探析小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略

杨艳

(陕西省西安市雁塔区教师进修学校,陕西 西安 710062)

摘要:群文阅读模式能够在短时间内让学生阅读多篇相关文章,从不同的角度通过比较后对文章内容有一个全面的认识,从而引发学生的自主思考和独立思考,培养和提高学生的阅读兴趣。在开展群文阅读时,教师要选择合适的文章组合,按照合理的结构层次,采用读、说结合的方式,创设一定的问题情境,以培养学生的阅读兴趣和习惯。

关键词:小学语文;群文阅读;教学模式

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0122-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.101

群文阅读就是由教师根据某一主题选择两篇以上的文章组织学生进行阅读,学生阅读完后在教师的指导下对多篇文章共性的知识进行归纳总结,从而提升学生对知识的全面认识。

一、选择合适的文章组合开展群文阅读教学

首先,教师可以根据教学内容选择同一主题的优秀文章组织小学生开展群文阅读,使小学生可以在短时间内集中阅读到优秀的文学作品。这些文章可以是教材中编排的,也可以是课外的内容。对于教材中编排的文章,教师可以按照新课程标准的内容自我编排,打破传统的授课次序,将相关的文章提前讲授或延后讲授。对于课外的文章,教师要做好各种准备工作,可以打印出来分发给学生,也可以让学生在教师的指导下提前自己准备。其次,教师还可以结合小学语文教材中的单元内容选择相关的文章进行群文阅读。此时既要与单元内容相切合,如写作特点、人物、场景等,又要考虑小学生的实际情况,如心理发展特点、学生已有知识储备、性格特点等选择合适的课外文章。例如,可以选择表现同一事物,但在写作手法上又有区别的文章开展群文阅读,让小学生进行类比,如《狐狸和马》《狐狸分奶酪》等文章,内容都与“狐狸”有关,让小学生从不同的文章中感悟作者对狐狸这一角色的描写特点,从而对写作手法有个全面的了解,也对狐狸这一动物的各种习性有了更多的认识。开展群文阅读,在让小学生学到相关知识的过程中也开阔了学生的阅读视野。

二、按照合理的结构层次开展群文阅读教学

在群文阅读教学中,教师对所选择的文章进行合理地组织和编排,提前做好教学规划,可以按照文章结构由简单到复杂的阶梯式教学模式进行教学,也可以按照分组递进式阅读教学模式进行教学。例如,可以安排让学生先阅读《慈母情深》,再阅读《孩子,妈妈为什么打你》和《母亲的存折》,引导学生的情感逐级深入,从不同的角度理解母亲的伟大,深刻感悟母亲的严厉与包容里所蕴含的爱意。又如,教师可以将毛主席的《长征》和李四光的《奇怪的大石头》放在一起让学生阅读,这两篇文章的共同点都是关于人物传记,让学生在阅读的过程中感知伟大领袖不屈不挠的革命情怀,并与自身进行对照,激励学生努力学习,不畏艰难,顽强拼搏。

三、采用读、说结合的方式开展群文阅读教学

在进行群文阅读教学过程中教师不可忽略对学生读、写、听、说等能力的培养。例如,在阅读文章的过程中教师可以选择几个学生代表有感情地朗读文章,之后结合文章所表达的情感以及学生的感悟说说阅读后的自身感悟。

四、创设一定的问题情境开展群文阅读教学

问题情境的创设可以引导学生阅读的思绪沿着一定的方向进行,以便更好地完成教学任务和目标,从而提高阅读教学的效率。群文阅读所选择的文章都具有一定的共性,通过问题可以将共性的特点让学生进行自我总结,同时也让学生对单篇文章的特点有一个清晰的认识。在进行群文阅读时,教师既可以从共性问题着手设置问题情境,也可以从冲突性或者迁移性较强的部分设置问题情境,激发学生的认知冲突,引导学生进行全面思考、个性化思考等,促使学生在阅读过程中进行创新性阅读,并与个体的实际经验相结合,体现阅读的实用性与应用性。例如,在进行《农夫与蛇》《渔夫和金鱼的故事》《七颗钻石》等文章的群文阅读时,教师可以设置如下问题情境:(1)如果你是农夫,你会怎么处理呢?(2)如果你在街道上碰到有人摔倒了,你会上去搀扶吗?(3)你帮助了别人,可别人又在后面说你的坏话,你会怎么办呢……类似这些问题,还可以组织学生在阅读完文章后进行分组讨论。问题的设置首先要紧密地联系文章的主题,还需与现实热点问题相结合,以激发学生的兴趣,触发学生认知的冲突点,提升学生的道德品质,发展学生的情感、态度与价值观,这样就可以充分发挥群文阅读的教学价值。

五、群文阅读教学过程中培养学生的阅读兴趣和习惯

采用群文阅读,可以提高学生的阅读量,开阔学生的视野,激发他们的阅读兴趣。因而教师在教学过程中,要善于引导学生进行课外阅读,同时做好学生课外阅读的帮手,给学生提供阅读的书目,帮助学生寻找阅读的方向,定期开展各种阅读活动,采用灵活多样的方式,这样就可以逐步培养起学生的阅读兴趣和习惯,为学生的终身发展服务。

群文阅读是对传统阅读教学模式的一种冲击,其中也遵循了“用教材教”的新课程理念,教师为此要付出大量的心血和精力,付出总有回报,相信群文阅读教学模式会给小学语文阅读教学带来新的亮点,为学生的未来奠定一个非常好的基础,培养一个好的习惯。

参考文献:

- [1]丁艳秋.小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨[J].求知导刊,2016(32).
- [2]王艳艳.小学语文群文阅读教学策略研究[J].戏剧之家,2015(7).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:杨艳(1979.2—),女,汉族,陕西宜君人,中小学一级,研究方向:小学语文阅读教学。