

探析生活化理念在高中语文教学中的应用

杨志平

(甘肃省秦安县第五中学,甘肃 秦安 741600)

摘要:陶行知先生认为“教育必须是生活的,一切教学必须通过生活才有效。”新课程标准中提到了语文课程的目标,就是要全面提高学生的语文综合素质。语文在生活中有重要的作用,这就要求语文教师在教导学生的过程中,引导学生将课堂上学到的知识和生活实践相结合,即进行生活化教学^[1]。

关键词:生活化理念;高中语文;生活化教学;实施策略
中图分类号: G63 **文献标识码:** A
文章编号: 1673-9132(2019)08-0103-01
DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.084

语文是一门来自生活的学科,就像刘国正说的那样,生活是整个语文教学的源头,语文就是来源于生活,产生于生活,与生活是紧密联系在一起的,也是反映生活、服务生活的工具。^[2]学生的生活化语文教学,就是指学生在教师的正确引导下,对生活加大关注度,开阔自己的视野,善于发现生活中的语文,这样才能使生活化语文教学深入学生的内心,使他们感受到学习语文的快乐。

一、生活化教学理念在初中语文课堂上渗透与应用的重要意义

(一)激发学生的语文学习兴趣,保持学习热情

正处于青春期的高中生,处于成长过程中学习能力的巅峰期,对于语文学习的兴趣,很大程度上受自己情感的影响。以往那些古板老套、一味灌输的教育方式,已无法激起学生学习语文的兴趣了,单纯的靠背诵来记住语文知识点,反而会让学

生感到疲惫和反感。^[3]教师如果将生活化教学理念融入到高中语文课堂中,教学效果就会变得不一样,学生对语文的兴趣大大提高,在语文课堂中感受到语文带给生活的乐趣,把被动学习的语文教学现状变为主动学习,增加学习这门课程的热情,从而有利于提高语文成绩。

(二)促进学生德育素质与审美能力的提高

生活化教学理念要想在高中语文课堂中得到广泛的运用,就要求教师在教学的过程中,注意发现每个学生在学习中的成长,课堂中融入生活,使学生的语文学习更加轻松愉快,从而增加他们的生活体验,以及他们在日常生活中的观察力和反应力,不但拓宽了学生的视野,还增加了他们的思维广度,让他们在学习和生活两个方面积累真善美的美好情感,从而促进其德智体美劳全面发展。

(三)促进初中语文教育教学改革

当前,在教育改革的背景下,语文教学工作依旧面临着很多挑战,高中语文教学迟迟没有找到突破口。要想早点突破旧的教育体系,就需要把生活化教学融入改革中,以学生的需求作为教学的中心,对学生的生活体验和情感表达进行观察和分析,这样才能有效地提高学生

对语文知识的认识。

二、实施语文生活化的教学方法

(一)语文教材生活化

语文教材在新课程标准指导下,经过大量语文教师编写而成,对语文教学有着重要的作用。想要将生活化教学融入到语文课堂中,就必须让语文教材变得生活化。要想真正实现语文教学生活化,就必须对这种教学方式说不。编写教材时,把教材的重点放在有助于学生语言表达能力的方面,并且要加强语文的实践活动,要把知识点融入到实践活动中来,让学生在实践的过程中学到知识,让学生更加轻松地学习语文。

(二)语文活动生活化

语文活动的生活化,顾名思义就是指教师在进行活动创作中,为学生创设一个贴近生活的学习情境,让学生在生活化的学习氛围中更好地学习。在语文讲读中主张生活化,就是要在课堂上从课文的方方面面进行讲解,尽力寻找课文中能与日常生活相联系的结合点,使书本上的内容真正走进学生的生活,又能让学生走进课堂里。语文教师要注意把课堂中有限的见识引入到生活这个广阔的空间,带领学生在生活中轻松地学习语文。

(三)语文课堂教学内容生活化

作为高中语文教师,要想在课堂教学中缩短与学生之间的距离,首先要能够为学生在学习上营造轻松愉悦的氛围。期间,需将语文教学内容生活化,在一定程度上调动学生学习兴趣。如,在教学《纪念刘和珍君》时,如果教师只是从文章背景的角度上进行分析,学生只能处于被动学习状态。长期下去,会使一些学生产生厌学抵触的情绪。为了避免这种情况,教师要将此文与学生当前生活进行有效联系。虽然我们生活在和平时代,但在教学中教师还是要激发学生的爱国情感,在加深学生理解文章所表达意义的同时,实现课堂教学的目的。

三、结语

综上所述,在高中语文课堂上,生活化教育方法得到了广泛的运用,这不但满足了高中新课程改革的要求,也满足了高中素质教育的需要。所以,高中语文教师要转变自己的教学观念和教学方法,要善于发现生活中隐藏的语文知识并运用到课堂中来,显示出语文在生活中无处不在的魅力,从而促进教学质量

的不断

参考文献:
[1]牛宁宁.捕捉生活元素,找寻别样趣味——初中语文生活化教育理念研究[J].学周刊,2018(2):116.

[2]张阳雷.生活化理念在高职语文教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):152.

[3]陆淑颖.掘“生活”源泉,享“生长”语文——谈生活化语文教学理念的

实施[J].语文知识,2017(17):78. [责任编辑 张宏丽]
作者简介:杨志平(1968.10—),男,汉族,甘肃秦安人,中学高级,研究方向:高中语文教学。