

# 让自留作业焕发光彩

林海英

(福建省平和县第三实验小学,福建 平和 363700)

**摘要:**自留作业是一种全新的作业模式,将其应用到小学语文教学中来,能够帮助学生提高学习积极性,满足多个层次学生的需求,培养学生的创新思维,使学生获得全面提高。

**关键词:**自留作业;小学语文;全面发展

**中图分类号:**G62 **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)08-0120-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.099

在小学语文教学中,布置作业是非常重要的环节,它能帮助学生巩固课堂所学的知识,形成主要的能力,也能帮助教师反馈教学成果,评价学生的学习成效,并以此为依据改进教学。以往的作业都是由教师统一布置,格式单一,内容枯燥,容易给学生带来强迫感。随着新课程改革的逐步实施,对作业进行研究,力求改变传统的作业模式,使作业趣味化、多样化,满足每个学生的学习需求,以收到良好的学习效果。要达到这些目标,我们首先要做的就是让学生成为作业的主人,让学生掌握布置作业的权利。这样,学生就能结合所学内容与自身的学习能力给自己或同学布置作业,亲身经历作业设计的全过程,学习的主动性就会逐步增强,作业也会更具成效。

## 一、以自留作业促进学生学习积极性的提高

对于学校教育来说,最重要的是尊重学生、信任学生,充分挖掘学生的潜能。借自留作业的机会,我每天从学生中选出一个“最佳作业设计师”,并颁发一张小奖状。这一做法迅速点燃了学生作业设计的激情,使其主动投入到作业设计中来。在自留作业之初,学生自己布置的作业都比较简单,有的是抄写生字,有的是识记优美句子。经过了一段时间的尝试,学生的作业形式逐渐有了变化,开始体现作业的思维性与拓展性。

学生为了在作业设计中能够突出重点,设计新颖,在课堂教学中变得更加认真,也学会了用特殊记号标记出关键内容,甚至是自觉地做课堂笔记。如学习课文《二泉映月》后,学生是这样设计作业的:

“小阿炳望着师傅饱经风霜的脸。”在本句中,饱经风霜是指\_\_\_\_\_。《黄山奇松》这篇课文中有一句话:“迎客松虽然饱经风霜,却仍然郁郁苍苍。”在本句中的饱经风霜是指\_\_\_\_\_。饱经风霜的脸是应该是什么样子呢?请进行简单的描述。

本次的作业设计,学生不仅能够联系旧知识,还能联系生活,突出本课重点,对饱经风霜这个词有了全方位的、深刻的理解,也能够灵活运用这个词了。由此可见,自留作业让学生有了思考的主动性和探究知识的积极性。

## 二、以自留作业满足多个层次学生的需求

很多时候,学生在设计作业时都会侧重自己已经掌握的知识点,采用自己较为拿手的形式。学困生给自己布置的作业多数是抄写、背写等;中等生给自己布置的作业一般围绕造句、问答展开;优等生的作业重点突出,有很强的综合性,题型

也非常灵活。有的学生将课外拓展作业融入了课文内容之中,这样的作业更具综合性与研究性。如学了《水》这篇课文后,有位学生就为自己设计了一则颇具研究性的作业:

(1)调查小区内10-20家用户,看看每户都有哪些浪费水的情况。(2)在走访过程中通过询问他人,掌握一些节水技巧。(3)将自己在走访过程中的资料整理成一份调查报告。

在本次练习中,学生经过自己的实践、研究,掌握了很多课本外的知识,养成了主动学习的习惯。这样的作业不仅有效提高了学生的综合能力,还将所学内容与实际生活联系起来。

## 三、以自留作业促全面提高

在传统的作业模式中,无论是作业设计还是作业批改,师生之间都是单向、封闭的交流,学生与学生之间的沟通比较少。而让学生自留作业,需要经过教师的指导与评价,学生之间也会进行交流批改,最终汇总到教师那里进行统一批阅。如学习课文《爱如茉莉》后,一位学生发现“袅袅”一词在和不同词搭配时所表达的意义不同,如:袅袅婷婷:女子轻盈的体态;余音袅袅:声音缭绕,悦耳动听;垂柳袅袅:枝条柔软,随风飘动;炊烟袅袅:烟气缭绕,缓缓上升。

学生通过相互交换作业收获了很多,也学会了如何发现和获取新的知识。随着学生作业设计能力的不断提高,作业的形式也更加丰富,语文综合能力也有了很大的提高。

## 四、以自留作业引导学生思维创新

创新是时代进步的阶梯,也是民族发展的灵魂。我也向学生提出了作业要标新立异的要求,并开展了“五星设计师”的作业评选活动,综合考虑作业的内容、形式、要求、表述等。比如,学习课文《慈母情深》后,有个学生这样为自己设计作业:

《慈母情深》让我感触颇深,回忆起小时候,妈妈总是舍不得自己买衣服,别人的妈妈穿戴非常时髦,我的妈妈总是牛仔褲、运动鞋、T恤衫,但是她却非常舍得给我买东西,我想吃什么东西她都很痛快地给我买,想要什么玩具她也不犹豫。这篇课文启发我成长,就让我也写一篇畅想未来的《当你老了》吧。

总之,教师要给学生充分自由的空间,无论他们是想写还是想画,都由他们来自由发挥和想象,只要能锻炼和提高他们的求异思维与创造能力,自留作业就是成功的。

经过一段时间的锻炼,自留作业给学生带来了深刻的体会。他们都说“我的作业我做主”,让我深深地感受到了作业改革是多么重要。语文需要创新,需要活力,需要自由的天地!

## 参考文献:

- [1]薛永琴.自留作业也精彩[J].小学教学参考,2018(10).
- [2]颜林.何不做个“懒”教师[J].知识窗,2011(8X).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:林海英(1977.3—),女,汉族,福建漳州人,一级教师,研究方向:小学语文教学。