

# 谈初中语文与国学教育的有效整合

付先荣

(山东省日照市东港区涛雒镇中心初中,山东 日照 276805)

**摘要:**初中阶段的语文教育旨在培养学生对语文内涵的感受以及文化交流沟通的能力。通过正确的教学形式,让学生能从语文学习中了解文化,提升自身的思想修养。将国学教育合理运用于语文教学中,可使学生更好地改善在语文课堂学习中的不足,将国学教育与语文知识进行融合,达到知识与素养的共同提升。

**关键词:**初中语文;国学教育;应对策略

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)08-0118-02

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.098

国学教育对于中学生的素质培养以及自我道德修养提升方面都起着重要作用,将国学教育与初中语文进行有效整合,不但可以提高学生的语文学习成绩,还可以让学生在学习过程中逐步认识到国学教育带来的重要性。但在现当代教育当中,两者间的融合还存在一些缺陷,文章就其具体解决方式展开探讨。

## 一、当前初中语文与国学教育的不足之处

### (一)学校缺乏对国学教育的重视

在我国现在的初中教育阶段,正是培养学生独立人格以及良好思想道德品质的关键时期,教师应当予以重视。但在我们的教学现状当中,很多学校在国学教育方面仍然存在一定的缺陷,不能够为学生提供一个很好的技术条件,这就导致了国学教育的缺失,阻止了学生的国学教育与语文知识的融合。尤其是学校方面,由于初中课程的增加,学校往往会将国学教育课堂用其他课堂来替换。比如我们经常见到的一个现象就是,临近考试,教师就会将国学课堂变成语文、数学的复习课,无法让学生在一定程度上真正去享受国学课堂,学习国学知识。在这个大的因素影响之下,再加上学校领导缺乏对科学教育的重视,使得学生的国学教育课堂不能顺利开展,在一定程度上抑制了学生的学习,降低了学习效率。

### (二)缺少专业教师,国学课堂无法开展

我们都知道,如果想要将语文课堂与国学课堂进行有效

惜朋友们之间珍贵的友情;在学习八年级下册 Unit8 *A green world* 时,引导学生树立保护城市生态环境的意识;在学习九年级上册 Unit5 *Art world* 时,让学生领悟艺术的魅力,培养高雅的艺术兴趣以及艺术鉴赏能力。再如学习九年级下册 Unit2 *Great people* 一课时,引导学生做一个更优秀的人。每一个学习单元都有其自身蕴含的人文情怀,教师要善加利用,使每一名學生都能够拥有良好的内在道德品质,树立正确的人生观、世界观、价值观。由单元中心思想引导学生深入思考,这一人文教育方式是初中英语教师可利用的一项较为有效的培养学生人文素养的方式。

### (三)鼓励学生阅读优秀课外英语资料

优秀的课外英语作品包括有意义的演讲、精彩的文学小故事、优美的英语诗篇,等等,其中充满了正能量,对学生的人文素养构建能够起到积极的引导作用。优秀的课外英语资料,不同于课本知识教学。课本侧重于知识点的传授,而课外资料则侧重某一思想的表达,与前者相比教育意义更加深刻,人文精神的体现更加明显,学生较容易受到文章触动。真善美的思想是没有国界限制的,正能量的传递也是不分语种的。例如,让学生阅读马丁·路德·金 *I have a dream* 的演讲,学习和平、平等的精神;阅读美国著名作家玛格丽特·米歇尔的 *Gone with the Wind*,学习女主人公百折不挠、自强不息的勇者精神,等等。优秀的课外阅读资料,能够帮助学生树立正确、高尚的人文情怀,学生会受到潜移默化的影响,从心底生出向人物学习的情愫,内在品质包括道德素质都会有所提高。对于英语基础较差的学生来说,可以从阅读简短的英语小故事做起。例如学习英语经典小故事 *Between*

*thoughts*,让学生在阅读过程中明白一念之间的善意。再例如学习小故事 *Small things* 时,让学生独立思考柏拉图与小男孩之间有趣的故事,明白“小事不小,终身坏习惯”的道理。因此,初中英语教师可以利用鼓励学生阅读优秀课外英语资料的方式,将其渗透于教学之中,以此来提高学生的人文情怀及人文素养。

综上所述,现阶段我国人文素养教育的普遍缺失,使得学生未来的长远发展受到限制。因此,各科教学都应该积极融入人文教育,帮助学生树立良好的人文精神情怀。英语学科对于初中生来说占比较重,因此教师要将人文素养渗透初中英语教学之中,唤醒学生人文精神,帮助学生形成良好的人文素养,助力学生综合素质的发展。

## 参考文献:

- [1]高树勇.初中英语课堂人文性教学活动的方法与策略[J].中学课程辅导(教师通讯).2014(11).
- [2]王跃敏.浅谈在诵读英文经典中提升学生人文素养的策略[J].英语教师.2016(16).
- [3]王君.论经典阅读在中职学生人文素养中的培养[J].读与写(教育教学刊).2017(4).
- [4]董玉花.初三英语阅读课教学策略探讨[J].英语教师.2015(18).
- [5]苏波涛.重视文化内容渗透提高学生人文素养——以九年级 Go-Forit 为例浅谈初中英语文化教学[J].英语教师.2016(2).

[责任编辑 张宏丽]

**作者简介:**苏琴(1985.12—),女,汉族,江苏昆山人,中学一级教师,研究方向:英语教学。

的结合,学校必须具备一定的师资力量,只有保证有专业的国学教师,才能使得整个课程有效进行下去。但是在现有的教育情况下,我们经常会发现有的学校由于缺乏专业的国学教育教师,使得这门课无法顺利地展开,即使学校设立了国学课堂,由于缺乏专业的教师,也无法完全地将一些国学内涵传授给学生,也无法让学生将语文知识与其进行有效整合,不仅不会提高学习效率,反倒降低了学生对于国学教育的学习热情,阻碍了学生的正常学习和发展。

### (三)教学形式单一,缺乏学习热情

由于初中阶段的学生正处在一个关键的学习时期,教师为能进一步激发学生的学习兴趣和热情,必须采取多种形式的教学方法进行国学教学。如果学校教师依然采用的是传统的单一的教师讲解学生听的教学形式,就不利于培养学生的主动性,也不利于学生学习效率的提升。这种传统的教学模式无法激发学生的学习热情,使得学生在学习的过程中思维涣散,无法将精力集中到课堂上,也就没有办法将具体的语文课堂与国学教育完整地融合在一起,不利于提高学生对国学教育的认知,同时也会降低学生的课堂参与度,导致教学环节的不完整。

### (四)实践活动短缺,课程整合度不高

随着现代教育教学方式的改变,相关教育者更加注重培养学生们的实践体验,让学生在具体的实践活动当中,将数学知识与积极的生活实践进行结合,更好地理解所学知识意义,因此,实践活动的开展显得尤为重要。但是在实际的教学环节当中,教师并没有把具体的实践活动作为一个重要的教学环节来完成,一方面是由于实践活动需要大量的时间,其次也需要家长和学生的共同配合,需要组织具体的实践场地,而这些条件由于学校的基础设施和公共条件的不完善,导致学生们的实践活动无法继续进行,同时也不利于学生在实践过程当中把握所学知识的具体应用和具体来源,在应用于具体的语文课堂当中,学生们也就无法将具体的语文教学与国学教育进行融合,不利于学习效率的提升。

## 二、初中语文与国学教育的整合措施

### (一)开展国学教育培训,加强教师重视度

针对现在教育当中出现的一些问题,比如学校领导对国学课堂的重视程度较低,以及学校专业教师及国学教育内容的欠缺,都在很大程度上抑制了学生将语文与国学教育进行有效整合。针对这种现象,教育者为了能够真正地将初中语文课堂与国学教育结合在一起进行教学,首要任务就是要对学校的教师进行国学教育的专业培训,加强教师对国学教育的重视程度,让教师在培训过程中,先不断提升个人的国学素养,将自己的专业能力知识提升到一定的水平,再通过课堂讲解,将国学教育的知识传授给学生,让学生能够真正提升个人的素质修养和语言交流能力。例如,学校为了加强教师的重视程度,可以通过开展定期的教师学习活动,比如“学国学,育人才”为主题的教师培训,在培训开展的过程中,学校还应当加强对教师的学习工作的结果调查,确保在培训过程当中,真正体会到国学教育的重要性,并能将其合理地运用于具体的教学课堂,只有这样,才有利于国学课堂的正常进行,同时也有助于教师真正地将国学教育重视起来。

### (二)增设国学课堂,提升学生参与性

在研究了国学教育的不足之处以后,教育者为了能够有

效地提升教学效率,给学生营造一个良好的学习氛围,就必须要在教学环节中针对学生的学习特点、学习实际和学校的需要给学生增设具体的国学课堂。只有拥有一个具体的国学课堂,才有助于学生在课堂学习过程当中真正了解和学习国学知识,有助于提升学生的学习参与性。例如,教学《弟子规》的过程中,就可以针对主要的学习内容,让学生先提出自己的感想,采用师生问答的教学方法,既有助于提高学生的学习兴趣,又能活跃课堂氛围。在学生回答的过程中,有的学生会就自己日常生活当中的具体事例与同学进行分享,此时教师就应该针对与学生分享的实例,为学生进行具体的分析,并引导其他学生在日常生活中逐步培养自己的良好品质和自我修养,达到教育要求的全面发展的中学生。

### (三)创新教学形式,增强学习兴趣

在当下的大教育背景之下,越来越多的教育者提倡改善和创新教学形式,通过给学生设置一些新的教学环节,帮助和提升学生的学习兴趣,有助于学生在学习过程中体会到学习的乐趣,从而激发起学生的学习兴趣。尤其是在国学教育中,国学教育的根本目的是通过让学生学习国学知识,逐步培养其学习自信心,逐步成长为一个全面发展、体现素质教育的三好学生。为了能够实现这一目的,国学教师在对初中阶段的学生进行教学时,应当根据学生的学习特点,确定不同的教学形式。比如,教师可以根据多媒体教学技术的不断推广和应用,在具体的教学环节中,通过让学生观看视频讲解,加深学生的理解方式,也能让学生更直观地体会到国学教育的形式。

### (四)举办校园比赛,调动学生积极性

良好的学习积极性能够在很大程度上促进学生对该门课程的学习,并不断激励学生将语文知识融入到国学教育当中,在提升语文知识的同时,加强自己国学素质的提升。因此,学校可以通过举办一些校园文化艺术节、校园比赛等形式来调动学生的学习积极性。比如在对国学教育中的“书法教学”等内容进行讲解和练习的过程中,学校就可以举办一次书法比赛,通过鼓励学生积极参与比赛,调动他们的学习热情。在书法比赛的过程中,既增加了学生的学习自信,又让一些表现良好的学生得到了奖励,同时也能够激励更多的学生努力学习书法,学习国学。

## 三、结语

综上所述,教育者为了能够将初中语文与国学教育进行有效的整合,就需要从实际问题出发,针对学生的学习情况采取有效的措施,帮助学生设立国学课堂,创新教学形式,让学生提升对学习的兴趣,并通过具体的实践活动,增强学生的学习积极性,逐步让学生达到思想与学习的高效统一。

## 参考文献:

- [1]金丽红.国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J].文学教育(下),2017(5).
- [2]王桂银.试论初中语文教学中进行国学教育的策略[J].文化创新比较研究,2017(13).
- [3]李彦之.初中语文教学与“国学”对接的重要性[J/OL].北方文学(下旬),2017(3).
- [4]王亚兰.浅谈“新课改”下国学经典和初中语文教学的有效融合[J].科技资讯,2016(2).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:付先荣(1976.10—),女,汉族,山东日照人,一级教师,研究方向:初中语文教学。