

谈人文素养在初中英语教学中的渗透

苏 琴

(江苏省昆山市玉山中学,江苏 昆山 215300)

摘 要:人文素养的渗透是新课标的要求。各科教学中渗入人文素养的教育,对提高学生的内在品质有着至关重要的作用。英语作为三大主课之一,也要严格遵守新课标的要求。文章从初中生人文素养教育缺失的四点原因,说明了人文素养渗透初中英语教学的必要性,提出了人文素养在初中英语教学中的渗透方式。

关键词:人文素养;初中英语教学;渗透

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0117-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.097

素质教育的推行,要求各科教学都要本着提高学生素质的目的去开展教学,培养学生的人文素养,提高其综合素质。素质教育的推行,目的就是提高学生的人文素养,从小学阶段就开始着手培养,提高每一名学生的素质。而初中生涯,是学生树立人生观、价值观、世界观的重要时期,人文素养的渗透在此时显得尤为重要。简单的“教书”,缺少了“育人”的辅助,学生的内在精神品质培养将出现漏洞。英语作为一门语言,必定涵盖了人文内容,英语教师在传授知识的过程中,实则也是在向学生传递着一种文化,弘扬着一种精神。在人文素养培养中,初中英语教学也在逐步开始转型。

一、中学生人文素养教育缺失原因探究

从宏观角度来看,中学生人文素养的缺失首先是由于社会大环境的影响。可以说自改革开放以来,重经济发展、重科技发展的观念一直占垄断地位,这种情况直接导致人们重视实实在在的眼前利益,追求物质享受。而人文精神却在极大地退化,社会大环境的影响,使得人文发展氛围越来越被弱化。

同时,依然从宏观角度来看,现阶段应试教育对于培养学生人文素养的阻碍也很大,我国的教育体制是为了让学生通过中考、高考来实现人生价值,应试教育背景之下,学生从初中起就开始死记硬背,接受灌输型知识,人文素养在其中毫无教育地位。这种情况下培养出的中学生则是缺少民族情怀、充满迷茫以及抱有极端自私心理的青少年。

从微观角度来说,学生家庭教育的功利性对人文素养的培养也具有很大阻碍性。随着时代的推进,现阶段越来越多的家长都抱有极端望子成龙的想法,在父母的熏陶下,学生的理想与志向就是考上好大学,人文培养极度缺失;从教师教育角度来说,教学过程中,重点关注学生知识点的掌握情况、考试成绩的高低,这是符合正常心理和行为的,但是对学生的人文教育将有所缺失,学生只能在课堂中学到“死知识”,教师“只教书,不育人”。种种原因导致现阶段青少年的综合素质急剧下降,人文素养培养不理想。

二、人文素养渗透初中英语教学的必要性

开展人文教育是初中英语新课标的要求,其中强调初中英语教学应该本着培养其各项素质综合发展为原则,在此过

程中不能只关注学生的成绩或是知识掌握情况,而且要让学生在此学习过程中思想道德品质得以提升,拥有高尚的情操。素质教育也要求各科教师在开展教学时,要紧紧围绕着素质教育进行,以提升学生综合素质为前提,德智体美劳全面发展,德是放在首位的。因此,英语教师要严格按照新课标以及素质教育的要求,将人文素养渗透到日常的英语教学中。对于学生来说,初中阶段正是其形成良好人文素养的基础起步阶段,如果此时教育出现缺失,其日后的性格发展及其综合发展将会受到局限。英语学科本身就涵盖着强大的人文底蕴,有着深刻的语言内涵,初中英语课堂中的各单元设置更是教育开发者智慧的结晶,有着深厚的教育意义,能够让学生在提高英语学习能力的同时领悟很多道理。而英语教师若能在原有教育方式的基础上,融入人文素养的培养模式,对于初中生内在品质的提升以及抽象情感世界的形成、良好学习态度的保持有很大的帮助作用。

三、人文素养在初中英语教学中的渗透方式

(一)人文素养教育渗透初中英语教学的各个环节

初中英语教学有很多环节,首先是词汇教学。在传统的教学方式中,教师通常要求学生在某一时间段内必须背过、默写过单词。虽然词汇是英语学习的基础,但是学生容易出现一边学一边忘的情况,对词汇的理解也仅仅停留于表面。因此,教师应在教学中开展对单词人文意义的基本阐述,让学生通过了解其背后的含义,从而突破单词记忆难关。例如在学习七年级上册 *Let's celebrate* 一课中“celebrate”一词时,教师要向学生简单讲解哪些节日是值得庆祝的,中西方不同的庆典活动,以及庆祝的目的。学生了解这些人文内涵后,对此单词的学习会更加简易。再如在学习九年级上册 *Know yourself* 一课时,让学生更深层次地认识到生理上要保持“energetic”“active”,在心理上要保持“hospitable”“energetic”“modest”等,不要“show off”等。人文精神在学习过程中有所体现,使学生明白要怎样做一个更好、更优秀的人。在训练其口语、听力能力环节中,教师也可以有意识地加入人文教育内容,让学生在此环节因有所触动而思考;在语法教学环节,就一个语法给出多种具有人文气息的简易句子,联系生活实际,让学生去了解、去关心发生在身边的事,从中引发思考。人文素养教育渗透初中英语教学的各个环节,能够从一点一滴中矫正学生的不正确观念,逐渐提升其内在品质。

(二)由单元中心思想引导学生深入思考

初中英语教学分为多个单元,每一个大单元所阐述的主题都非常有意义。但是在传统教育模式之下,教师只注重引导学生学习单元内的知识点,掌握其中必考项,让学生明白哪一处是学习重点,人文素养的渗透毫无体现。而在现代教育背景之下,教师应在原有教学的基础上培养学生的人文情怀,时间不用太长,点到为止即可,也不会占用太长的课堂时间。例如在学习八年级上册课时,Unit1 *Friends* 单元要引导学生珍

谈初中语文与国学教育的有效整合

付先荣

(山东省日照市东港区涛雒镇中心初中,山东 日照 276805)

摘要:初中阶段的语文教育旨在培养学生对语文内涵的感受以及文化交流沟通的能力。通过正确的教学形式,让学生能从语文学习中了解文化,提升自身的思想修养。将国学教育合理运用于语文教学中,可使学生更好地改善在语文课堂学习中的不足,将国学教育与语文知识进行融合,达到知识与素养的共同提升。

关键词:初中语文;国学教育;应对策略

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0118-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.098

国学教育对于中学生的素质培养以及自我道德修养提升方面都起着重要作用,将国学教育与初中语文进行有效整合,不但可以提高学生的语文学习成绩,还可以让学生在过程中逐步认识到国学教育带来的重要性。但在现当代教育当中,两者间的融合还存在一些缺陷,文章就其具体解决方式展开探讨。

一、当前初中语文与国学教育的不足之处

(一)学校缺乏对国学教育的重视

在我国现在的初中教育阶段,正是培养学生独立人格以及良好思想道德品质的关键时期,教师应当予以重视。但在我们的教学现状当中,很多学校在国学教育方面仍然存在一定的缺陷,不能够为学生提供一个很好的技术条件,这就导致了国学教育的缺失,阻止了学生的国学教育与语文知识的融合。尤其是学校方面,由于初中课程的增加,学校往往会将国学教育课堂用其他课堂来替换。比如我们经常见到的一个现象就是,临近考试,教师就会将国学课堂变成语文、数学的复习课,无法让学生在一定程度上真正去享受国学课堂,学习国学知识。在这个大的因素影响之下,再加上学校领导缺乏对科学教育的重视,使得学生的国学教育课堂不能顺利开展,在一定程度上抑制了学生的学习,降低了学习效率。

(二)缺少专业教师,国学课堂无法开展

我们都知道,如果想要将语文课堂与国学课堂进行有效

惜朋友们之间珍贵的友情;在学习八年级下册 Unit8 *A green world* 时,引导学生树立保护城市生态环境的意识;在学习九年级上册 Unit5 *Art world* 时,让学生领悟艺术的魅力,培养高雅的艺术兴趣以及艺术鉴赏能力。再如学习九年级下册 Unit2 *Great people* 一课时,引导学生做一个更优秀的人。每一个学习单元都有其自身蕴含的人文情怀,教师要善加利用,使每一名都能够拥有良好的内在道德品质,树立正确的人生观、世界观、价值观。由单元中心思想引导学生深入思考,这一人文教育方式是初中英语教师可利用的一项较为有效的培养学生人文素养的方式。

(三)鼓励学生阅读优秀课外英语资料

优秀的课外英语作品包括有意义的演讲、精彩的文学小故事、优美的英语诗篇,等等,其中充满了正能量,对学生的人文素养构建能够起到积极的引导作用。优秀的课外英语资料,不同于课本知识教学。课本侧重于知识点的传授,而课外资料则侧重某一思想的表达,与前者相比教育意义更加深刻,人文精神的体现更加明显,学生较容易受到文章触动。真善美的思想是没有国界限制的,正能量的传递也是不分语种的。例如,让学生阅读马丁·路德·金 *I have a dream* 的演讲,学习和平、平等的精神;阅读美国著名作家玛格丽特·米歇尔的 *Gone with the Wind*,学习女主人公百折不挠、自强不息的勇者精神,等等。优秀的课外阅读资料,能够帮助学生树立正确、高尚的人文情怀,学生会受到潜移默化的影响,从心底生出向人物学习的情愫,内在品质包括道德素质都会有所提高。对于英语基础较差的学生来说,可以从阅读简短的英语小故事做起。例如学习英语经典小故事 *Between*

thoughts,让学生在阅读过程中明白一念之间的善意。再例如学习小故事 *Small things* 时,让学生独立思考柏拉图与小男孩之间有趣的故事,明白“小事不小,终身坏习惯”的道理。因此,初中英语教师可以利用鼓励学生阅读优秀课外英语资料的方式,将其渗透于教学之中,以此来提高学生的人文情怀及人文素养。

综上所述,现阶段我国人文素养教育的普遍缺失,使得学生未来的长远发展受到限制。因此,各科教学都应该积极融入人文教育,帮助学生树立良好的人文精神情怀。英语学科对于初中生来说占比较重,因此教师要将人文素养渗透初中英语教学之中,唤醒学生人文精神,帮助学生形成良好的人文素养,助力学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]高树勇.初中英语课堂人文性教学活动的方法与策略[J].中学课程辅导(教师通讯).2014(11).
- [2]王跃敏.浅谈在诵读英文经典中提升学生人文素养的策略[J].英语教师.2016(16).
- [3]王君.论经典阅读在中职学生人文素养中的培养[J].读与写(教育教学刊).2017(4).
- [4]董玉花.初三英语阅读课教学策略探讨[J].英语教师.2015(18).
- [5]苏波涛.重视文化内容渗透提高学生人文素养——以九年级 Go-Forit 为例浅谈初中英语文化教学[J].英语教师.2016(2).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介: 苏琴(1985.12—),女,汉族,江苏昆山人,中学一级教师,研究方向:英语教学。