

**摘要:**课堂导入是一节课的开端,合理的课堂导入能对提高课堂效率产生不可替代的作用。良好的课堂导入能快速集中学生的注意力,激起他们对所学知识的探索欲望,使其更愿意将全部精力投身于学习中来。作为数学教师,精心策划导入环节,对激发学习积极性,提高学习效率意义重大。

**关键词:**小学数学;导入教学;指导简析

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0107-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.088

“教无定法,贵在得法。”小学数学课堂导入的方法很多,形式多样。上课伊始就采用良好的导入,既能提高学生对本节课所学内容的兴趣,也能促进教师教学活动顺利进行。通过合理的方式把所要学习的内容导入到课堂中,营造良好的学习氛围,对教学实践产生积极影响。故此,注重课堂导入对提升教学质量尤为重要。

## 一、设置悬念,问题导入

学生天生好奇心强,对一些不能理解的问题总喜欢多问“为什么”,且思维又是从问题开始的。问题导入指的是教师有目的、有方向地设置诱发性问题引起悬念,目的是刺激学生求知,进而为导入新课服务。例如,在学“分数的初步认识”时:

师:将一个梨平均分给两个人,每人能分多少呢?

生:一人一半。

师:用数字符号表示“一半”,如何表示呢?

学生一时很难回答出这个问题,此时,他们也就进入到“欲求不能”“自我需求”的状态中。教师此时可趁机板书:分数的意义。

如此导入就能把学生的求知欲激发出来,学习积极性自然很高,本节课在顺利达到教学目的外,也能使学生达到寓教于乐的目的。从而启发学生思考,让他们富有积极的思维活动。

## 二、实物或教具演示导入法

在上课前教师首先要进行精心的预设,制作出符合新课的课件,方可取得理想的课堂导入效果。而学生学习新知总是在一定的情感中进行的。在讲解新课前,要让学生在一节课开始就被一种愉快和谐的气氛所陶冶。有目的地引导学生观察他们熟悉的事物、图画等,不仅能快速调动他们的学习积极性,还能培养他们的观察能力与应用数学能力。例如,在教学“角的初步认识”时,教师就可以先出示红领巾、五角星等实物图,先从学生熟悉的日常生活中着手,再引导他们到生活中寻找角。

## 三、合理运用多媒体,增强导入效果

多媒体课件辅助教学优势明显,还能更好地渲染教学氛围,吸引学生的目光,能把一些枯燥、死板的知识变得更加生动、鲜活。例如,在讲解与“圆”相关的知识时,提问:

师:车在行驶的过程中为什么会非常平稳呢?

生:车子的轮子是圆形的。

师:生活中我们还知道哪些物体是圆形的呢?通过多媒体课件将生活中常见的圆形展现于学生面前,便能顺利导入要学内容。

通过这样的方式开展教学能迅速集中学生的注意力,增

强数学知识的生动性,在帮助学生获取知识的同时,也能使导入效果最大限度地得到提升。

## 四、猜谜语讲故事激趣导入

小学生的集中注意力时间短暂,稳定性差,分配注意的能力也较差,注意的范围小。如果在讲新课前以猜谜语的方式导入,能让他们在游戏活动中不知不觉地进入到新知识的学习中去领悟数学知识的乐趣。比如,在教“时、分的认识”内容时,教师就可以先让学生猜谜:“小小圆形运动场,三个选手比赛忙,跑的路程有长短,最后时间一个样。”如此生动形象且富有感染力的语言描述,形象地揭示了钟面的特点和时、分、秒间的关系,从而最大限度地把学生学习新知识的兴趣调动起来。再如,在探讨关于“统筹”内容时,也可以用《田忌赛马》的故事作为新知识的导入,很好地激发学生对统筹法的探究兴趣。

## 五、引入古诗导入

中国传统文化博大精深,其中还包括很多数学知识。例如,在教“7的乘法口诀”时,就可以运用古诗进行新课导入。以《静夜思》为例:

师:这首诗一共有多少个字?大家都是运用了哪种做法算出来的呢?

经商讨后,我了解到大家都是使用“5的乘法口诀”进行解决的。再出示《早发白帝城》,提问:

师:这首诗一共有多少个字呢?如此设计,很自然流畅地导入“7的乘法口诀”。这节内容的学习既激发了学生的学习兴趣,又让他们感受到了中国文化的博大精深。而且还能让学生在良好的导入氛围引导下学习新的数学知识,为建立有效的课堂教学奠定坚实的基础。

综上所述,积极的思维活动是课堂教学成功的关键所在。一堂课的导入若能选取学生喜闻乐见的题材,寓教于乐,学生也会更容易对所学知识产生兴趣和求知欲,会让他们在情绪高昂和精神振奋的状况下积极投入到新知的学习中,课堂教学也能够取得事半功倍之效。

## 参考文献:

- [1]田艳霞.有效导入 优化教学——小学数学课堂教学的有效导入分析[J].新校园(中旬),2015(11).
- [2]杨莲芳.课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例与分析[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- [3]刘玉成,闵凡余.浅析启发式教学在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2013(S1).
- [4]苏淳良.浅谈小学数学课堂导入的方法探究[J].数学学习与研究,2015(14).
- [5]朱丽芳.小学数学教学的科学导入方式[J].现代教育科学:小学教师,2013(3).

[责任编辑 张宏丽]

个人简介:宋学敏(1984.4—),男,汉族,内蒙古丰镇人,小教一级,研究方向:小学数学教学。